

Рассмотрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № 5 от 23.01 20 23 г.
Председатель УМК,
зам. директора по УМР
Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
И.В. Боровский



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ СПО МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

2023т.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Область применения программы.....	5
2.2. Цель программы	5
2.3. Форма обучения.....	6
2.4. Используемые технологии обучения	6
2.5. Объем образовательной нагрузки.....	6
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" программа повышения квалификации педагогических работников должна быть направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.¹

Педагогический работник, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, обязан систематически повышать свой профессиональный уровень. В настоящее время педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (повышение квалификации) за счет средств работодателя один раз в три года.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Главными преимуществами обучения с применением дистанционных технологий можно отметить индивидуальный темп усвоения новых знаний – скорость выполнения учебного плана устанавливается обучающимися в соответствии с их личными потребностями и жизненными обстоятельствами; мобильность, своевременная и эффективная обратная связь между преподавателями и обучающимися.

¹ ФЗ Об образовании в Российской Федерации
(с изменениями и дополнениями)

Дистанционная форма обучения позволяет повышать квалификацию без отрыва от профессиональной деятельности, в удобное для обучающегося время.

Программа курса повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в профессиональной образовательной организации медицинского профиля» предназначена для педагогических работников среднего профессионального образования медицинского профиля. Форма обучения - заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа курса начинается входным контролем, который состоит из заданий в тестовой форме (50 вопросов). Входной контроль выполняется в режиме он-лайн. Время выполнения заданий - 60 минут.

Программа состоит из 5 модулей. Каждый модуль имеет методические рекомендации по освоению модуля, которые содержат цель освоения модуля, диагностируемые результаты, рекомендации по изучению материала, вопросы и задания для самостоятельной работы. Все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам программы, а также общие концептуально-методологические основы. В модулях излагается теоретический материал, сопровождаемый примерами, практическими рекомендациями, ссылками на нормативную базу и дополнительные источники информации. В результате освоения каждого модуля слушатели должны представить выполненные задания, которые оцениваются тьюторами. В результате освоения модуля проводится аттестация в форме зачёта.

По итогам работы слушатели получают удостоверение установленного образца об освоении программы повышения квалификации.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Область применения программы

Программа повышения квалификации педагогических работников СПО медицинского профиля (с применением дистанционной образовательной технологии) предназначена для проведения курсов повышения квалификации преподавателей ПОО медицинского профиля (6-й квалификационный уровень).

2.2. Цель программы

Совершенствование компетенций, необходимых педагогу для реализации педагогической деятельности.

В ходе освоения программы слушатель должен овладеть следующими планируемыми результатами:

знать:

- законодательство в области профессионального образования;
- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;
- актуальные проблемы инклюзивного образования;
- принципы формирования личностных результатов студентов в рамках реализации образовательной программы СПО (рабочей программы воспитания);
- основные принципы, структуру и алгоритм учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей в образовательной организации медицинского профиля (в логике компетентностного подхода);
- различные формулировки для проектирования учебных заданий и их связь с общими компетенциями; современные требования к организации контрольно-оценочной деятельности на учебных занятиях;
- особенности формулирования критериев оценки, проектирования оценочных листов;
- приоритетные направления развития цифрового образовательного процесса;

- дидактические аспекты применения цифровых технологий в организации теоретических и практических занятий в рамках реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей;
 - средства обучения в цифровой образовательной системе.
- уметь:*
- планировать и разработать методические и контрольно-оценочные материалы, ориентированные на формирование личностных результатов студентов в рамках реализуемой учебной дисциплины или профессионального модуля;
 - анализировать риски и возможности, появляющиеся на фоне нового законодательного акта;
 - планировать изменения и коррективы, необходимые для внесения в профессионально-педагогическую деятельность;
 - использовать законодательную базу при планировании собственной профессиональной деятельности;
 - разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализуемых учебных дисциплин и (или) профессиональных модулей в логике компетентностного подхода.

2.3. Форма обучения

Заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий под руководством тьюторов курса.

2.4. Используемые технологии обучения

Дистанционные образовательные технологии, проектная технология, кейс-технология.

2.5. Объем образовательной нагрузки

Программа рассчитана на 72 часа.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ модуля	Название модуля	Объем часов
Входной контроль		2
1	Приоритетные направления воспитательной деятельности преподавателя в ПОО	10
2	Проектирование учебного занятия в учреждении СПО в соответствии с логикой актуальных требований	10
3	Формы и методы организации образовательной деятельности студентов	20
4	Ключевые аспекты инклюзивного образования	10
5	Цифровые дидактические средства в реализации программ СПО	20
Общая учебная нагрузка по программе		72

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ модуля Название модуля	Содержание модуля	Объем часов	Форма аттестации
Входной контроль	Входное тестирование	2	
<i>Модуль 1</i> Приоритетные направления воспитательной деятельности преподавателя в ПОО	1. Нормативно-регламентирующие документы воспитательной деятельности преподавателя в ПОО. 2. Формы, методы, приемы при организации теоретических и практических занятий в рамках реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей, ориентированных на обеспечение условий для формирования личностных результатов студентов. 3. Приоритетные направления воспитательной деятельности преподавателя в ПОО.	10	зачет
<i>Модуль 2</i> Проектирование учебного занятия в учреждении СПО в соответствии с логикой актуальных требований	1. Логика проектирования учебного занятия при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей. 2. Основные принципы, структура и алгоритм разработки учебного занятия. 3. Планирование и разработка учебно-методического обеспечения учебного занятия при реализации учебных дисциплин и (или) профессиональных модулей в логике компетентного подхода.	10	зачет
<i>Модуль 3</i> Формы и методы организации	1. Различные формы, методы, приемы в логике компетентного подхода при организации теоретических и практических занятий в рамках реализации учебных дисциплин и	20	зачет

образовательной деятельности студентов	профессиональных модулей. 2. Планирование и разработка методических и контрольно-оценочных материалов разного типа в логике компетентностного подхода для теоретического и практического занятия.		
Модуль 4 Ключевые аспекты инклюзивного образования	1. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образование в СПО. 2. Характеристика особых образовательных потребностей. 3. Виды нарушений организма, приводящие к инвалидности. 4. Этика и психология взаимодействия с лицами с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий. 5. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования.	10	зачет
Модуль 5 Цифровые дидактические средства в реализации программ СПО	1. Приоритетные направления развития цифрового образовательного процесса. 2. Дидактические аспекты применения цифровых технологий в организации теоретических и практических занятий в рамках реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей. 3. Средства обучения в цифровой образовательной системе.	20	зачет
ИТОГО		72	

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Барбитова, А. Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: монография / А. Д. Барбитова. — Ульяновск: УИПКПРО, 2013. — Текст: непосредственный.
2. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика/ С.М. Вишнякова. — Москва: НМЦ СПО, 1999. — 538с. — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: непосредственный.
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — Москва: Издат. Центр «академия», 2019. — 368с.
4. Проектирование современного урока с использованием технологической карты: методическое пособие / под ред. Л.А. Масловой, А.В. Ушаковой. — Ярославль: Ярославский педагогический колледж, 2020 — 80 с.- Текст: электронный//Урок.РФ: [сайт].- URL: https://xn--jlahfl.xn--plai/library/proektirovanie_sovremennogo_uroka_140201.html (дата обращения: 25.01. 2023)
5. Цифровые технологии в образовании //Урок.РФ: [сайт].- URL: https://xn--jlahfl.xn--plai/library/proektirovanie_sovremennogo_uroka_140201.html (дата обращения: 25.01. 2023). — Текст: электронный.
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/Н.Е.Щуркова.- Москва.: Юрайт, 2019. - 320 с. — Текст: непосредственный.