

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(БПОУ ОО «МК»)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПО**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
на базе среднего общего образования  
очно-заочная форма обучения

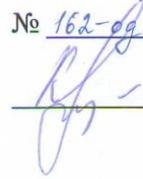
**Квалификация выпускника**  
Медицинская сестра\ медицинский брат

Рассмотрена и одобрена на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 6 от 28.05.2025 г

Утверждена приказом директора

№ 162-09 от 28.05.2025 г

  
Н.Ю. Крючкова

2025 год

Образовательная программа по специальности Сестринское дело среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от № 527 от 21.07.2022 г., с учетом примерной образовательной программы СПО по 34.02.01 Сестринское дело, утвержденной утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. № 5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

**Организация-разработчик: БПОУ ОО «МК»**

**Экспертная организация: БУЗ Омской области «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №1»**

## **Содержание**

### **Раздел 1. Общие положения**

### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### 4.1. Общие компетенции

#### 4.2. Профессиональные компетенции

### **Раздел 5. Структура образовательной программы**

#### 5.1. Учебный план

#### 5.2. Календарный учебный график

#### 5.3. Рабочая программа воспитания

#### 5.4. Календарный план воспитательной работы

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

#### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

#### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

#### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

### **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

### **Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1. Программы профессиональных модулей**

Приложение 1.1. Программа ПМ 01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Приложение 1.2. Программа ПМ 02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Приложение 1.3. Программа ПМ 03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Приложение 1.4. Программа ПМ 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

Приложение 1.5. Программа ПМ 05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

### **Приложение 2. Программы учебных дисциплин**

Приложение 2.1. Программа учебной дисциплины «История России»

Приложение 2.2. Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.3. Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.4. Программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 2.5. Программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Приложение 2.6. Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.7. Программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Приложение 2.8. Программа учебной дисциплины «Основы патологии»

Приложение 2.9. Программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Приложение 2.10. Программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»

Приложение 2.11. Программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»

Приложение 2.12. Программа учебной дисциплины «Фармакология»

Приложение 2.13. Программа учебной дисциплины «Психология»

Приложение 2.14. Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

### **Приложение 3. Рабочая программа воспитания**

Календарный план воспитательной работы

### **Приложение 4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по 34.02.01. Сестринское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России 21 июля 2022 года № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452. (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. № 5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 04 июля № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

– Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОК – общие компетенции;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ЛР – личностные результаты;  
ГИА – государственная итоговая аттестация;  
Цикл СГ–социально - гуманитарный цикл  
Цикл ОП– общепрофессиональный цикл

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

В том числе 828 часов вариативной части распределено между дисциплинами и профессиональными модулями для получения новых, значимых для регионального здравоохранения образовательных результатов и расширения знаний и умений в процессе освоения образовательной программы, дополнительных знаний и умений, необходимых для осуществления самостоятельной исследовательской и проектной работы (написание курсовой), выпускнику для успешного прохождения первичной аккредитации специалиста, обеспечения конкурентоспособности в условиях развития здравоохранения и современных требований к специалисту.

В образовательную программу введена учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с целью формирования общих и профессиональных компетенций по видам деятельности, указанным в ФГОС по специальности Сестринское дело. Особое значение введение данной дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 02.

Изучение дисциплины направлено на формирование умения работать с различными цифровыми средствами, с медицинскими информационными системами для решения профессиональных задач и оформления медицинской документации.

В образовательную программу также введена учебная дисциплина «Психология» с целью содействия формированию общих и профессиональных компетенций по видам деятельности, указанным в ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06. Кроме того, освоение учебной дисциплины «Психология» поможет обучающимся осознать приоритетную ценность и уникальность каждого человека, освоить основные принципы построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, научиться использовать простейшие методы и приёмы саморегуляции психоэмоционального состояния.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников 02 Здоровоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

| Наименование основных видов деятельности   | Наименование профессиональных модулей  |
|--|--|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                    | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи                                    |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала                | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала                |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни        | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни        |
| Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме   | Оказание медицинской помощи в экстренной форме   |

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--------------------------|----------------|
|-----------------|--------------------------|----------------|

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>  |
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>  |
| ОК 05 | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>   | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>   |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания   | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | необходимого уровня физической подготовленности                                     | <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения  |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности  | Код и наименование компетенции          | Показатели освоения компетенции  |
|---|---|--|
| Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | ПК 1.1.<br>Организовывать рабочее место | <b>Практический опыт:</b><br>организации рабочего места  |
|   |   | <b>Умения:</b><br>организовывать рабочее место;<br>применять средства индивидуальной защиты                                      |
|   |   | <b>Знания:</b><br>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>  |
|  | <p>ПК 1.2.<br/>Обеспечивать безопасную окружающую среду</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p><b>Умения:</b><br/>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);<br/>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;<br/>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;<br/>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;<br/>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;<br/>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);<br/>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;<br/>проводить стерилизацию медицинских изделий;<br/>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p>   |
|  |  | <p><b>Знания:</b><br/> подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);<br/> основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;<br/> санитарные правила обращения с медицинскими отходами;<br/> профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;<br/> особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);<br/> виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br/> методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;<br/> виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;<br/> технологии стерилизации медицинских изделий;<br/> порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;<br/> правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | стерилизации медицинских изделий  |
|   | ПК 1.3.<br>Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | <p><b>Практический опыт:</b><br/>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p><b>Умения:</b><br/>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> <p><b>Знания:</b><br/>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;      | <p><b>Практический опыт:</b><br/>ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Умения:</b><br/>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>Знания:</b><br/>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>   |
|   |  | <p>ПК 2.2.<br/>Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть</p> <p><b>Практический опыт:</b><br/>использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p><b>Умения:</b><br/>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | «Интернет»;   | использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну   |
|   |   | <b>Знания:</b><br>правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;<br>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну   |
|   | ПК 2.3.<br>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом | <b>Практический опыт:</b><br>проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;  |
|   |   | <b>Умения:</b><br>осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала   |
|   |   | <b>Знания:</b><br>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала   |
| Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | ПК 3.1.<br>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний                                       | <b>Практический опыт:</b><br>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения  |
|   |   | <b>Умения:</b><br>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней  |
|   |   | <b>Знания:</b><br>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;<br>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | заболевания, обусловленных образом жизни человека.  |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни  |  | <b>Практический опыт:</b><br>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ   |
|  |  | <b>Умения:</b><br>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;<br>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ   |
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения |  | <b>Знания:</b><br>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;<br>факторы, способствующие сохранению здоровья;<br>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;<br>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
|  |  | <b>Практический опыт:</b><br>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;<br>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии  |
|  |  | <b>Умения:</b><br>составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>обследований;<br/> проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;<br/> проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;<br/> проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;<br/> проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;<br/> проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;<br/> обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p><b>Знания:</b><br/> положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;<br/> виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;<br/> правила и порядок проведения профилактического осмотра;<br/> порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>   |
|  | <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/> проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p><b>Умения:</b><br/> проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;<br/> выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;<br/> выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;<br/> проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;<br/> проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p><b>Знания:</b><br/> санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;<br/> меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>   |
| <p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p> | <p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>   |
|   |   | <p><b>Умения:</b><br/>проводить вакцинацию населения;</p>   |
|   |   | <p><b>Знания:</b><br/>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;<br/>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>   |
|   | <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>                        | <p><b>Практический опыт:</b><br/>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>   |
|   |   | <p><b>Умения:</b><br/>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;<br/>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;<br/>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;<br/>осуществлять динамическое наблюдение за</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>   |
|  | <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> | <p><b>Знания:</b></p> <p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>дыхательных путей, из носа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы,</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>диагностических процедур;<br/>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>   |
|  | <p>ПК 4.3.<br/>Осуществлять уход за пациентом</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b><br/>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;<br/>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;<br/>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;<br/>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p><b>Знания:</b><br/>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;<br/>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;<br/>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;<br/>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;<br/>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>  |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода; |  | <p><b>Практический опыт:</b><br/>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p>   |
|   |  | <p><b>Умения:</b><br/>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разьяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p>  |
|   |  | <p><b>Знания:</b><br/>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме   |  | <p><b>Практический опыт:</b><br/>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p><b>Умения:</b><br/>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;<br/>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>   |
|   |   | <p><b>Знания:</b><br/>побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br/>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;<br/>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> |
|   | <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>  |
|   |   | <p><b>Умения:</b><br/>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>   |
|   |   | <p><b>Знания:</b><br/>порядок медицинской реабилитации</p>  |
| <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p>            | <p><b>Практический опыт:</b><br/>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>   |
|   |   | <p><b>Умения:</b><br/>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;<br/>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>  |
|  |  | <p><b>Знания:</b><br/> правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;<br/> методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);<br/> методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);<br/> клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>  |
|  | <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p><b>Умения:</b><br/> оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))<br/> выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p><b>Знания:</b><br/> правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br/> порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |
|  | <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию</p>            | <p><b>Практический опыт:</b><br/> проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> | <p>(пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Умения:</b><br/>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> <p><b>Знания:</b><br/>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>  |
|  | <p>ПК 5.4.<br/>Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>                 | <p><b>Практический опыт:</b><br/>клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p><b>Умения:</b><br/>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br/>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;<br/>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;<br/>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);<br/>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);<br/>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;<br/>анализировать информацию, содержащуюся</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>компонентов;<br/> медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;<br/> порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;<br/> порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> |
|--|--|---|

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| Индекс  | Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик | Формы промежуточной аттестации (семестр) |                |        | Всего       | АУДИТОРНЫЕ  | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |                                     |            |                          |                        |              | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам |                                       |                                       |                                     |                                    |                                     |                                  |
|---|---|--|----------------|--------|-------------|-------------|--|---|-------------------------------------|------------|--------------------------|------------------------|--------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|   |   | Экзамены                                 | Диффер. зачеты | Зачеты |             |             |  | Теоретические занятия                                 | Лабораторные и практические занятия | Практики   | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация                             | Курс 1                                |                                       | Курс 2                              |                                    | Курс 3                              |                                  |
|   |   |  |                |        |             |             |  |   |                                     |            |                          |                        |              |  | 1 семестр<br>14 н+3 н пр. (224+108 ч) | 2 семестр<br>19 н+5 н пр. (304+180 ч) | 3 семестр<br>15 н+2 н пр (240+72 ч) | 4 семестр<br>22 н+2н пр (352+72 ч) | 5 семестр<br>12 н+5н пр (192+180 ч) | 6 семестр<br>12 н+9 н пр+3 н ГИА |
| <b>Обязательная часть образовательной программы</b> |   |  |                |        | <b>2952</b> | <b>1504</b> | <b>2076</b>                            | <b>388</b>  | <b>996</b>                          | <b>936</b> | <b>20</b>                | <b>384</b>             | <b>20</b>    | <b>100</b>   | <b>332</b>                            | <b>484</b>                            | <b>312</b>                          | <b>424</b>                         | <b>372</b>                          | <b>624</b>                       |
| <b>СГ.00</b>  | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>  |  |                |        | <b>352</b>  | <b>204</b>  | <b>112</b>                             | <b>86</b>   | <b>112</b>                          | <b>0</b>   | <b>0</b>                 | <b>148</b>             | <b>0</b>     | <b>6</b>   | <b>54</b>                             | <b>20</b>                             | <b>24</b>                           | <b>56</b>                          | <b>50</b>                           | <b>0</b>                         |
| СГ.01   | История России  |  |                | 2      | 32          | 26          | 0                                      | 26  |                                     |            |                          | 6                      |              |  | 26                                    |                                       |                                     |                                    |                                     |                                  |
| СГ.02   | Иностранный язык в профессиональной деятельности  |  | 3              |        | 72          | 32          | 32                                     |   | 32                                  |            |                          | 40                     |              |  | 16                                    | 8                                     | 8                                   |                                    |                                     |                                  |
| СГ.03   | Безопасность жизнедеятельности  | 5  |                |        | 74          | 58          | 28                                     | 24  | 28                                  |            |                          | 16                     |              | 6  |                                       | 8                                     | 28                                  | 22                                 |                                     |                                  |
| СГ.04   | Физическая культура   |  | 3              |        | 110         | 32          | 28                                     | 4   | 28                                  |            |                          | 78                     |              |  | 12                                    | 12                                    | 8                                   |                                    |                                     |                                  |
| СГ.05   | Основы бережливого производства   |  |                | 4      | 32          | 28          | 12                                     | 16  | 12                                  |            |                          | 4                      |              |  |                                       |                                       | 28                                  |                                    |                                     |                                  |
| СГ.06   | Основы финансовой грамотности   |  |                | 5      | 32          | 28          | 12                                     | 16  | 12                                  |            |                          | 4                      |              |  |                                       |                                       |                                     |                                    | 28                                  |                                  |
| <b>ОП.00</b>  | <b>Общепрофессиональный цикл</b>  |  |                |        | <b>446</b>  | <b>388</b>  | <b>240</b>                             | <b>136</b>  | <b>240</b>                          | <b>0</b>   | <b>0</b>                 | <b>58</b>              | <b>0</b>     | <b>12</b>  | <b>52</b>                             | <b>124</b>                            | <b>118</b>                          | <b>94</b>                          | <b>0</b>                            | <b>0</b>                         |
| ОП.01   | Анатомия и физиология человека  | 2  |                |        | 140         | 122         | 76                                     | 40  | 76                                  |            |                          | 18                     |              | 6  | 52                                    | 70                                    |                                     |                                    |                                     |                                  |
| ОП.02   | Основы патологии  |  | 3              |        | 36          | 36          | 20                                     | 16  | 20                                  |            |                          |                        |              |  |                                       |                                       | 36                                  |                                    |                                     |                                  |

|              |  |   |   |   |             |            |            |            |            |            |           |            |           |           |            |            |            |            |            |            |
|--------------|--|---|---|---|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ОП.03        | Основы латинского языка с медицинской терминологией  |   | 1 |   | 36          | 30         | 24         | 6          | 24         |            |           | 6          |           |           | 30         |            |            |            |            |            |
| ОП.04        | Генетика с основами медицинской генетики   |   | 4 |   | 36          | 32         | 16         | 16         | 16         |            |           | 4          |           |           |            |            | 32         |            |            |            |
| ОП.05        | Основы микробиологии и иммунологии   |   | 3 |   | 36          | 32         | 16         | 16         | 16         |            |           | 4          |           |           |            | 32         |            |            |            |            |
| ОП.06        | Фармакология   | 3 |   |   | 58          | 50         | 28         | 16         | 28         |            |           | 8          | 6         |           |            | 50         |            |            |            |            |
| ОП.07        | Психология   |   | 4 |   | 72          | 62         | 36         | 26         | 36         |            |           | 10         |           |           |            |            | 62         |            |            |            |
| ОП.08        | Информационные технологии в профессиональной деятельности  |   |   | 2 | 32          | 24         | 24         | 0          | 24         |            |           | 8          |           |           |            | 24         |            |            |            |            |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>   |   |   |   | <b>1902</b> | <b>912</b> | <b>180</b> | <b>166</b> | <b>644</b> | <b>792</b> | <b>20</b> | <b>178</b> | <b>20</b> | <b>82</b> | <b>222</b> | <b>344</b> | <b>170</b> | <b>274</b> | <b>342</b> | <b>372</b> |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>                     |   |   |   | <b>198</b>  | <b>74</b>  | <b>152</b> | <b>12</b>  | <b>44</b>  | <b>108</b> | <b>0</b>  | <b>16</b>  | <b>4</b>  | <b>14</b> | <b>182</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   |
| МДК.01.01    | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации  | 1 |   |   | 72          | 62         | 44         | 12         | 44         |            |           | 10         | 6         |           | 62         |            |            |            |            |            |
| УП.01        | Учебная практика   |   |   | 1 | 36          |            | 36         |            |            | 36         |           |            |           |           | 36         |            |            |            |            |            |
| ПП.01        | Производственная практика  |   | 1 |   | 72          |            | 72         |            |            | 72         |           |            |           |           | 72         |            |            |            |            |            |
| ПМ.01        | Экзамен по модулю  | 1 |   |   | 18          | 12         |            |            |            |            | 6         | 4          | 8         |           | 12         |            |            |            |            |            |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b> |   |   |   | <b>162</b>  | <b>70</b>  | <b>112</b> | <b>12</b>  | <b>40</b>  | <b>72</b>  | <b>0</b>  | <b>20</b>  | <b>4</b>  | <b>14</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>142</b> | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   |
| МДК.02.01    | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры                                       | 3 |   |   | 72          | 58         | 40         | 12         | 40         |            |           | 14         | 6         |           |            |            | 58         |            |            |            |
| ПП.02        | Производственная практика  |   | 3 |   | 72          |            | 72         |            |            | 72         |           |            |           |           |            |            | 72         |            |            |            |
| ПМ.02        | Экзамен по модулю  | 3 |   |   | 18          | 12         |            |            |            |            | 6         | 4          | 8         |           |            |            | 12         |            |            |            |

|              |   |          |            |            |            |            |           |            |            |           |            |          |           |           |            |           |            |            |            |
|--------------|---|----------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| <b>ПМ.03</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b>        |          |            | <b>302</b> | <b>134</b> | <b>232</b> | <b>28</b> | <b>88</b>  | <b>144</b> | <b>0</b>  | <b>24</b>  | <b>4</b> | <b>14</b> | <b>40</b> | <b>238</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   |
| МДК. 03.01   | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды   | <b>2</b> |            | 82         | 74         | 56         | 12        | 56         |            |           | 8          |          | 6         | <b>40</b> | <b>34</b>  |           |            |            |            |
| МДК. 03.02   | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи   |          |            | 58         | 48         | 32         | 16        | 32         |            |           | 10         |          |           |           | <b>48</b>  |           |            |            |            |
| ПП.03        | Производственная практика   |          | <b>2</b>   | 144        |            | 144        |           |            | 144        |           |            |          |           |           | <b>144</b> |           |            |            |            |
| ПМ. 03       | Экзамен по модулю   | <b>2</b> |            | 18         | 12         |            |           |            |            |           | 6          | 4        | 8         |           | <b>12</b>  |           |            |            |            |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |          |            | <b>952</b> | <b>508</b> | <b>708</b> | <b>94</b> | <b>384</b> | <b>324</b> | <b>20</b> | <b>100</b> | <b>4</b> | <b>26</b> | <b>0</b>  | <b>106</b> | <b>28</b> | <b>274</b> | <b>254</b> | <b>190</b> |
| МДК. 04.01   | Общий уход за пациентами  | <b>2</b> |            | 82         | 70         | 56         | 8         | 56         |            |           | 12         |          | 6         |           | <b>70</b>  |           |            |            |            |
| МДК. 04.02   | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп  | <b>6</b> |            | 410        | 338        | 260        | 72        | 260        |            |           | 72         |          | 6         |           |            | <b>28</b> | <b>114</b> | <b>90</b>  | <b>106</b> |
| МДК. 04.03   | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля   | <b>4</b> |            | 98         | 88         | 68         | 14        | 68         |            |           | 10         |          | 6         |           |            |           | <b>88</b>  |            |            |
| КР.04        | Курсовая работа   |          |            | 20         |            |            |           |            |            | 20        |            |          |           |           |            |           |            |            | <b>20</b>  |
| УП.04        | Учебная практика  |          | <b>5</b>   | 72         |            | 72         |           |            |            | 72        |            |          |           |           |            |           |            |            | <b>72</b>  |
| ПП.04        | Производственная практика   |          | <b>2,6</b> | 252        |            | 252        |           |            |            | 252       |            |          |           |           | <b>36</b>  |           | <b>72</b>  | <b>72</b>  | <b>72</b>  |
| ПМ. 04       | Экзамен по модулю   | <b>6</b> |            | 18         | 12         |            |           |            |            |           | 6          | 4        | 8         |           |            |           |            |            | <b>12</b>  |
| <b>ПМ 05</b> | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>   |          |            | <b>288</b> | <b>126</b> | <b>232</b> | <b>20</b> | <b>88</b>  | <b>144</b> | <b>0</b>  | <b>18</b>  | <b>4</b> | <b>14</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>88</b>  | <b>182</b> |

|              |   |           |           |          |             |             |             |            |            |              |   |            |           |            |            |            |            |            |            |            |
|--------------|---|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|--------------|---|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| МДК<br>05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 6         |           |          | 126         | 114         | 88          | 20         | 88         |              |   | 12         |           | 6          |            |            |            |            | 52         | 62         |
| УП.05        | Учебная практика  |           |           | 5        | 36          |             | 36          |            |            | 36           |   |            |           |            |            |            |            |            | 36         |            |
| ПП.05        | Производственная практика   |           | 6         |          | 108         |             | 108         |            |            | 108          |   |            |           |            |            |            |            |            |            | 108        |
| ПМ.<br>05    | Экзамен по модулю   | 6         |           |          | 18          | 12          |             |            |            |              |   | 6          | 4         | 8          |            |            |            |            |            | 12         |
| ПДП          | Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)          |           | 6         |          | 144         |             | 144         |            |            | 144          |   |            |           |            |            |            |            |            |            | 144        |
| ГИА.<br>00   | Государственная итоговая аттестация   |           |           |          | 108         |             |             |            |            |              |   |            |           |            |            |            |            |            |            | 108        |
| <b>Итого</b> |   | <b>15</b> | <b>13</b> | <b>7</b> | <b>2952</b> | <b>1504</b> | <b>2076</b> | <b>388</b> | <b>996</b> | <b>936</b>   | <b>20</b>                                   | <b>384</b> | <b>20</b> | <b>100</b> | <b>332</b> | <b>484</b> | <b>312</b> | <b>424</b> | <b>372</b> | <b>624</b> |
|              |   |           |           |          |             |             |             |            |            | <b>Всего</b> | Экзамены                                    |            |           |            | 2          | 4          | 3          | 1          | 1          | 4          |
|              |   |           |           |          |             |             |             |            |            |              | Диф. зачеты (без учета Физической культуры) |            |           |            | 2          | 2          | 4          | 2          | -          | 3          |
|              |   |           |           |          |             |             |             |            |            |              | Зачеты (без учета Физической культуры)      |            |           |            | 1          | 2          | -          | 1          | 3          | -          |

## 5.2. Календарный учебный график

### 1-й год обучения 1 семестр

| Индекс       | Компоненты программы   | Порядковые номера недель учебного года |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |
|--------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|
|              |  | 1                                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | Итг | 18 | 19 |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |
| СГ.01        | История России   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 0   | К  | К  |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности   |  |   |   |   |   | 4 |   | 4 |   | 4  |    |    |    |    |    | 4  |    | 16  | К  | К  |
| СГ.04        | Физическая культура  | 2                                      |   |   | 2 |   |   | 2 |   | 2 |    | 2  |    | 2  |    |    |    |    | 12  | К  | К  |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |
| ОП.01        | Анатомия и физиология человека   | 4                                      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  |    |    |    |    | 52  | К  | К  |
| ОП.03        | Основы латинского языка с медицинской терминологией  | 2                                      | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 |   | 2 |    | 2  | 4  |    |    |    |    |    | 30  | К  | К  |
| ОП.08        | Информационные технологии в профессиональной деятельности  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | 0   | К  | К  |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     | К  | К  |
| МДК.01.01    | Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации  | 4                                      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 8  | 10 |    |    |    |    | 62  | К  | К  |
| УП.01        | Учебная практика   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | 36 |    |    |    | 36  | К  | К  |
| ПП.01        | Производственная практика  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | 36 | 36 |    | 72  | К  | К  |
| ПМ.01        | Экзамен по модулю  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | 12 |    | 12  | К  | К  |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</b> |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     | К  | К  |
| МДК.03.01    | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные  | 4                                      | 4 | 4 | 4 | 4 |   | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  |    |    |    |    |    |    | 40  | К  | К  |





|               |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |
|---------------|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| МДК.<br>04.01 | Общий уход за пациентами | 4  | 4  |    | 4  | 4  | 4  |    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    |    |    |    | 4  | 4  | 6  |    | 70 | 70  |     |
|               |                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 36 | 36  | 36  |
|               |                          | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 36 | 36 | 36 | 36 | 16 | 16 | 16 | 36 | 484 | 816 |

**2-й год обучения**

**3 семестр**

| Индекс       | Компоненты программы   | Порядковые номера недель учебного года |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | Итг | 18 | 19 |  |    |   |   |
|--------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|--|----|---|---|
|              |  | 1                                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |     |    |    |  |    |   |   |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |  | 0  | К | К |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности   |  |   |   |   | 4 |   |   | 4 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |  | 8  | К | К |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности   |  | 4 | 4 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |  | 8  | К | К |
| СГ.04        | Физическая культура  |  |   |   |   |   | 4 |   |   |   |    |    |    | 2  | 2  |    |    |    |     |    |    |  | 8  | К | К |
| СГ.05        | Основы бережливого производства  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |  | 0  | К | К |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |  | 0  | К | К |
| ОП.02        | Основы патологии   | 4                                      | 4 |   | 4 | 4 |   | 4 |   | 4 | 4  | 4  |    | 4  |    |    |    |    |     |    |    |  | 36 | К | К |
| ОП.04        | Генетика с основами медицинской генетики   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |  | 0  | К | К |
| ОП.05        | Основы микробиологии и иммунологии   | 4                                      |   | 4 |   | 4 |   | 4 |   | 4 |    | 4  | 4  |    | 4  |    |    |    |     |    |    |  | 32 | К | К |
| ОП.06        | Фармакология   | 4                                      | 4 | 4 |   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 6  |    |    |    |    |     |    |    |  | 50 | К | К |
| ОП.07        | Психология   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |  | 0  | К | К |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |  | 0  | К | К |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b> |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |  | 0  | К | К |

|                                     |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|---|---|
| МДК.<br>02.01                       | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 6  |    |    |    | 58  | К  | К |   |
| ПП.02                               | Производственная практика  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 36 | 36 |    | 72  | К  | К |   |
| ПМ.02                               | Экзамен по модулю  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 12 | 12  | К  | К |   |
| ПМ.04                               | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 0  | К | К |
| МДК.<br>04.02                       | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп                                   |    |    |    |    | 4  |    | 4  |    |    | 4  |    | 4  |    |    | 4  |    |    |    | 4   | 28 | К | К |
| МДК.<br>04.03                       | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 0  | К | К |
| ПП.04                               | Производственная практика  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 0  | К | К |
| Всего час. в неделю учебных занятий |  | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 36 | 36 | 16 | 312 |    |   |   |

#### 4 семестр

| Индекс       | Компоненты программы                             | Порядковые номера недель учебного года |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2п |
|--------------|--|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|              |  | 20                                     | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |    |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>               |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |
| СГ.02        | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности                   | 4                                      | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  |    | 4  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 28 |    |
| СГ.04        | Физическая культура                              |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |
| СГ.05        | Основы бережливого производства                  |  |    |    |    |    |    |    | 4  |    |    | 4  |    | 4  |    | 4  |    |    | 4  |    | 4  | 4  |    |    | 28 |    |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                 |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |
| ОП.02        | Основы патологии                                 |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |
| ОП.04        | Генетика с основами медицинской генетики         |  |    |    |    | 2  |    | 4  |    | 4  |    |    | 4  |    |    | 4  |    | 4  |    | 4  |    | 4  | 6  |    | 32 |    |
| ОП.05        | Основы микробиологии и иммунологии               |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |
| ОП.06        | Фармакология                                     |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |
| ОП.07        | Психология                                       | 4                                      |    | 6  | 4  | 4  | 4  |    |    | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    | 4  |    |    | 62 |    |    |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>                     |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 0  |    |

|                                     |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |    |
|-------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|
| <b>ПМ.02</b>                        | <b>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 0   | 0  |
| МДК.02.01                           | Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 0   | 58 |
| ПП.02                               | Производственная практика   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 0   | 72 |
| ПМ.02                               | Экзамен по модулю   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 0   | 12 |
| <b>ПМ.04</b>                        | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 0   | 0  |
| МДК.04.02                           | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп  | 6  | 8  | 4  | 4  | 4  | 4  | 8  | 4  | 4  | 4  | 8  | 4  | 8  | 4  | 8  | 4  | 8  | 4  | 8  | 4  |    |    |    | 114 | 142 |    |
| МДК.04.03                           | Сестринский уход за пациентами хирургического профиля   | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 6  |    |    | 88  | 88  |    |
| ПП.04                               | Производственная практика   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 36 | 36 | 72  | 72  |    |
| Всего час. в неделю учебных занятий |   | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 36 | 36 | 424 | 736 |    |

### 3-й год обучения

#### 5 семестр

| Индекс       | Компоненты программы  | Порядковые номера недель учебного года |   |    |   |    |   |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | Итг | 18 | 19 |    |   |   |
|--------------|---|--|---|----|---|----|---|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|---|---|
|              |   | 1                                      | 2 | 3  | 4 | 5  | 6 | 7  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |     |    |    |    |   |   |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>  |  |   |    |   |    |   |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    | 0  | К | К |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности  | 4                                      | 4 | 4  | 4 | 6  |   |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    | 22 | К | К |
| СГ.06        | Основы финансовой грамотности   |  |   |    |   |    |   | 4  |   |   |    |    |    |    |    |    | 8  | 8  |     |    |    | 28 | К | К |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>  |  |   |    |   |    |   |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    | 0  | К | К |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |  |   |    |   |    |   |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    | 0  | К | К |
| МДК.04.02    | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп  | 8                                      | 8 | 12 | 8 | 10 | 8 | 12 | 8 | 8 | 8  |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    | 90 | К | К |
| УП.04        | Учебная практика  |  |   |    |   |    |   |    |   |   |    |    |    |    | 36 | 36 |    |    |     |    |    | 72 | К | К |

|                                     |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|----|---|---|
| ПП.04                               | Производственная практика   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 36 | 36 |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72  | К  | К |   |
| ПМ.04                               | Экзамен по модулю   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     | 0  | К | К |
| <b>ПМ 05</b>                        | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     | 0  | К | К |
| МДК 05.01                           | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 4  | 4  |    | 4  |    | 8  |    | 8  | 8  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 52  | К  | К |   |
| УП.05                               | Учебная практика  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36  | 36 | К | К |
| ПП.05                               | Производственная практика   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     | 0  | К | К |
| ПМ.05                               | Экзамен по модулю   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     | 0  | К | К |
| <b>ПДП</b>                          | <b>Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)</b>   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     | 0  | К | К |
| <b>ГИА.00</b>                       | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     | 0  | К | К |
| Всего час. в неделю учебных занятий |   | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 36 | 36 | 36 | 36 | 16 | 16 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 372 |    |   |   |

### 6 семестр

| Индекс       | Компоненты программы  | Порядковые номера недель учебного года |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2пг | Всего часов |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |    |  |
|--------------|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|--|
|              |   | 20                                     | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |     |             | 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |   |    |  |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |             |    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |    |  |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |             |    |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 22 |  |
| СГ.06        | Основы финансовой грамотности   |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |             |    |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 28 |  |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |             |    |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0  |  |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b> |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |             |    |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0  |  |

|                                     |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| МДК.<br>04.02                       | Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 8  | 8  | 8  | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 106 | 196 |     |     |     |
| УП.04                               | Учебная практика   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 0   | 72  |     |     |
| ПП.04                               | Производственная практика  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 36 | 36 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 72  | 144 |     |     |
| ПМ.04                               | Экзамен по модулю  |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2  | 2  |    |    |    |    |    | 8  |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 12  | 12  |     |     |
| <b>ПМ 05</b>                        | <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 0   | 0   |     |     |
| МДК<br>05.01                        | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме                | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 8  | 8  | 8  | 4  | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 62  | 114 |     |     |
| УП.05                               | Учебная практика   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 0   | 36  |     |     |
| ПП.05                               | Производственная практика  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 36 | 36 | 36 |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     | 108 | 108 |     |
| ПМ.05                               | Экзамен по модулю  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 4  |    |    |    |    |    | 8  |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     | 12  | 12  |     |
| <b>ПДП</b>                          | <b>Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)</b>                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 36 | 36 | 36 | 36 |    |    |    |    |     |     | 144 | 144 |     |
| <b>ГИА.00</b>                       | <b>Государственная итоговая аттестация</b>   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 36 | 36 | 36 |     |     |     | 108 | 108 |
| Всего час. в неделю учебных занятий |  | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 16 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36  | 36  | 36  | 624 | 996 |

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся БПОУ ОО «МК»;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

5.4.1. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представлены учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Генетики с основами медицинской генетики  
Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией  
Сестринского дела  
Основ профилактики

**Спортивный комплекс:**

Открытый стадион широкого профиля;  
Спортивный зал;

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
– актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов и баз практики по специальности 34.02.01. Сестринское дело

БПОУ ОО «Медицинский колледж», реализующий программу по специальности 34.02.01. Сестринское дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

**Кабинет иностранного языка**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

### **Кабинет безопасности жизнедеятельности**

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

Общевойсковой защитный комплект.

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

Респираторы.

Индивидуальные противохимические пакеты.

Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

Носилки санитарные.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

Устройство для отработки прицеливания

Учебные автоматы АК-74

Винтовки пневматические

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

### **Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности**

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

### **Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии**

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;

- скелет;

- мышечная система;

- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

## 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

## 3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

## 4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека.

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

### **Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией**

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

### **Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики**

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

### **Кабинет основ микробиологии и иммунологии**

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

### **Кабинет основ профилактики**

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

### **Кабинет сестринского дела**

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекции инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

**Кабинет самостоятельной работы**

Основное оборудование:

мебель (столы, стулья)

Технические средства:

персональный компьютер с выходом в сеть Интернет

принтер (черно-белый)

мультимедийное оборудование

программное обеспечение

**Кабинет внеаудиторной работы**

Основное оборудование:

мебель (столы, стулья)

Технические средства:

персональный компьютер с выходом в сеть Интернет

принтер (черно-белый)

мультимедийное оборудование

программное обеспечение

**Кабинет студенческого совета обучающихся**

Основное оборудование:

мебель (столы, стулья)

Технические средства:

персональный компьютер с выходом в сеть Интернет

принтер (черно-белый)

видео-фото оборудование

**Кабинет социально-психологической поддержки**

Основное оборудование:

мебель (столы, стулья)

Технические средства:

персональный компьютер с выходом в сеть Интернет

принтер

ноутбук

**Библиотека (читальный зал)**

Основное оборудование:

мебель (столы, стулья)

Технические средства:

персональный компьютер с выходом в сеть Интернет

принтер

**Актный зал**

Основное оборудование:

мебель (кресла)

Технические средства:

персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет

акустическая система, микрофоны

световая система  
мультимедийное оборудование

### **Спортивный зал**

Основное оборудование:

мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные, набивные, фитбольные)  
гимнастические скамейки, шведская стенка, щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;  
гантели (разные), гири (16, 24, 32 кг), утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений, гимнастические маты, секундомеры, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; скакалки, палки гимнастические;  
столы, мячи и ракетки для тенниса;  
палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, дорожка разметочная для прыжков в длину, сектор для метания гранаты, гранаты (500/700 гр.);  
оборудование, необходимое для реализации профессионально-прикладной физической подготовки.

Для занятий лыжным спортом:

лыжная база с лыжехранилищем, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря и тёплыми раздевалками;  
учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;  
лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Технические средства обучения:

музыкальный центр, выносные колонки, микрофон  
компьютер с лицензионным программным обеспечением  
многофункциональный принтер  
мультимедийный проектор  
экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;  
электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### 6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах колледжа, имеет в наличии необходимое оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивает выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование учреждений здравоохранения и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### 6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд БПОУ ОО «МК» укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда БПОУ ОО «МК» включает в себя безлимитный доступ к ЭБС Консультант студента, сайт и образовательный портал. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства                          | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество мест, лицензионных ключей или иное |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Брандмауэр (ОС Windows)  | Все УД и ПМ                                    | По количеству ПК ОУ                           |
| 2.    | Антивирусная программа (Kaspersky Security)  | Все УД и ПМ                                    | По количеству ПК ОУ                           |
| 3.    | Операционная система (на основе ОС Windows)  | Все УД и ПМ                                    | По количеству ПК ОУ                           |
| 4.    | Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)   | Все УД и ПМ                                    | По количеству ПК ОУ                           |
| 5.    | Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Libre Office, Microsoft Office и др.) | Все УД и ПМ                                    | По количеству ПК ОУ                           |
| 6.    | Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader и др.)   | Все УД и ПМ                                    | По количеству ПК ОУ                           |
| 7.    | Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape и др.)  | Все УД и ПМ                                    | По количеству ПК ОУ                           |
| 8.    | Информационно-справочная система (Консультант)   | Все УД и ПМ                                    | По количеству ПК ОУ                           |

|     |   |             |   |
|-----|---|-------------|---|
| 9.  | Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ | Все ПМ      | 1 |
| 10. | ЭБС   | Все УД и ПМ | 1 |
| 11. | Система дистанционного обучения (Федеральная Государственная информационная система Минпросвещения России «Моя школа» и др.)  | Все УД и ПМ | 1 |

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. БПОУ ОО «МК» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики специальности Сестринское дело.

#### 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового работы, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, учебных базах практики и симуляционных кабинетах колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключенного между БПОУ ОО «МК» и

профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в БПОУ ОО «Медицинский колледж» разработаны и утверждены с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие Совет обучающихся, Совет родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников медицинских организаций города и области.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также в профессиональном стандарте.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в медицинских организациях Омска и Омской области, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в медицинских организациях, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования

по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственной итоговой аттестации в БПОУ ОО «Медицинский колледж» разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

| <b>ФИО</b>                      | <b>Должность</b>                                 |
|---------------------------------|--|
| Бартоломей Анастасия Викторовна | преподаватель                                    |
| Бедная Надежда Николаевна       | преподаватель, первая квалификационная категория |
| Бочанцева Марина Павловна       | преподаватель                                    |
| Глуценко Юлия Олеговна          | преподаватель, высшая квалификационная категория |
| Жабина Марина Олеговна          | преподаватель                                    |
| Клочкова Хилола Махаматовна     | преподаватель, высшая квалификационная категория |
| Кокорина Светлана Вячеславовна  | преподаватель, первая квалификационная категория |
| Пащенко Наталья Владимировна    | преподаватель, высшая квалификационная категория |
| Рабикова Земфира Хакимчановна   | преподаватель                                    |
| Рейфшнейдер Светлана Ивановна   | преподаватель                                    |
| Шалабанова Ольга Викторовна     | преподаватель, высшая квалификационная категория |
| Шинкоренко Марина Геннадьевна   | преподаватель, высшая квалификационная категория |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Волошина Елена Анатольевна     | преподаватель, высшая квалификационная категория |
| Ерошенко Татьяна Леопольдовна  | преподаватель, высшая квалификационная категория |
| Изергина Людмила Арсентьевна   | преподаватель                                    |
| Кожевников Анатолий Юрьевич    | преподаватель, высшая квалификационная категория |
| Конарева Любовь Михайловна     | преподаватель, высшая квалификационная категория |
| Коробова Ирина Геннадьевна     | преподаватель, первая квалификационная категория |
| Олейникова Ольга Александровна | преподаватель, первая квалификационная категория |
| Раева Ольга Борисовна          | преподаватель, высшая квалификационная категория |
| Тюменцев Денис Григорьевич     | преподаватель, высшая квалификационная категория |
| Тютерева Ирина Викторовна      | преподаватель, высшая квалификационная категория |
| Уледеркина Лариса Сергеевна    | преподаватель, высшая квалификационная категория |

#### Руководители группы

| ФИО           | Организация, должность   |
|---------------|--|
| Шевченко Е.А. | БПОУ ОО «Медицинский колледж», заведующий отделением Сестринское дело, преподаватель |
| Пащенко Н.В.  | БПОУ ОО «Медицинский колледж», председатель цикловой комиссии Сестринское дело       |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по специальности 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО  
на базе среднего общего образования (очно-заочная форма обучения)  
Специальность 34.02.01 Сестринское дело входит в укрупненную группу  
специальностей 34.00.00 Сестринское дело**

**Образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:**

- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального.

**Социально-гуманитарный цикл**

1. История России
2. Иностранный язык в профессиональной деятельности
3. Физическая культура
4. Безопасность жизнедеятельности
5. Основы бережливого производства
6. Основы финансовой грамотности

**Общепрофессиональный цикл**

1. Анатомия и физиология человека
2. Основы патологии
3. Основы латинского языка с медицинской терминологией
4. Генетика человека с основами медицинской генетики
5. Основы микробиологии и иммунологии
6. Фармакология
7. Психология
8. Информационные технологии в профессиональной деятельности

**Профессиональный цикл:**

1. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием **медицинской помощи.**
2. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.
4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях
5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Программы социально-гуманитарного цикла

#### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 1. СССР в 1945-1953 годы. Основные события внутренней политики Тема 2. СССР в 1953-1964 годы. Основные события внутренней политики Тема 3. Внешняя политика СССР в 1945-1964 годах.

Тема 4. СССР в 1964-1985 годы. Основные события внутренней политики

Тема 5. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах

Тема 6. Советское общество и культура в 1945-1985 годы

Тема 7. СССР в 1985-1991 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре

Тема 8. Распад СССР и образование СНГ

Тема 9. Становление Российской Федерации в 1992-1993 годы

Тема 10. Российская Федерация в 1994-1999 годы

Тема 11. Российская Федерация в 2000-2008 годы

Тема 12. Российская Федерация в 2008-2022 годы

Тема 13. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX - XXI вв. Тема 14. Постсоветское пространство на рубеже XX - XXI вв.

Тема 15. Основные тенденции и явления в культуре России на рубеже XX - XXI вв.

Промежуточная аттестация в форме зачёта.

Всего: 32 часа.

#### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Анатомия и физиология человека

Раздел 3. Больничная служба

Раздел 4. Первая помощь

Раздел 5. Заболевания и симптомы

Раздел 6. Питание

Раздел 7. Сестринский уход

Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил Раздел 9. Лечение пациентов

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Всего: 72 часа

#### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Раздел 3. Спортивные игры.

Раздел 4. Лыжная подготовка.

Раздел 5. Гимнастика атлетическая, дыхательная.

Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Всего: 110 часов.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 2. Организация медицинской помощи при ЧС Раздел 3. Основы военной службы

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Всего: 74 часа\_

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Тема 1. Философия и принципы бережливого производства Тема 2. Картирование потока создания ценности Тема 3. Потери

Тема 4. Ключевые инструменты анализа проблем Тема 5. Ключевые инструменты решения проблем

Тема 6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях.

Промежуточная аттестация в форме зачёта.

Всего: 32 часа\_

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи Тема 2.

Банковская система России Тема 3. Кредиты и фондовый рынок Тема 4. Расчетно-кассовые операции

Тема 5. Налоговая система и страховой рынок в Российской Федерации

Тема 6. Создание собственного бизнеса

Тема 7. Пенсионная система Российской Федерации

Тема 8. Личное финансовое планирование

Промежуточная аттестация в форме зачёта.

Всего: 32 часа\_

**Программы общепрофессионального цикла**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Раздел 1. Анатомия и физиология - науки, изучающие человека.

Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата.

Процесс движения.

Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.

Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения.

Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии.

Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.

Раздел 7. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Всего: 140 часов

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Раздел. Общая патология.

Тема 1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию Тема 2. Альтерация.

Патология обмена веществ. Некроз Тема 3. Расстройство кровообращения

Тема 4. Компенсаторно-приспособительные реакции. Воспаление Тема 5. Патология терморегуляции. Лихорадка. Опухоли.

Раздел. Частная патология.

Тема 6. Патология крови, сердечно-сосудистой и дыхательной системы Тема 7. Патология органов пищеварения Тема 8. Патология органов мочевого выделения.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Всего: 36 часов.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО  
ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Тема 1. История латинского языка. Алфавит. Фонетика. Ударение.

Тема 2. Имя существительное.

Тема 3. Имя прилагательное.

Тема 4. Правила выписывания рецептов.

Тема 5. Химическая номенклатура. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов.

Тема 6. Клиническая терминология. Словообразование. Профессиональные термины в сестринском деле.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Всего: 36 часов.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

Раздел 1. Основы генетики.

Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности.

Раздел 3. Закономерности наследования признаков.

Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости.

Раздел 5. Наследственность и патология.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Всего: 36 часов.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

Тема 1. Введение. Организация микробиологической лабораторной службы. Тема 2.

Экология микроорганизмов.

Тема 3. Морфология бактерий и методы ее изучения.

Тема 4. Физиология бактерий, методы ее изучения.

Тема 5. Медицинская вирусология.

Тема 6. Основы иммунологии.

Тема 7. Медицинская паразитология.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Всего: 36 часов.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ФАРМАКОЛОГИЯ**

Тема 1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы.

Тема 2. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ.

Тема 3. Противомикробные средства

Тема 4. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства.

Тема 5. Анальгетики.

Тема 6. Общие и местные анестетики.

Тема 7. Средства, действующие на холинергический синапс.

Тема 8. Средства, действующие на адренергический синапс.

Тема 9. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства.

Тема 10. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства

Тема 11. Средства, влияющие на систему крови. Препараты гормонов.

Тема 12. Противоаллергические и противовоспалительные средства. Средства, влияющие на органы дыхания; органы пищеварения. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Всего: 58 часов.\_

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ**

Раздел. Общая психология

Тема 1. Личность.

Тема 2. Особенности психических процессов.

Раздел. Социальная психология.

Тема 3. Психология общения.

Тема 4. Личность в системе социальных отношений.

Раздел. Медицинская психология.

Тема 5. Основные задачи медицинской психологии. Психология здоровья.

Тема 6. Психологические особенности профессиональной деятельности медицинского персонала.

Тема 7. Психологическое сопровождение оказания медицинской помощи пациенту.

Тема 8. Профессиональное общение медицинского работника.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Всего: 72 часа.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема 1. Текстовый редактор MS Word

Тема 2. Табличный процессор MS Excel

Тема 3. Системы управления базами данных MS Access

Тема 4. Создание презентации в MS PowerPoint.

Тема 5. Сетевые технологии обработки информации.

Промежуточная аттестация в форме зачёта.

Всего: 32 часа.

### Программы профессионального цикла

#### **Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему профессиональные компетенции (ПК):

| Код     | Наименование профессиональных компетенций   |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Организовывать рабочее место  |
| ПК 1.2. | Обеспечивать безопасную окружающую среду  |
| ПК 1.3. | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности |

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 198,

в том числе в форме практической подготовки 160 часов.

Промежуточная аттестация по модулю 14 часов.

Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК\* 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации

Тема 1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Инфекционный контроль и профилактика ИСМП.

Тема 2. Профилактика ИСМП у медицинского персонала.

Тема 3. Дезинфекция.

Тема 4. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации Тема 5.

Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях Тема 6.

Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.

(\*МДК - междисциплинарный курс)

#### **Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала», соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код     | Наименование профессиональных компетенций                                      |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 2.2. | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3. | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом          |

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 162,

в том числе в форме практической подготовки 128 часов.

Промежуточная аттестация по модулю 14 часов.

Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры.

Тема 1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях.

Тема 2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Тема 3. Применение текстового редактора в профессиональной деятельности Тема 4.

Применение табличного процессора в профессиональной деятельности.

Тема 5. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

Тема 6. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни», соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код     | Наименование профессиональных компетенций   |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний                                |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни   |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения                |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний                                     |

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 302,  
в том числе в форме практической подготовки 244 часа.  
Промежуточная аттестация по модулю 14 часов.

**Содержание обучения по профессиональному модулю**

**МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.**

Раздел 1. Основы профилактики заболеваний  
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни  
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения  
Тема 1.3. Программы здорового образа жизни  
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте  
Тема 1.5. Здоровье лиц подросткового и зрелого возраста  
Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

**МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи**

**Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи**

Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.  
Сестринская помощь в ЛПУ амбулаторного типа.  
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний.  
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение.  
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний.  
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,**

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие профессиональные компетенции:

| Код     | Наименование профессиональных компетенций   |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента.  |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.                           |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом.   |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.  |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.  |

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 952,  
в том числе в форме практической подготовки 768 часов.

Промежуточная аттестация по модулю 26 часов.

Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК 04.01. Общий уход за пациентами

Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела Тема 1.2. Объективное

сестринское обследование пациента Тема 1.3. Эргономика в сестринской практике

Тема 1.4. Организация питания пациентов в медицинской организации Тема 1.5. Методы

простейшей физиотерапии Тема 1.6. Личная гигиена тяжелобольного пациента

Тема 1.7. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических отправлениях

Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом

МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля  
разных возрастных групп

Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике

Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов  
дыхательной системы

Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Тема 2.4.

Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта Тема 2.5. Сестринский

уход при заболеваниях мочевыделительной системы Тема 2.6. Сестринский уход при

заболеваниях эндокринной системы Тема 2.7. Сестринский уход при  
заболеваниях опорно-двигательного

аппарата

Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов  
кроветворения

Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата

Тема 2.10. Сестринский уход за детьми раннего возраста и периода  
новорожденности

Тема 2.11. Сестринский уход за пациентами детского возраста при

заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля Тема 2.12. Сестринский  
уход при заболеваниях нервной системы и

психическими заболеваниями

Тема 2.13. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и  
опорно-двигательного аппарата Тема 2.14. Основы инфектологии

Тема 2.15. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и, передающихся половым  
путем (ЗППП)

Тема 2.16. Паллиативная медицинская помощь

МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля Тема 3.1.

Профилактика хирургической инфекции. Организация хирургической помощи в ПМСП.

Тема 3.2. Хирургический инструментарий Тема 3.3. Десмургия

Тема 3.4. Виды хирургических операций, местная и общая анестезия. Периоперативный  
период.

Тема 3.5. Раны, раневой процесс.

Тема 3.6. Хирургическая инфекция

Тема 3.7. Синдром нарушения кровообращения

Тема 3.8. Воспалительные заболевания органов брюшной полости.

Синдром «острый живот»

Тема 3.9. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости Тема 3.10.  
Сестринский уход при патологии репродуктивной системы.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код     | Наименование профессиональных компетенций   |
|---------|---|
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни   |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме   |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 288,

в том числе в форме практической подготовки 232 часа.

Промежуточная аттестация по модулю 14 часов.

Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Тема 2. Основы реанимации.

Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания.

Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.

Тема 6. Кровотечения, гемостаз.

Тема 7. Клиническое использование крови и ее компонентов

Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека.

Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме.

Тема 10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с  
оказанием медицинской помощи**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии

Протокол №   6    
от  28   05         2025 г.

Председатель УМК, зам. директора по  
УМР

\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ОО «МК»

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова

\_\_\_\_\_ 20     г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием  
медицинской помощи**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. № 5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчики:

Пашенко Наталья Владимировна - преподаватель высшей квалификационной категории;  
Рейфшнейдер Светлана Ивановна – преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>05</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                 | <b>09</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                     | <b>16</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>20</b> |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|------------|--|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04.     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  |
| ОК 09.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                     |
|------------|---|
| ВД 1       | Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи |
| ПК 1.1.    | Организовывать рабочее место  |
| ПК 1.2.    | Обеспечивать безопасную окружающую среду  |
| ПК 1.3.    | Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности         |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | организации рабочего места;<br>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;<br>обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| Уметь                   | организовывать рабочее место;<br>применять средства индивидуальной защиты;<br>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-  |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p> |
| Знать | <p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> |
|--|---|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего **198** часов

в том числе в форме практической подготовки - **160** часов

**Из них на освоение МДК - 66 часов**

Теория 12 часов

Практические занятия 44 часа

Самостоятельная работа 10 часов

**Практики:**

учебная – **36** часов

производственная - **72** часа

**Промежуточная аттестация:**

Самостоятельная работа - 6 часов

Консультация - 4 часа

Промежуточная аттестация (экзамен) - 14 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций                                       | Наименования разделов профессионального модуля                               | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|---|--|------------|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|   |  |            |  | Обучение по МДК                          |                           |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|   |  |            |  | Всего                                    | В том числе               |                           |                        |                          |           |                  |
|   |  |            |  |  | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная   | Производственная |
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>   | <i>4</i>                               | <i>5</i>                                 | <i>6</i>                  | <i>7</i>                  | <i>8</i>               | <i>9</i>                 | <i>10</i> | <i>11</i>        |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ОК 01<br>ОК 02 ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 | МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации | <b>108</b> | 44                                     | 72                                       | 44                        |                           | 10                     | 6                        | 36        |                  |
|   | Производственная практика, часов   | <b>72</b>  |  |  |                           |                           |                        |                          |           | 72               |
|   | Промежуточная аттестация   | <b>18</b>  |  |  |                           |                           | 6                      | 12                       |           |                  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>198</b> | 44                                     | <b>72</b>                                | 44                        |                           |                        | <b>18</b>                | <b>36</b> | <b>72</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| <b>ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>                                   |   |               |
| <b>МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>   |   | <b>12/44</b>  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</b><br><b>Инфекционный контроль и профилактика ИСМП</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      |
|   | Актуальность проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Структура ИСМП. Факторы, влияющие на рост ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП. Элементы инфекционного процесса. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация.   | 2             |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>      |
|   | 1. Изучение элементов инфекционного процесса связанных с оказанием медицинской помощи. Рассмотрение общих требований к организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в медицинской организации. Определение факторов, способствующих увеличению распространенности внутрибольничной инфекции, связанных с оказанием медицинской помощи. Соблюдение профилактических и противоэпидемических мероприятий, безопасных условий труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.<br>Отработка навыков применения нормативных документов, регламентирующих работу по профилактике ИСМП в медицинской организации | 4             |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Профилактика ИСМП у медицинского персонала</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      |
|   | Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения/подразделения медицинской организации, требования охраны труда, в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты  | 2             |

|                                  |  |           |
|----------------------------------|--|-----------|
|                                  | <p>медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деkontаминации рук медперсонала. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).</p>  |           |
|                                  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |
|                                  | <p>1. Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> | 4         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Дезинфекция</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |
|                                  | <p>Виды, цели и задачи дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции</p>  | 2         |
|                                  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |
|                                  | <p>1. Применение современных дезинфицирующих средств. Отработка навыков применения методических рекомендаций по использованию дезинфицирующих средств. Оказание помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.</p>  | 4         |
|                                  | <p>2. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.</p>   | 4         |
| <b>Тема 1.4.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Организация профилактики ИСМП в медицинской организации</b>                | Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b> |
|   | 1. Проведение мероприятий по профилактике ИСМП в учреждениях здравоохранения. Осмотр пациентов на педикулез и проведение противопедикулезных мероприятий. Проведение текущих и генеральных уборок санпропускника. Оформление утвержденной медицинской документации.   | 4         |
|   | 2. Проведение мероприятий по профилактике ИСМП в учреждениях здравоохранения. Проведение текущей и генеральной уборок палат. Соблюдение мер в поддержании санитарного состояния холодильников при организации питания пациентов в стационаре. Оформление утвержденной медицинской документации.   | 4         |
|   | 3. Соблюдение мер по профилактике ИСМП. Проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета в учреждениях здравоохранения. Оформление утвержденной медицинской документации.   | 4         |
| <b>Тема 1.5. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |
|   | Структура и классификация медицинских отходов Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19).   | 2         |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>1. Проведение обезвреживания инфицированных, потенциально инфицированных и чрезвычайно опасных отходов. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. Транспортировка и своевременная доставка медицинских отходов к месту назначения.</p> <p>Проведение круглого стола по теме: «Природа – наша жизнь». Подготовка сообщений по вопросам бережного отношения к природе, важности сохранения экологической культуры, понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.</p> | 4         |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |
|  | <p>Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>   | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |
|  | <p>1. Организовать рабочее место и безопасную окружающую среду в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p>  | 4         |
|  | <p>2. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации</p>   | 4         |
| <p>3. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с</p> | 4  |           |

видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. Оформление утвержденной медицинской документации.

### **Самостоятельная работа**

Подготовить презентацию «Принципы профилактики ИСМП», начертить схему «Инфекционного процесса» по теме: «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Инфекционный контроль и профилактика ИСМП» (контроль знаний к теме 1.1).

Подготовить презентацию «Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств», по теме: «Профилактика ИСМП у медицинского персонала». (контроль знаний к теме 1.2).

Подготовить плакат «Виды и методы дезинфекции», по теме: «Дезинфекция». (контроль знаний к теме 1.3).

Заполнить таблицу «Виды уборок палат и процедурного кабинета» по теме: «Организация профилактики ИСМП в медицинской организации».

| № п/п | Виды уборок | Время проведения | Примечание |
|-------|-------------|------------------|------------|
| 1     |             |                  |            |
| 2     |             |                  |            |

(контроль знаний к теме 1.4).

Заполнить таблицу «Классы медицинских отходов» по теме: «Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях».

| № п/п | Класс опасности | Характеристика отходов | Критерии опасности |
|-------|-----------------|------------------------|--------------------|
| 1     |                 |                        |                    |
| 2     |                 |                        |                    |

(контроль знаний к теме 1.5).

Заполнить таблицы «Виды упаковок медицинских изделий» по теме: «Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения».

| № п/п | Виды упаковки | Сроки сохранения стерильности |  |  |  |  |
|-------|---------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| 1     |               |                               |  |  |  |  |

«Методы стерилизации предметов медицинского назначения»

| Метод стерилизации | Изделия медицинского назначения | Режим стерилизации | Индикаторы стерильности | Вид укладки | Срок хранения | Примечание |
|--------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------------|-------------|---------------|------------|
|                    |                                 |                    |                         |             |               |            |
|                    |                                 |                    |                         |             |               |            |

(контроль знаний к теме 1.6).

|  |           |
|--|-----------|
| <p><b>Учебная практика</b><br/> <b>Виды работ:</b><br/> 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.<br/> 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий<br/> 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации<br/> 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом.<br/> 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий<br/> 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.<br/> 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации<br/> 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты<br/> 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.<br/> 10. Оформление утвержденной медицинской документации</p> | <b>36</b> |
| <p><b>Производственная практика по ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b><br/> <b>Виды работ:</b><br/> 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</p>   | <b>72</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <p>2. Проведение дезинфекции медицинских изделий</p> <p>3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий</p> <p>4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации</p> <p>6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты</p> <p>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению</p> <p>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации</p> <p>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>13. Оформление утвержденной медицинской документации</p> |            |
| <b>Консультация</b>  | 4          |
| <b>Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.01</b> Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи  | 6          |
| <b>Экзамен по ПМ.01</b> Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи  | 8          |
| <b>Всего</b>   | <b>198</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ\*

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривоженных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-8609-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486092.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-7684-0, DOI: 10.33029/9704-7684-0-PMC-2023-1-320. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476840.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-7546-1. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 136 с. – ISBN 978-5-9704-9272-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

5. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8949-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489499.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

6. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8832-4. – Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. – URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 28.04.2025). –  
Режим доступа : по подписке.

### 3.2.3. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901729631> (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902312609> (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

3. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко 6 ноября 2011 г.) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499002572> (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

4. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573275590> (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

5. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573536177>(дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

6. СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(с изменениями на 9 ноября 2021 года)//Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/564979137>(дата обращения: 16.08.2022). – Текст: электронный.

7. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”// Гарант.ру: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71382342/> (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля       | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| ПК 1.1. Организовывать рабочее место  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</li> <li>- использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</li> </ul>   | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul> |  |
| ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> </ul>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями  |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;<br>- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами   |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;<br>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;  |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | - оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами;<br>- соответствие устной и письменной речи нормам   |  |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  | государственного языка |  |
|--|------------------------|--|

**Приложение 1.2**

к ОП СПО по специальности

34.02.01 Сестринское дело

очно-заочная форма

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация  
деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии

Протокол № \_6\_\_

от \_28\_\_05 \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель УМК, зам. директора по

УМР

\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО «МК»

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация  
деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. № 5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчик:

Глуценко Юлия Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>05</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>07</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>           | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>15</b> |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала», соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|------------|--|
| ОК 01      | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>   |
| ОК 02      | <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>   |
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04      | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 05      | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 09      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>   |
|------------|---|
| ВД 2       | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| ПК 2.1.    | Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                |
| ПК 2.2.    | Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» |
| ПК 2.3.    | Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом          |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> </ul> |
|-------------------------|--|

|       |  |
|-------|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</li> </ul>  |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;</li> <li>– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul>                                     |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала</li> </ul> |

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего - **162** часа

в том числе в форме практической подготовки – **112 часов**

**Из них на освоение МДК -66 часов**

Теория 12 часов

Практические занятия 40 часов

Самостоятельная работа 14 часов

**Практики:**

производственная - **72** часа

**Промежуточная аттестация:**

Самостоятельная работа - 6 часов

Консультация - 4 часа

Промежуточная аттестация (экзамен) - 14 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды<br>ПК, ОК                               | Наименования разделов (МДК)<br>профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |  |                                 |                            |                             |          |                      |
|--|--|-------------|---|--|--|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------|----------------------|
|  |  |             |   | Обучение по МДК                          |  |                                 |                            |                             | Практики |                      |
|  |  |             |   | Всего                                    | В том числе                                    |                                 |                            |                             | Учебная  | Производственна<br>я |
|  |  |             |   |  | Лабораторных.<br>и<br>практических.<br>занятий | Курсовых<br>работ<br>(проектов) | Самостоятельн<br>ая работа | промежуточная<br>аттестация |          |                      |
| 1  | 2  | 3           | 4   | 5  | 6  | 7                               | 8                          | 9                           | 10       | 11                   |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ОК 01<br>ОК 02 | МДК 02.01.<br>Документирование и<br>контроль в<br>профессиональной<br>деятельности медицинской<br>сестры | 144         | 40  | 72                                       | 40   |                                 | 14                         | 6                           |          | 72                   |

|       |                                |            |           |           |           |  |           |           |  |           |
|-------|--------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|--|-----------|
| OK 03 |                                |            |           |           |           |  |           |           |  |           |
| OK 04 |                                |            |           |           |           |  |           |           |  |           |
| OK 05 |                                |            |           |           |           |  |           |           |  |           |
| OK 09 |                                |            |           |           |           |  |           |           |  |           |
|       | Промежуточная аттестация по ПМ | 18         |           |           |           |  | 6         | 12        |  |           |
|       | <b>Всего:</b>                  | <b>162</b> | <b>40</b> | <b>72</b> | <b>40</b> |  | <b>20</b> | <b>18</b> |  | <b>72</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| <b>МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</b> |  | <b>12/40</b>  |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b>   |
| <b>Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях</b>         | <p>Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов.</p> <p>Основы электронного документооборота. Оптическое распознавание документа. Электронная подпись. Дискуссия «Правила оформления медицинской документации»</p>  | 4   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b>   |
|   | <p>1. Заполнение бланков и журналов в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) - Раздел «Регистратура»: оформление статистического талона, талона на прием, направлений на анализы, консультации, в процедурный кабинет.</p> <p>Оформление карты амбулаторного больного, карты диспансерного наблюдения, экстренного извещения.</p> <p>Оформление выписки из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты,</p> | 4   |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | листа или справки о временной нетрудоспособности в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) - Раздел «Больничные листы»   |           |
|  | 2. Заполнение бланков и журналов медицинской карты стационарного больного (история болезни), журнала госпитализации, журнала отказа в госпитализации; оформление экстренного извещения, статистической карты выбывшего из стационара.  | 4         |
|  | 3. Создание дневника учета работы среднего персонала, журнала учета движения лекарственных средств в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) - Раздел «Старшая медицинская сестра». Заполнение бланков и журналов процедурного кабинета в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) - Раздел «Процедурный кабинет»: журнала учёта наркотических веществ, журнала назначений, журнала учёта переливаний крови и кровезаменителей, направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор | 4         |
| <b>Тема 1.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> |
| <b>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</b> | <p>Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС.</p> <p>Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)</p>  | 4         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |
|  | 1. Использование медицинских ресурсов в Интернете, технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Применение Браузеров при поиске информации на Web-страницах: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Применение  | 4         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | специализированных сайтов в работе медицинских сестёр   |           |
|   | 2. Применение автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского персонала в информационной системе медицинской организации (демоверсии) – Раздел «Патронажная сестра», «Медицинская сестра диагностического кабинета». Круглый стол «Классификация медицинских информационных систем» | 4         |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Применение текстового редактора в профессиональной деятельности</b>  | 1. Создание и редактирование текстового документа, настройка интервалов, абзацные отступы. Создание и оформление истории болезни, использование списков   | 4         |
| <b>Тема 1.4.</b>  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Применение табличного процессора в профессиональной деятельности</b>   | 1. Создание электронных таблиц, статистическая обработка информации. Табличное моделирование задач в практической деятельности. Выполнение расчетов, использование диаграмм. Создание сортировки и фильтрации данных  | 4         |
| <b>Тема 1.5.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |
| <b>Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих</b> | Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.  | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |
|   | 1. Работа с нормативными документами; Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Решение ситуационных задач   | 4         |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| врачебную тайну   | 2. Решение ситуационных задач. Работа с нормативными документами; Персональные данные пациентов. Круглый стол «Врачебная тайна»  | 4         |
| <b>Тема 1.6.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>  | Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации.  | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала | 4         |
| <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить реферативное сообщение на тему «Основы электронного документооборота» (контроль знаний к теме 1.1)</li> <li>2. Подготовить презентацию на тему «Автоматизированное рабочее место медицинского работника» (контроль знаний к теме 1.2)</li> <li>3. Составить в табличном процессоре таблицу с рационом дня пациента (контроль знаний к теме 1.4)</li> <li>4. Подготовить реферативное сообщение на тему «Организация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности» (контроль знаний к теме 1.6)</li> </ol> |  | 14        |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p>   |  | <b>72</b> |

Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:

- карта амбулаторного больного;
- статистический талон;
- талон на прием;
- медицинская карта стационарного больного (история болезни);
- журнал госпитализации;
- журнал отказа в госпитализации;
- журнал учета наркотических веществ;
- карта диспансерного наблюдения;
- листок или справка о временной нетрудоспособности;
- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;
- экстренное извещение
- и другие

Работа в медицинских информационных системах медицинской организации

Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.

1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»

2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»

3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»

|   |            |
|---|------------|
| 4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»                   |            |
| 5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» |            |
| 6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»                             |            |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>14</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>   | <b>18</b>  |
| <b>Всего</b>  | <b>162</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ\***

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- персональные компьютеры для студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-8955-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Осуществление организационно-аналитической деятельности : учебник / под ред. С. И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-8624-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.02.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению : приказ М-ва здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н :

[зарегистрирован в Минюсте 20 февраля 2015 г. № 36160] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL : <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=476883#uJoPRjUuea3wwpKd1> (дата обращения: 28.04.2025).

2. О персональных данных : Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ : [принят Государственной Думой 8 июля 2006 года, одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=482686&dst=100001#L9a0fjUwnXS2J3xp> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

##### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа                                | Своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации  |   |
| ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; выполнение операций по обработке информации с применением программных средств |   |
| ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом          | Выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами   | Наблюдение и экспертная оценка результатов  |
| <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>       | Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.   | деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>  | <p>Результативность использования различных информационных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p>   |  |
| <p><i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p> | <p>Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.</p>   |  |
| <p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i></p>   | <p>Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; обоснованность анализа и оценки работы членов команды при групповом взаимодействии.</p> |  |
| <p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i></p>  | <p>Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p> | <p>Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке.</p> |  |
|--|--|--|

**Приложение 1.3**

к ОП СПО по специальности

34.02.01 Сестринское дело

очно-заочная форма

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании

учебно-методической комиссии

Протокол №   6  

от   28     05   \_\_\_\_\_ 2025   г.

Председатель УМК, зам. директора по

УМР

\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО «МК»

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова

\_\_\_\_\_ 20   г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. № 5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчики:

Жабина Марина Олеговна, преподаватель,

Рабикова Земфира Хакимчановна, преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>5</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>10</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>           | <b>20</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>22</b> |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни», соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код  | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------|--|
| ВД 3 | Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и        |

|         |   |
|---------|---|
|         | инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни                                 |
| ПК 3.1. | Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний                                |
| ПК 3.2. | Пропагандировать здоровый образ жизни   |
| ПК 3.3. | Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения                |
| ПК 3.4. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5. | Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний                                     |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям.</p> |
| Уметь                   | <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p>   |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;</p> <p>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p> |
| Знать | <p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p> |
|--|--|

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего **302** часа

в том числе в форме практической подготовки **232** часа

**Из них на освоение МДК 03.01 - 82 часа**

Теория 12 часов

Практические занятия 56 часов

Самостоятельная работа 8 часов

**Из них на освоение МДК 03.02 - 58 часов**

Теория 16 часов

Практические занятия 32 часа

Самостоятельная работа 10 часов

**Практики:**

производственная – **144** часа

**Промежуточная аттестация:**

Самостоятельная работа - 6 часов

Консультация - 4 часа

Промежуточная аттестация (экзамен) - 14 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды ПК,<br>ОК  | Наименования разделов<br>(МДК) профессионального<br>модуля       | Всего,<br>час. | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |  |                                 |                           |                             |          |                      |            |
|---|--|----------------|---|--|--|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------|----------------------|------------|
|   |  |                |   | Всего                                    | Обучение по МДК                                |                                 |                           |                             | Практики |                      |            |
|   |  |                |   |  | В том числе                                    |                                 |                           |                             | Учебная  | Производствен<br>ная |            |
|   |  |                |   |  | Лабораторных.<br>и<br>практических.<br>занятий | Курсовых<br>работ<br>(проектов) | Самостоятельная<br>работа | промежуточная<br>аттестация |          |                      |            |
| 1   | 2  | 3              | 4   | 5  | 6  | 7                               | 8                         | 9                           | 10       | 11                   |            |
| ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ОК 01 | МДК 03.01. Здоровый образ<br>жизни и профилактика<br>заболеваний | <b>82</b>      | 56  | <b>82</b>                                | 56   |                                 | 8                         | 6                           |          |                      |            |
|   | МДК 03.02. Сестринское   | <b>202</b>     | 32  | <b>58</b>                                | 32   |                                 | 10                        |                             |          |                      | <b>144</b> |

|       |  |                                   |           |            |           |  |           |           |    |            |
|-------|--|-----------------------------------|-----------|------------|-----------|--|-----------|-----------|----|------------|
| ОК 02 | дело в системе первичной<br>медико-санитарной помощи |                                   |           |            |           |  |           |           |    |            |
| ОК 03 |  |                                   |           |            |           |  |           |           |    |            |
| ОК 04 |  |                                   |           |            |           |  |           |           |    |            |
| ОК 05 |  |                                   |           |            |           |  |           |           |    |            |
| ОК 06 |  |                                   |           |            |           |  |           |           |    |            |
| ОК 07 |  |                                   |           |            |           |  |           |           |    |            |
| ОК 08 |  |                                   |           |            |           |  |           |           |    |            |
| ОК 09 |  |                                   |           |            |           |  |           |           |    |            |
|       |  | Промежуточная аттестация<br>по ПМ | <b>18</b> |            |           |  |           | <b>6</b>  | 12 |            |
|       | <b>Всего:</b>  | <b>302</b>                        | <b>88</b> | <b>140</b> | <b>88</b> |  | <b>24</b> | <b>18</b> |    | <b>144</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| <b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.</b>                        |   | <b>76</b>   |
| <b>Раздел 1. Основы профилактики заболеваний.</b>   |   |   |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>   |
| <b>Здоровье и образ жизни. Санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>              | Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Факторы риска для здоровья.<br><br>Участие медицинской сестры в работе школы здоровья. | 2   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |
|   | 1. Проведение оценки физического здоровья, оценки функциональных показателей здоровья.<br><br>Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию  | 4   |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | 2. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени). | 4         |
| <b>Тема 1.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Программы здорового образа жизни</b>                   | Программы здорового образа жизни. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.   | 2         |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ.  | 4         |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>28</b> |
| <b>Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</b> | Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. Особенности заболевания связанных с ростом. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни.   | 4         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>24</b> |
|   | 1. Оценивание особенностей периода новорожденности. Обучение родителей гигиеническому уходу оздоровительного характера, способствующего  | 4         |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья: умывание, подмывание, обработка носа глаз и складок, гигиеническая ванна, подстригание ногтей, пеленание.   |   |
|  | 2. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.<br><br>Составление рекомендаций по созданию безопасной окружающей среды новорожденного.   | 4 |
|  | 3. Оценивание АФО ребенка грудного, раннего, дошкольного, школьного возрастов. Обучение правилам расчёта вскармливания детей грудного возраста способствующего профилактике возникновения заболевания. Консультирование по видам вскармливания. Составление рекомендаций по правилам и срокам введения прикормов. Изучение правил расчёта возрастных потребностей. Составление меню детям первого года жизни.   | 4 |
|  | 4 .Обучение родителей организации рационального питания, способствующего профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья, учитывая особенности роста и развития детей раннего, до школьного, школьного возрастов.<br><br>Составление бесед о правильном питании детей раннего до школьного, школьного возрастов. Составление рекомендаций по закаливанию и гимнастике.<br><br>Составление рекомендаций по созданию безопасной окружающей среды, вопросам гигиены, режима, физвоспитания. | 4 |
|  | 5. Оценивание физического развития и навыков детей грудного и раннего возраста. Обучение гигиеническому уходу оздоровительного характера, способствующего профилактике возникновения заболевания и укреплению   | 4 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | здоровья. Консультирование родителей по медицинским аспектам подготовки ребенка к поступлению в ДДУ. Составление рекомендаций по профилактике кризиса поведения детей раннего возраста.  |           |
|  | б. Оценивание физического развития дошкольного и младшего школьного возрастов. Консультирование родителей по медицинским аспектам подготовки ребенка к поступлению школу и принципы адаптации. Консультирование детей и родителей по организации рабочего места школьника, гигиене умственного труда, профилактике заболеваний и состояний, связанных с учебной деятельностью. | 4         |
| <b>Тема 1.4.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> |
| <b>Здоровье лиц подросткового и зрелого возраста</b> | Краткая характеристика возрастных периодов. Основные потребности и способы их удовлетворения. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности юношеского возраста. Стадии, сроки, признаки полового созревания.<br><br>Особенности, проблемные аспекты зрелого возраста.   | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>16</b> |
|  | 1. Оценивание регуляции работы половой системы в период полового созревания. Определение «фертильного окна». Составление рекомендаций по особенностям гигиены в период пубертата.  | 4         |
|  | 2. Определение типов и сроков полового развития. Выявление причин и особенностей подросткового кризиса. Определение потребностей лиц подростково-юношеского возраста и способы их удовлетворения. Составление  | 4         |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | рекомендаций родителям по вопросам подросткового кризиса.  |          |
|   | 3. Составление рекомендаций по сохранению беременности, выявление факторов риска для матери и плода (проведение тематических патронажей). Выявление анатомо-физиологических особенностей во время течения беременности. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.   | 4        |
|   | 4. Представление о мотивах создания семьи, видах, функциях, стадиях семейной жизни. Составление рекомендаций по гигиене половой жизни. Планирование работы по ведению «Школы родителей». Подготовка бесед о причинах бесплодия и его профилактики. Консультирование по способам контрацепции.<br><br>Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений. | 4        |
| <b>Тема 1.5.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
| <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b> | Понятия «климакс», «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Климактерический период, особенности. Старческий возраст – особенности периода, принципы продления долголетия. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.   | 2        |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |
|   | 1. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию,                  | 4        |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | адекватной двигательной активности в климактерический период и старческом возрасте. |   |
| <b>Экзамен МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.</b>   |   | 6 |
| <p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1:</b></p> <p><b>1.</b> Написание реферата на тему «Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. Заболевания, обусловленные образом жизни. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний» Контроль на практическом занятии 1, Тема 1.1.</p> <p><b>2.</b> Составление презентации «Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни»</p> <p>«Беседа о вреде табакокурения у мужчин»</p> <p>«Беседа о вреде табакокурения у женщин»</p> <p>«Беседа о вреде алкоголя»</p> <p>«Беседа о вреде наркомании»</p> <p>«Беседа о правильном питании»</p> <p>«Беседа профилактика онкологических заболеваний»</p> <p>«Беседа о гиподинамии»</p> <p>«Беседа «Здоровый быт» Контроль на практическом занятии 2, Тема 1.2.</p> <p><b>3.</b> Написание реферата на тему: «Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Факторы риска, влияющие на фертильное здоровье.» Контроль на практическом занятии 4, Тема 1.4.</p> |   | 8 |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>   |   | <b>58</b> |
| <b>Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи</b>                           |   |           |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи.</b><br><b>Сестринская помощь в ЛПУ амбулаторного типа</b> | Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.  | 2         |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>24</b> |
| <b>Профилактика неинфекционных заболеваний.</b><br><b>Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение</b>                    | Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.<br>Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии.<br>Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок проведения профилактических осмотров. Дополнительные методы исследования. Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок проведения диспансеризации населения. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. | 8         |

|                  |   |           |
|------------------|---|-----------|
|                  | <b>Практические занятия</b>   | <b>16</b> |
|                  | 1. Выявление факторов риска и определение групп здоровья при проведении медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья у пациентов. Оценка физического развития (антропометрия, корреляция, индекс массы тела). Краткое профилактическое консультирование пациентов по имеющимся факторам риска (курение, нерациональное питание и др.). Заполнение медицинской документации.   | 4         |
|                  | 2. Проведение осмотра пациента, в рамках своей компетенции. Формирование групп здоровья взрослого населения. Заполнение медицинской документации (посыльные листы на МСЭК, справки, санаторно-курортные карты, ф.30). Маршрутизация пациента по результатам диспансеризации. Организация работы школ здоровья.<br><br>Деловая игра «Школа здоровья». Темы: «Бронхиальная астма», «Сахарный диабет», «Артериальная гипертензия», «Ожирение», «Остеопороз». | 4         |
|                  | 3. Проведение доврачебного этапа профилактического осмотра детей дошкольного. Комплексная оценка состояния здоровья детей и определение групп диспансерного наблюдения. Заполнение утвержденной медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации детского населения (ф. 112у, 063у, 30).   | 4         |
|                  | 4. Проведение доврачебного этапа профилактического осмотра детей школьного возраста.  | 4         |
| <b>Тема 2.3.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Профилактика инфекционных заболеваний</b> | Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания. | 4         |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |
|  | 1. Составление плана и схемы противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания. Заполнение экстренного извещения в Роспотребнадзор (ф 58/у). Организация мероприятий по проведению диспансеризации пациентов после перенесенных инфекционных заболеваний. Консультирование пациентов по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.   | 4         |
| <b>Тема 2.4.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |
| <b>Иммунопрофилактика населения</b>          | Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | <p>1. Участие медицинской сестры в обеспечении безопасности работы в прививочном кабинете. Заполнение утвержденной медицинской документации.</p>   | 4  |
|  | <p>2. Составление плана иммунизации детского населения в соответствии с Национальным календарем. Проведение туберкулинодиагностики. Проведение сестринского скрининга (оценки состояния ребенка и уточнение аллергоанамнеза) при подготовке к иммунизации. Консультирование родителей по вопросам профилактики поствакцинальных осложнений.</p>                        | 4  |
|  | <p>3. Составление плана профилактических прививок взрослому населению. Вакцинация трудоспособного населения по эпидпоказаниям. Консультирование пациента по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Подготовка методического материала (памяток, буклетов) для населения по профилактике поствакцинальных осложнений.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> | 4  |
| <p><b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2:</b></p>  |  | 10 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектами, учебной медицинской литературой.</li> <li>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя (контроль на занятии темы 2.1).</li> <li>3. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы при проведении диспансеризации (контроль на занятии темы 2.1).</li> <li>4. Составление памяток для пациентов по подготовке к различным видам исследований (контроль на занятиях темы 2.2).</li> <li>5. Составление рекомендаций по рациону и режиму питания для больных (контроль на занятии темы 2.2).</li> <li>6. Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Значение личной гигиены в предупреждении распространения инфекционных заболеваний», (контроль на занятии темы 2.3).</li> <li>7. Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Значение иммунопрофилактики», (контроль на занятии</li> </ol> |  |    |

|   |           |
|---|-----------|
| <p>темы 2.4.).</p>  |           |
| <p><b>Производственная практика ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни (взрослое население).</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка врачебного кабинета к амбулаторному приёму.</li> <li>2. Ведение персонального учёта населения терапевтического участка.</li> <li>3. Ведение информационной (компьютерной) базы данных состояния здоровья обслуживаемого населения.</li> <li>4. Участие в формировании групп диспансерных больных.</li> <li>5. Участие в диспансерном наблюдении больных.</li> <li>6. Участие в проведении профилактических осмотров.</li> <li>7. Ведение медицинской документации.</li> <li>8. Обучение пациентов правилам подготовки к различным видам исследований.</li> <li>9. Проведение санитарно-гигиенического воспитания и образования обслуживаемого населения.</li> <li>10. Участие в разработке программы проведения оздоровительных мероприятий.</li> <li>11. Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости.</li> <li>12. Обучение населения принципам здорового образа жизни.</li> <li>13. Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики.</li> <li>14. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.</li> <li>15. Участие в работе «школ здоровья».</li> <li>16. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.</li> <li>17. Осуществление сбора и утилизации медицинских отходов.</li> <li>18. Осуществление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима.</li> </ol> | <p>72</p> |
| <p><b>Производственная практика ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни (детское население).</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение патронажей. Дородовый патронаж.</li> </ol>   | <p>72</p> |

|  |            |
|--|------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Патронаж к новорожденному ребенку.</li> <li>3. Обучение будущей мамы уходу за новорожденным и ребенком грудного возраста.</li> <li>4. Проведение патронажа к ребенку грудного возраста.</li> <li>5. Проведение патронажа к привитому ребенку.</li> <li>6. Участие в составление меню детям первого года жизни при различных видах вскармливания.</li> <li>7. Обучение родителей технике приготовления блюд детского питания.</li> <li>8. Участие в проведении контрольного кормления.</li> <li>9. Проведение антропометрии детей раннего возраста и участие в оценке результатов.</li> <li>10. Проведение термометрии, подсчет ЧДД, ЧСС, измерение АД детям разных возрастов.</li> <li>11. Проведение оценки психо-эмоционального и познавательного развития ребенка.</li> <li>12. Участие в составлении плана профилактических прививок детям разных возрастов.</li> <li>13. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения детей.</li> <li>14. Обучение родителей проведению массажа, гимнастики, закаливающих процедур детям первого года жизни.</li> <li>15. Проведение подготовки кабинета к работе, помощь врачу на приеме.</li> <li>16. Заполнение медицинской документации педиатрического участка, прививочного кабинета.</li> <li>17. Заполнение экстренного извещения в ФГУС ЦГ и Э (ф58у).</li> <li>18. Проведение санитарно-гигиенического воспитания детей и родителей.</li> </ol> |            |
| <b>Консультация</b>  | <b>4</b>   |
| <b>Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ 03.</b> Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни   | <b>6</b>   |
| <b>Экзамен по ПМ 03.</b> Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни   | <b>8</b>   |
| <b>Всего</b>   | <b>302</b> |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ\***

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Технические средства: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кобякова, И. А. Профилактическая деятельность : практикум / И. А. Кобякова, С. Б. Кобяков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 171 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-41208-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412084.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
2. Петрова, Н. Г. Основы профилактической деятельности (ПМ. 01) : учебник / Н. Г. Петрова и др. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 283 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-41207-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412077.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
3. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-8610-8. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Соколова, Н. Г. Первичная медико-санитарная помощь детям : профессиональная переподготовка : учеб. пособие / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 192 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35206-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352069.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб, пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 606 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35341-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
3. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-7339-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
4. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 560 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35205-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

5. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ [принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=481289&dst=100001#LTJ6fjU2xtu23Du01> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

6. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Минздрава России от 27 апреля 2021 г. N 404н // КонтурНорматив : справочно-правовая система : сайт. – URL : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477456> (дата обращения: 28.04.2025).

7. О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних : Приказ Минздрава России от 10 августа 2017 г. N 514н // Гарант : справочно-правовая система : сайт. – URL : <https://ivo.garant.ru/#/document/71748018/paragraph/1:0> (дата обращения: 28.04.2025).

8. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения : Федеральный закон российской Федерации от 30.03.1999 №52-ФЗ : [принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901729631> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

9. Здоровая Россия : Интернет-портал о здоровом образе жизни : сайт. – URL : <https://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

##### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики;</li> <li>- качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия».</li> <li>- грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов.</li> <li>- составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики</li> </ul> | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни  | - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения   | - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком  |  |
| ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний  | - обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания  |  |
| ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний  | - соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;  |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации;   |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в  | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>  |  |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>                        |  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>   | <p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>   |  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>   |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>   | <p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ситуациях  |   |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях**

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии  
Протокол № 6\_\_\_\_  
от \_\_28\_\_ \_\_05\_\_\_\_ 2025 г.  
Председатель УМК, зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Ершенико

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ОО «МК»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. Оказание медицинской помощи осуществление сестринского ухода и  
наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
очно-заочная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. № 5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчики:

Кокорина Татьяна Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории;  
Пашенко Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории;  
Шалабанова Ольга Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории;  
Шинкоренко Марина Геннадьевна, преподаватель высшей квалификационной категории;  
Бедная Надежда Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории;  
Кокорина Светлана Вячеславовна, преподаватель первой квалификационной категории;  
Бартоломей Анастасия Викторовна, преподаватель;  
Бочанцева Марина Павловна, преподаватель;  
Рабикова Земфира Хакимчановна, преподаватель.  
Рейфшнейдер Светлана Ивановна, преподаватель;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>05</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                 | <b>12</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>           | <b>51</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>58</b> |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ  
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

|        |  |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ВД 4    | Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях. |
| ПК 4.1. | Проводить оценку состояния пациента.  |
| ПК 4.2. | Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.   |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентом.   |
| ПК 4.4. | Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.                         |
| ПК 4.5. | Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.  |
| ПК 4.6. | Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.  |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>  |
| Уметь                   | <p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>- катетеризацию периферических вен;</li> <li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> </ul> <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита,</p> |
|--|--|

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>  |
| Знать | <p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;</p> <p>технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p> <p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p> <p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p> <p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p> <p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>лечебных или диагностических процедур;<br/> правила десмургии и транспортной иммобилизации;<br/> особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;<br/> современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;<br/> особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;<br/> порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;<br/> процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;<br/> признаки биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;<br/> психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);<br/> методы и способы обучения навыкам самоухода и ухода пациентов (их законных представителей) лиц, осуществляющих уход;<br/> физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br/> психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br/> побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br/> клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;<br/> показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;<br/> правила оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br/> порядок медицинской реабилитации.</p> |
|--|---|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **952**

в том числе в форме практической подготовки - **708** часов

**Из них на освоение МДК 04.01 -76 часов**

Теория 8 часов

Практические занятия -56 часов

Самостоятельная работа 12 часов

**Из них на освоение МДК 04.02 -404 часа**

Теория 72 часа

Практические занятия -260 часов  
Самостоятельная работа 72 часа  
**Из них на освоение МДК 04.03 -92 часа**

Теория 14 часов  
Практические занятия -68 часов  
Самостоятельная работа 10 часов

**Практики:**

учебная -72 часа  
производственная – **252** часа

**Промежуточная аттестация:**

Самостоятельная работа -6 часов  
Консультация- 4 часа  
Промежуточная аттестация (экзамен) - **26** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций                                     | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего час  | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|---|---|------------|---|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|   |   |            |   | Обучение по МДК                          |                           |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|   |   |            |   | Всего                                    | В том числе               |                           |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|   |   |            |   |  | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |           |                  |
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>   | <i>4</i>                                | <i>5</i>                                 | <i>6</i>                  | <i>7</i>                  | <i>8</i>               | <i>9</i>                 | <i>10</i> | <i>11</i>        |
| ПК 4.1  | МДК 04.01. Общий уход за пациентами   | <b>118</b> | 56                                      | 82                                       | 56                        |                           | 12                     | 6                        |           | <b>36</b>        |
| ПК 4.2<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5<br>ПК 4.6.                              | МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп | <b>626</b> | 260                                     | 410                                      | 260                       | 10                        | 72                     | 6                        | 72        | <b>144</b>       |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09 | МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля                                      | <b>170</b> | 68                                      | 98                                       | 68                        | 10                        | 10                     | 6                        |           | <b>72</b>        |
|   | Учебная практика  | <b>72</b>  |   |  |                           |                           |                        |                          | 72        |                  |
|   | Производственная практика, часов  | <b>252</b> |   |  |                           |                           |                        |                          |           | 252              |
|   | Промежуточная аттестация  | <b>18</b>  |   |  |                           |                           | 6                      | 12                       |           |                  |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>952</b> | 384                                     | <b>590</b>                               | 384                       | <b>20</b>                 | <b>100</b>             | <b>30</b>                | <b>72</b> | <b>252</b>       |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| <b>МДК 04.01 Общий уход за пациентами</b>   |   | <b>8/56</b>  |
| <b>Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела</b>                               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История сестринского дела. Основные принципы философии сестринского дела в России. Типы учреждений здравоохранения. Основные направления деятельности младшего и среднего персонала. Общение как средство поддержки пациента. Элементы эффективного общения. Факторы, способствующие и препятствующие общению. Теория человеческих потребностей по А. Маслоу. Обучение пациента и его окружения: цели, сферы, способы, методы, приемы.</p> <p><b>Семинар-практикум на тему: «Мастерство эффективного общения в практике среднего медицинского работника»</b></p>   | 2  |
| <b>Тема 1.2. Объективное сестринское обследование пациента</b>                            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Субъективное и объективное обследование пациента. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Сестринские критерии оценки тяжести состояния пациента. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Определение типа нарушения сознания. Проведение антропометрического обследования пациента. Подсчет частоты дательных движений.</p> <p>2. Измерение температуры тела и оформление температурного листа. Осуществление ухода за лихорадящим пациентом.</p> | 14   |
|   |   | 12   |
|   |   | 4  |
|   |   | 4  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | 3. Исследование пульса и измерение артериального давления. Заполнение медицинской документации.  | 4         |
| <b>Тема 1.3.<br/>Эргономика в сестринской практике</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |
|  | Факторы риска в работе медперсонала – физические, химические, биологические, психологические. Понятие о биомеханике тела. Правила биомеханики тела для персонала. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Виды режимов двигательной активности пациента. Понятие об эргономике. Современные технологии медицинских услуг по перемещению в кровати пациентов. Виды положения тела пациента в постели. Функциональные положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травм опорно-двигательного аппарата медсестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. Транспортировка и сопровождение пациента. | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |
|  | 1. Перемещение тяжелобольного пациента с использованием биомеханики тела. Отработка перемещения пациента в кровати одним, двумя и более медицинскими работниками. Обработка методов удержания пациента одним, двумя и более лицами.  | 4         |
|  | 2. Проведение транспортировки пациента в условиях медицинской организации. Применение современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве, оказание помощи при ходьбе.   | 4         |
| <b>Тема 1.4.<br/>Организация питания пациентов в медицинской организации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |
|  | Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Кормление пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.  | 4         |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |
|  | Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). Заполнение порционника и порционного требования.  | 4         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Тема 1.5.<br/>Методы простейшей физиотерапии</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |
|  | Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур   | 8         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |
|  | Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки, горчичников, холодного, горячего и согревающего компрессов.  | 4         |
|  | Проведение гирудотерапии, подача кислорода при помощи кислородной подушки, через носовую канюлю и носовой катетер.  | 4         |
| <b>Тема 1.6.<br/>Личная гигиена тяжелообольного пациента</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>22</b> |
|  | Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Значение личной гигиены. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Возможные проблемы пациента при длительной обездвиженности: причины, факторы риска, проявления. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней и опрелостей у тяжелообольных пациентов. | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>20</b> |
|  | 1. Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным способом). Решение проблем пациента, связанных с длительной обездвиженностью, их причины, факторы риска, проявления. Определение особенностей ухода за тяжелообольным пациентом.   | 4         |
|  | 2. Проведение утреннего туалета тяжелообольного пациента: уход за слизистой полости рта, за зубными протезами, чистка зубов. Отработка навыков ухода за слизистой глаз, носа, ушами.  | 4         |
|  | 3. Проведение утреннего туалета тяжелообольного пациента: уход за волосами, ногтями, бритье.  | 4         |
|  | 4. Проведение утреннего туалета тяжелообольного пациента: уход за наружными половыми органами мужчины и женщины. Отработка навыков подачи судна, мочеприемника тяжелообольному пациенту.  | 4         |
|  | 5. Проведение мероприятий по уходу за кожей и естественными складками тяжелообольного пациента. Отработка навыков применения современных средств  | 4         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | ухода за тяжелобольным при риске развития пролежней. Заполнение медицинской документации.   |           |
| <b>Тема 1.7.<br/>Сестринский уход при нарушениях основных физиологических отправлениях и умирающим пациентом</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|  | Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.  | 4         |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |
|  | Отработка навыков постановки газоотводной трубки и очистительной клизмы. Проведение мероприятий по уходу за пациентом при рвоте, запоре, жидком стуле, желудочно-кишечном кровотечении, недержании кала, недержании мочи, острой задержке мочи.   | 4         |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>- Подготовка индивидуального сообщения: «Сестринские критерии оценки тяжести состояния пациента», «Антропометрические измерения пациента», (контроль на практическом занятии по теме 1.2).<br>- Подготовка доклада на тему: «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов», «Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания», (контроль на практическом занятии по теме 1.4).<br>- Составление таблицы по физиотерапевтическим процедурам (вид, механизм действия, показание и противопоказание, осложнение, время экспозиции), (контроль на практическом занятии по теме 1.5).<br>- Подготовка индивидуального сообщения: «Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента», «Современные средства ухода за тяжелобольными», «Возможные проблемы пациента и факторы риска при длительной обездвиженности их причины и проявления», (контроль на практическом занятии по теме 1.6).<br>- Подготовка презентации: «Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях», «Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением | <b>12</b> |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
|   | потребности в физиологических отправлениях». Подготовка доклада на тему: «Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)», (контроль на практическом занятии по теме 1.7).   |               |
| <b>Экзамен по МДК 04.01 Общий уход за пациентами</b>  |   | <b>6</b>      |
| <b>Производственная практика по МДК 04.01 Общий уход за пациентами</b><br><b>Виды работ:</b><br>Транспортировка пациента на процедуры.<br>Размещение и перемещение пациента в постели.<br>Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры).<br>Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.<br>Кормление тяжелобольного пациента.<br>Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.<br>Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений)<br>Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей.<br>Проведение простых физиотерапевтических процедур |   | 36            |
| <b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>  |   | <b>72/260</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>34</b>     |
|   | Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных средств, преимущества и недостатки. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных средств. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств. | 2             |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>28</b>     |
|   | 1. Введение лекарственных средств энтерально, ингаляционно, в том числе при помощи носового катетера и носовой канюли. Отработка навыков на фантоме по введению лекарственных препаратов в глаза, уши, нос, наружно (кожные покровы).   | 4             |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>2. Введение лекарственных средств парентерально с помощью разных видов шприцев и игл. Выявление возможных осложнений и их профилактика. Отработка действий медицинской сестры при возникновении осложнений у пациентов. Отработка навыков набора лекарственных препаратов из ампулы/флакона.</p>   | 4 |
|  | <p>3. Введение лекарственных средств парентерально. Определение анатомической области для введения лекарственных препаратов внутривожно. Выявление возможных осложнений и проведение профилактических мероприятий. Отработка навыков внутривожного введения лекарственных средств, проведения скарификационной пробы на фантоме.</p>  | 4 |
|  | <p>4. Введение лекарственных средств парентерально. Определение анатомической области для введения подкожно лекарственных средств и выявление возможных осложнений. Профилактика осложнений. Изучение особенностей введения инсулина и антикоагулянтов (гепарин). Отработка навыков подкожного введения лекарственных средств на фантоме.</p>   | 4 |
|  | <p>5. Введение лекарственных средств парентерально. Определение анатомической области для введения лекарственных средств внутримышечно. Выявление возможных осложнений и проведение профилактических мероприятий. Разведение антибиотиков. Изучение особенностей введения лекарственных средств внутримышечно. Отработка навыков внутримышечного введения лекарственных средств на фантоме.</p>   | 4 |
|  | <p>6. Введение лекарственных средств парентерально. Определение анатомической области для введения лекарственных средств внутривенно. Выявление возможных осложнений и их профилактика. Изучение особенностей введения лекарственных средств внутривенно. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных средств. Отработка навыков внутривенного струйного и капельного введения лекарственных средств на фантоме.</p> | 4 |
|  | <p>7. Введение лекарственных средств парентерально: постановка периферического венозного катетера. Определение анатомической области для постановки периферического венозного катетера. Выявление возможных осложнений и их профилактика. Отработка навыков постановки периферического венозного катетера на фантоме. <b>Мастер-класс с представителями компании B BRAUN</b></p>  | 4 |
|  | <p>8. Подготовка пациентов к лабораторным исследованиям крови. Проведение забора крови с помощью вакуумной системы с соблюдением техники безопасности. Выявление</p>  | 4 |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | возможных осложнений и их профилактика. Отработка навыков проведения забора крови с помощью вакуумной системы на фантоме.  |           |
| <b>Тема 2.2.<br/>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>34</b> |
|  | Сестринский уход при остром и хроническом бронхите, ХОБЛ, бронхиальной астме: Определение понятия; предрасполагающие факторы и причины заболевания; клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Правила и порядок подготовки пациентов к диагностическим процедурам. Применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. Особенности лечебного питания. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с пневмонией, плевритами: определение понятия; предрасполагающие факторы и причины заболевания; клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. Особенности лечебного питания и ухода за гериатрическими пациентами с пневмониями, плевритами. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с аллергозами: определение, причины; виды. Аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). Лекарственная болезнь: определение, причины; клинические проявления, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Методы аллергологического обследования. Принципы лечения аллергических заболеваний. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях. | 6         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>28</b> |
|  | 1. Проведение сестринского ухода за пациентом при бронхитах и ХОБЛ. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента и родственников по вопросам ухода, питания. Обучение пациентов ингаляционному способу введения лекарственных препаратов для осуществления муколитической и бронхолитической терапии, правилам проведения позиционного дренажа и пользованию индивидуальной плевательницей. Обучение пациентов правилам сбора мокроты на  | 4         |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | исследование. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с бронхитами и ХОБЛ.   |   |
|  | 2. Проведение сестринского ухода за пациентом с бронхиальной астмой. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента по методам и правилам самоконтроля. Обучение проведению пикфлоуметрии и ведению дневника. Обучение пациента применению карманного ингалятора, спейсера, небулайзера и соблюдению гипоаллергенного быта.   | 4 |
|  | 3. Проведение сестринского ухода за пациентом с бронхиальной астмой. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента правилам подготовки к спирографии. Отработка навыков внутривенного введения 2,4% раствора эуфиллина. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с бронхиальной астмой.  | 4 |
|  | 4. Проведение сестринского ухода за пациентами с пневмониями. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента и родственников по вопросам ухода, питания. Обучение пациентов правилам проведения позиционного дренажа, проведению рентгенографии ОГК. Отработка навыков проведения оксигенотерапии.  | 4 |
|  | 5. Проведение сестринского ухода за пациентами с пневмониями. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Отработка навыков внутримышечного введения лекарственных средств, разведение антибиотиков. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с пневмониями. Отработка навыков постановки горчичников.   | 4 |
|  | 6. Проведение сестринского ухода за пациентами с плевритами. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента правилам подготовки к плевральной пункции. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике.<br><b>Дискуссия на тему: «Влияние табакокурения и альтернативного курения на развитие хронических заболеваний органов дыхания».</b> | 4 |
|  | 7. Проведение сестринского ухода за пациентом с аллергозами. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным   | 4 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с аллергиями.  |           |
| <b>Тема 2.3.<br/>Сестринский уход при<br/>заболеваниях сердечно-<br/>сосудистой системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>46</b> |
|   | Сестринский уход за пациентами с ревматизмом (ОРЛ), пороками сердца: причины и способствующие факторы, клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Порядок и правила применения лекарственных средств и лечебного питания при сердечно-сосудистых заболеваниях. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. Особенности ухода за гериатрическими пациентами с ревматизмом (ОРЛ) или пороками сердца. Сестринский уход за пациентами с гипертонической болезнью, атеросклерозом: причины и способствующие факторы, клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. Особенности питания и ухода за гериатрическими пациентами с гипертонической болезнью, атеросклерозом. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с ИБС: стенокардии и инфаркте миокарда, при острой сосудистой и острой сердечной недостаточности хронической недостаточности кровообращения: причины и способствующие факторы, клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. Особенности питания и ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>40</b> |
|   | 1. Проведение сестринского ухода за пациентами с ревматизмом (ОРЛ). Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента и родственников по вопросам ухода и питания. Обучение пациентов правилам подготовки к биохимическому и иммунологическому анализу крови. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий  | 4         |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | по профилактике. Отработка навыков внутримышечного введения пенициллинов продлённого действия с учётом правил разведения. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с ревматизмом (ОРЛ).  |   |
|  | 2. Проведение сестринского ухода за пациентами с пороками сердца. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента и родственников по вопросам ухода, питания. Обучение пациентов правилам подготовки к ЭхоКГ, ЭКГ, рентгенографии ОГК с контрастированием пищевода. Отработка навыков забора крови на исследование вакуутайнером. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с пороками сердца. | 4 |
|  | 3.Проведение сестринского ухода за пациентами с гипертонической болезнью, атеросклерозом. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента и родственников по вопросам ухода и питания. Обучение пациентов правилам подготовки к исследованию глазного дна, реовазографии сосудов нижних конечностей.<br><b>Круглый стол на тему: «Оберегая сердце!»</b>  | 4 |
|  | 4. Проведение сестринского ухода за пациентами с гипертонической болезнью, атеросклерозом. Обучение пациентов правилам подготовки к УЗИ почек, лабораторным анализам (ОАМ, по Нечипоренко). Отработка навыков внутримышечного введения магния сульфата 25%, измерения артериального давления. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Заполнение утверждённой медицинской документации. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами при гипертонической болезни, атеросклерозе.        | 4 |
|  | 5. Проведение сестринского ухода за пациентами с ИБС: стенокардией, ОИМ. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента и родственников по вопросам ухода, питания. Обучение пациентов правилам подготовки к велоэргометрии, мониторингу по Холтеру   | 4 |
|  | 6 Проведение сестринского ухода за пациентами с ИБС: стенокардией, ОИМ. Обучение пациентов правилам подготовки к рентгеноскопии аорты. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Отработка навыков подкожного введения гепарина.  | 4 |
|  | 7. Проведение сестринского ухода за пациентами с ИБС: стенокардией, ОИМ.   | 4 |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | Отработка навыков ухода за тяжелобольным пациентом (смена постельного и нательного белья). Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с ИБС: стенокардией и ОИМ.  |           |
|   | 8. Проведение сестринского ухода за пациентами с острой сосудистой и острой сердечной недостаточностью, с хронической недостаточностью кровообращения. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Обучение пациента и родственников уходу и диетическому питанию. Отработка навыков определения суточного диуреза, определения водного баланса, измерения массы тела.  | 4         |
|   | 9. Проведение сестринского ухода за пациентами с острой сосудистой и острой сердечной недостаточностью, с хронической недостаточностью кровообращения. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Обучение пациентов подготовке к ангиографии.   | 4         |
|   | 10. Проведение сестринского ухода за пациентами с острой сосудистой и острой сердечной недостаточностью, с хронической недостаточностью кровообращения. Обучение пациентов подготовке к правилам подсчета количества принятой жидкости. Отработка навыков подсчета пульса, оказания помощи при обмороке, коллапсе. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с острой сосудистой и острой сердечной недостаточностью, с хронической недостаточностью кровообращения.   | 4         |
| <b>Тема 2.4.<br/>Сестринский уход при<br/>заболеваниях<br/>желудочно-кишечного<br/>тракта</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>34</b> |
|   | Сестринский уход за пациентами с гастритом, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение, виды, причины, факторы риска; клинические проявления; методы диагностики заболевания, подготовка пациента к диагностическим процедурам; особенности течения заболевания у гериатрических пациентов; возможные осложнения заболевания; представление о принципах лечения и особенностях лечебного питания, оказании неотложной помощи при обострении хронического заболевания. Сестринский уход за пациентами с холециститом, панкреатитом, энтеритом и колитом. Холецистит. Панкреатит. Энтерит и колит: определение, виды, причины, факторы риска; клинические проявления; методы диагностики заболевания, подготовка пациента к диагностическим процедурам; особенности течения заболевания у гериатрических пациентов; возможные осложнения заболевания; представление о принципах лечения и особенностях лечебного питания, оказании неотложной помощи при обострении хронического заболевания. |           |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
|  | <p>Сестринский уход за пациентами с хроническим описторхозом, хроническим гепатитом и циррозом печени. Хронический описторхоз и гепатит. Цирроз печени: определение, виды, причины, факторы риска; клинические проявления; методы диагностики заболевания, подготовка пациента к диагностическим процедурам; особенности течения заболевания у гериатрических пациентов; возможные осложнения заболевания; представление о принципах лечения и особенностях лечебного питания, оказании неотложной помощи при обострении хронического заболевания.</p>  |                  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  | <p><b>28</b></p> |
|  | <p>1. Проведение сестринского ухода за пациентами с гастритами. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: фракционному исследованию желудочной секреции; ФГДС. Оказание помощи при рвоте. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике.</p>  | <p>4</p>         |
|  | <p>2. Проведение сестринского ухода за пациентами с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, их побочным эффектам, возможным осложнениям и профилактике. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: исследованию кала на скрытую кровь; ФГДС; рентгенографии желудка и 12-перстной кишки. Кормление тяжелобольного через рот и назогастральный зонд.</p> | <p>4</p>         |
|  | <p>3. Проведение сестринского ухода за пациентами с холециститом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Обучение проведению тюбажа по Демьянову. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: анализу крови на общий и биохимический анализ, исследованию кала на яйца гельминтов, дуоденальному</p>                | <p>4</p>         |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | зондированию, холеграфии и холецистографии, УЗИ органов брюшной полости.   |   |
|  | 4. Проведение сестринского ухода за пациентами с панкреатитом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: анализу крови на общий и биохимический анализ, исследованию мочи на диастазу. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике.   | 4 |
|  | 5. Проведение сестринского ухода за пациентами с энтеритом и колитом. Выявление проблем пациента, составление плана сестринского ухода. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами, Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Заполнение листа сестринского наблюдения. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: исследованию кала на копрограмму, бактериологическое исследование, дисбактериоз, кала на скрытую кровь, ирригоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии. Выполнение манипуляций: постановка газоотводной трубки; постановка сифонной, очистительной и лекарственной клизм. | 4 |
|  | 6. Проведение сестринского ухода за пациентами с хроническим описторхозом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Обучение пациента правилу проведения тюбажа по Демьянову. Отработка процедуры и дуоденального зондирования.   | 4 |
|  | 7. Проведение сестринского ухода за пациентами с хроническим гепатитом и циррозом печени. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: анализу крови на  | 4 |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | маркёры вирусного гепатита. Отработка навыка кормления тяжелобольного через рот или назогастральный зонд.   |           |
| <b>Тема 2.5.<br/>Сестринский уход при<br/>заболеваниях<br/>мочевыделительной<br/>системы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |
|  | Сестринский уход за пациентами с циститом и пиелонефритом. Цистит. Пиелонефрит: определение, виды, причины, факторы риска; клинические проявления; методы диагностики заболевания, подготовка пациента к диагностическим процедурам; особенности течения заболевания у гериатрических пациентов; возможные осложнения заболевания; представление о принципах лечения и особенностях лечебного питания; особенности сестринского ухода за пациентами; правила оказания неотложной помощи при обострении хронического заболевания. Сестринский уход за пациентами с гломерулонефритом, хронической почечной недостаточностью. Гломерулонефрит. Хроническая почечная недостаточность: определение, виды, причины, факторы риска; клинические проявления; методы диагностики заболевания, подготовка пациента к диагностическим процедурам; особенности течения заболевания у гериатрических пациентов; возможные осложнения заболевания; представление о принципах лечения и особенностях лечебного питания; особенности сестринского ухода за пациентами; правила оказания неотложной помощи при обострении хронического заболевания. | 4         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |
|  | 1. Проведение сестринского ухода за пациентами с циститом и пиелонефритом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Проведение подготовки пациента к сбору мочи на общий и бактериологический анализ, по Нечипоренко, УЗИ почек и мочевого пузыря; в/в пиелографии. Отработка навыков проведения катетеризации мочевого пузыря женщине.  | 4         |
| 2. Проведение сестринского ухода за пациентами с гломерулонефритом и ХПН. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Обучение пациентов правилам подсчёта количества принятой жидкости, | 4   |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | суточного диуреза, определения водного баланса. Проведение подготовки пациента к сбору мочи по Зимницкому. Отработка навыков проведения катетеризации мочевого пузыря мужчине и промывания мочевого пузыря; уход за постоянным мочевым катетером.   |           |
| <b>Тема 2.6.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b> |
| <b>Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата</b> | Сестринский уход при сахарном диабете и ожирении. Определение понятий, предрасполагающие факторы и причины развития заболеваний. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики сахарного диабета и ожирения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Порядок и правила применения лекарственных средств при сахарном диабете 1 и 2 типа, ожирении. Особенности лечебного питания и ухода за гериатрическими пациентами с сахарным диабетом и ожирением. Сестринский уход при гипертиреозе, гипотиреозе и эндемическом зобе. Определение понятий, предрасполагающие факторы и причины развития заболеваний. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний щитовидной железы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях щитовидной железы. Особенности лечебного питания и ухода за гериатрическими пациентами. | 4         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b> |
|  | 1. Проведение сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: тесту толерантности к глюкозе. Отработка навыков расчёта дозы и введения подкожно инсулина. Обучение пациентов экспресс-диагностике глюкозы в крови с помощью глюкометра.<br><b>Конференция на тему: «Горькие плоды «сладкой жизни».</b>  | 4         |
|  | 2. Проведение сестринского ухода за пациентами с ожирением. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по   | 4         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | вопросам действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Обучение пациентов правилам измерения массы тела и подсчёта индекса массы тела. Заполнение медицинской документации.   |           |
|  | 3. Проведение сестринского ухода за пациентами с гипертиреозом и гипотиреозом, эндемическим зобом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: биохимическому анализу крови на гормоны Т3, Т4, ТТГ, УЗИ щитовидной железы, сцинтиграфии щитовидной железы.  | 4         |
| <b>Тема 2.7.<br/>Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |
|  | Сестринский уход за пациентами при заболеваниях крови: анемиях, лейкозах и геморрагических диатезах. Определение понятий, предрасполагающие факторы и причины развития заболеваний. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний органов кроветворения: анализ крови на сывороточное железо и развёрнутый анализ, анализ крови на время свёртывания и время кровотечения, кал на скрытую кровь и яйца глист, рентгенологическое исследование желудка, ФГДС, ирригоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, стеральная пункция. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов кроветворения. Особенности лечебного питания и ухода за гериатрическими пациентами. | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |
|  | 1. Проведение сестринского ухода за пациентами с анемиями. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: биохимический анализ крови, кал на скрытую кровь, рентгенологическое исследование желудка. Применение фармакотерапии по назначению   | 4         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике.  |           |
|  | 2. Проведение сестринского ухода за пациентами с лейкозами и подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: ФГДС, ирригоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия. Консультирование по особенностям лечебного питания при анемии. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с анемиями. Заполнение медицинской документации.  | 4         |
| <b>Тема 2.8.<br/>Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|  | Сестринский уход за пациентами при заболеваниях крови: анемиях, лейкозах и геморрагических диатезах. Определение понятий, предрасполагающие факторы и причины развития заболеваний. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний органов кроветворения: анализ крови на сывороточное железо и развёрнутый анализ, анализ крови на время свёртывания и время кровотечения, кал на скрытую кровь и яйца глист, рентгенологическое исследование желудка, ФГДС, ирригоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, стерильная пункция. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов кроветворения. Особенности лечебного питания и ухода за гериатрическими пациентами. | 4         |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |
|  | Проведение сестринского ухода за пациентами при глаукоме и катаракте. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Проведение подготовки пациента к визометрии, офтальмоскопии, тонометрии, периметрии. Отработка навыков введения капель в глаза, закладывания мази в глаза. Консультирование пациента по вопросам лечебного питания.   | 4         |
| <b>Тема 2.9.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Сестринский уход за детьми раннего возраста и периода новорожденности</b>  | <p>Физиологические переходные состояния новорожденных: определение понятия, причины, клинические проявления, особенности течения у недоношенных новорожденных. Болезни периода новорожденности. Асфиксия новорождённого. Причины развития. Неотложная помощь при асфиксии новорождённого. Перинатальные повреждения нервной системы у детей: определение понятия, причины, факторы риска поражения центральной нервной системы в ante-, intra- и постнатальный период. Клинические проявления и возможные осложнения в острый и восстановительный период. Понятие о родовой травме головы, периферической нервной системы, переломе ключицы. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода</p> <p>Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика</p> | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |
|   | <p>1. Проведение сестринского ухода за детьми раннего возраста (доношенными и недоношенными). Выявление особенностей ухода за недоношенными детьми. Проведение фармакотерапии, по назначению врача, с профилактикой возможных осложнений. Проведение неонатального и аудиологического скрининга, вакцинопрофилактики против вирусного гепатита В и туберкулёза. Выполнение процедуры: кормления недоношенного новорождённого.</p> <p><b>Круглый стол на тему: «Грудное вскармливание и уход за новорождённым ребенком».</b></p>  | 4         |
| <p>2. Проведение сестринского ухода за недоношенными детьми, подготовка их к лечебно-диагностическим мероприятиям: забор крови на анализы, постановке центрального венозного катетера. Выполнение процедур и манипуляций: выхаживание недоношенных в кувезах, обработка кувезов, кормление через зонд, линеомат, проведение ухода за центральным венозным катетером, контроль функционального состояния мониторами.</p> | 4  |           |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  | <p>3. Проведение сестринского ухода за новорождённым при асфиксии и гемолитической болезни, оценка нервно-психического развития ребенка. Отработка навыков оказания неотложной помощи при асфиксии. Проведение подготовки детей к лечебно-диагностическим мероприятиям: нейросонографии, общему анализу крови, эхоэнцефалографии, магнитно-резонансной томографии. Выполнение процедуры измерения окружности головы. Проведение фармакотерапии, по назначению врача, с профилактикой возможных осложнений. Проведение обработки пупочной ранки и ухода за новорождёнными с опрелостями и потницей.</p>   | 4                                |
| <p><b>Тема 2.10</b><br/><b>Сестринский уход за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной и сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. Аллергические заболевания у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и эндокринной системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной и эндокринной системы. Особенности течения заболеваний. Острые и хронические расстройства питания у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p> <p>Основные механизмы и пути передачи бактериальных и вирусных детских инфекций. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с бактериальными и вирусными детскими инфекциями</p> | <p><b>34</b></p> <p><b>6</b></p> |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>28</b> |
|  | <p>1. Проведение сестринского ухода за детьми с заболеваниями дыхательной системы. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Отработка практических манипуляций на фантоме по проведению туалета бронхиального дерева у детей раннего возраста. Отработка доврачебной помощи детям при неотложных состояниях (обструктивный ларингит, гипертермический синдром). Проведение пикфлоуметрии и обучение родителей использованию индивидуальным ингалятором, спейсером, небулайзером.</p>  | 4         |
|  | <p>2. Проведение сестринского ухода за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Проведение подготовки детей к лабораторным и инструментальным методам исследования: коагулограмма, ЭКГ, ЭхоЭКГ. Выполнение процедур и манипуляций: проведение оксигенотерапии при помощи носовых катетеров, через маску, измерение АД у детей, подсчет пульса.</p>  | 4         |
|  | <p>3. Проведение сестринского ухода за детьми с заболеваниями пищеварительной системы. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Проведение подготовки детей к лабораторным и инструментальным методам исследования: биохимический анализ крови, УЗИ абдоминальное. Выполнение процедур и манипуляций: проведение контрольного взвешивания, кормления детей через зонд, постановка клизм и газоотводной трубки детям, промывание желудка, оказание помощи при метеоризме и проведение ухода за полостью рта при стоматите.</p> | 4         |
|  | <p>4. Проведение сестринского ухода за детьми с заболеваниями эндокринной системы. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Проведение подготовки детей к лабораторным и инструментальным методам исследования: забор крови и мочи на сахар, крови на гликозилированный гемоглабин, ТТГ, Т4, УЗИ щитовидной железы. Обучение родителей подсчету хлебных единиц.</p>   | 4         |
|  | <p>5. Проведение сестринского ухода за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Проведение подготовки детей к лабораторным и инструментальным методам исследования мочевыделительной системы: моча по</p>   | 4         |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Нечипоренко, моча по Зимницкому, УЗИ мочевого пузыря.  |           |
|   | 6. Проведение сестринского ухода за детьми с аллергическими заболеваниями. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Отработка навыков проведения скарификационных аллергических проб. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. Проведение консультирования родителей по организации гипоаллергенного быта и ведению пищевого дневника. Проведение процедуры проведения примочек при atopическом дерматите.  | 4         |
|   | 7. Проведение сестринского ухода за детьми с воздушно – капельными инфекциями и синдромом сыпи. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Применение мероприятий по профилактике дифтерии и скарлатины. Проведение подготовки детей к лабораторным и инструментальным методам исследования при дифтерии, скарлатине: мазок на бл, мазок на менингококк. Проведение процедур и манипуляций: забор материала на исследования из зева и глотки.   | 4         |
| <b>Тема 2.11.Сестринский уход при заболеваниях нервной системы и психическими заболеваниями</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |
|   | Сестринский уход при заболеваниях нервной системы (неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей, полинейропатии, дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника). Определение понятия, предрасполагающие факторы и причины развития заболеваний. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит, рассеянный склероз). Особенности этиологии, клинической картины, течения воспалительных заболеваний. Методы диагностики. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга. Сестринский уход при острых нарушениях мозгового кровообращения. Начальные проявления мозгового кровообращения. Определение понятия, предрасполагающие факторы и причины развития заболеваний. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики. Особенности ухода за гериатрическими пациентами. Сестринский уход за пациентами при психических заболеваниях (шизофрении, эпилепсии). | 6         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |
|   | 1. Проведение сестринского ухода за пациентами с заболеваниями периферической  | 4         |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>нервной системы в стационаре и на дому. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Оказание помощи при болевом синдроме при дискогенной радикулопатии и невралгии тройничного нерва. Консультирование пациента по вопросам питания. Выполнение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений.</p>   |           |
|   | <p>2. Проведение сестринского ухода за пациентами с острыми нарушениями мозгового кровообращения в стационаре и на дому. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами и транспортировки, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента и его родственников по вопросам ухода, питания. Выполнение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений.</p>   | 4         |
| <b>Тема 2.12.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>40</b> |
| <b>Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</b> | <p>Общие понятия о реабилитации. Определение понятия «реабилитология», «реабилитация», «абилитация», цели, этапы реабилитационных мероприятий. Организация реабилитационной службы. Система поэтапной реабилитации пациентов. Основы медико-социальной реабилитации. Социально – медицинская оценка и назначение профессиональной реабилитации. Понятия «инвалидность», «инвалид». Социально-правовые аспекты инвалидности (нормативно-правовые). Виды реабилитации и понятие о лечебной физкультуре. Механизм действия физических упражнений на организм человека. Средства, формы и методы применения ЛФК. Схема построения занятия лечебной гимнастики. Правила составления комплекса физических упражнений. Основы медицинского массажа. Классификация видов медицинского массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Границы массируемых областей, дозировка массажа. Основы физиотерапии. Классификация физиотерапевтических факторов. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических факторов. Реабилитация пациентов после операций на органах брюшной полости, грудной клетки. Средства, формы и методы ЛФК после операций на органах брюшной полости, грудной клетки. Массаж и физиотерапия после операций на органах брюшной полости, грудной клетки. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов после операций на органах брюшной полости, грудной клетки</p> | 8         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>Реабилитация пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата и после длительной иммобилизации конечностей. Определение понятия «вертебро-спинальная травма», реабилитации пациентов с вертебро-спинальной травмой, повреждениями таза, «ампутация», «экзартикуляция», протезирование. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов и особенности реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Реабилитация пациентов при заболеваниях различных органов и систем Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания.</p> |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>32</b> |
|  | 1.Проведение оценки физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов и функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы.   | 4         |
|  | 2. Отработка приемов массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Оценивание состояния пациента (измерение артериального давления и исследование пульса). Составление плана проведения физиотерапевтических процедур.  | 4         |
|  | 3. Проведение оценки функционального состояния пациента после перенесённых оперативных вмешательств на органах грудной клетки и брюшной полости. Составление комплекса реабилитационных мероприятий.   | 4         |
|  | 4. Проведение оценки функционального состояния пациента после длительной иммобилизации конечностей. Составление комплекса реабилитационных мероприятий.  | 4         |
|  | 5. Составление плана проведения реабилитационных мероприятий и физиотерапевтических процедур. Обучение пациента уходу за культей и приемной гильзой протеза и ходьбе на костылях, с тростью, с ходунками.  | 4         |
|  | 6. Составление плана проведения реабилитационных мероприятий, физиотерапевтических процедур пациентам с заболеваниями органов дыхания и оценивание их состояния после реабилитации.  | 4         |
|  | 7. Составление плана проведения реабилитационных мероприятий, физиотерапевтических процедур пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и оценивание их состояния после реабилитации.  | 4         |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | 8. Составление плана проведения реабилитационных мероприятий, физиотерапевтических процедур пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, нарушением обмена веществ и оценивание их состояния после реабилитации.<br><b>Конкурс профессионального мастерства «Знатоки терапии».</b>  | 4  |
| <b>Тема 2.13.<br/>Основы инфектологии</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Организация инфекционной службы в РФ. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. Эпидемический процесс и его звенья. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы). Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. Диагностика инфекционных заболеваний. Особенности опроса и осмотра и подготовки пациентов к проведению диагностических вмешательств при инфекционной патологии. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.  | 2  |
| <b>Тема 2.14.<br/>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и, передающихся половым путем (ЗППП)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные механизмы и пути передачи кишечных инфекций. Клиническая картина заболеваний, течение (диарейный синдром: понятие, причины возникновения, основные симптомы, особенности диарейного синдрома при острых кишечных инфекциях, клинико-эпидемиологические особенности острых кишечных инфекций, протекающих с синдромом гастроэнтерита (сальмонеллез, ПТИ, ботулизм), клинико-эпидемиологические особенности острых кишечных инфекции протекающих с синдромом колита (шигеллез)). Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений. Лечебное питание. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями.<br>Основные механизмы и пути передачи вирусных гепатитов. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. | 22 |
|   |  | 14 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Лечебное питание. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами.</p> <p>Основные механизмы и пути передачи ОРВИ, гриппа. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур. Лечение респираторных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ).</p> <p>Основные механизмы и пути передачи туберкулёза. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулёза. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулёза. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с туберкулёзом.</p> <p>Основные механизмы и пути передачи вирусных инфекций центральной нервной системы (менингит, полиомиелит, бешенство, столбняк, ботулизм, клещевой вирусный энцефалит, боррелиоз). Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы.</p> <p>Основные механизмы и пути передачи ВИЧ-инфекции. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекции. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД).</p> <p>Основные механизмы и пути передачи бактериальных зоонозов (бруцеллеза, бешенства и т.д.) и протозойных инфекциях. Клиническая картина заболеваний, течение. Диагностика</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
|  | <p>бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях.</p> <p>Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.</p>  |                 |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  | <p><b>8</b></p> |
|  | <p>1. Проведение сестринского ухода за пациентами при выявлении: диарейного синдрома, острых кишечных инфекциях, протекающих с гастроэнтеритическим и колитическим синдромами. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода. Проведение профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий в очаге инфекционного заболевания. Консультирование родственников пациентов и его окружения по вопросам ухода, питания. Выполнение фармакотерапии, по назначению врача, с профилактикой возможных осложнений.</p>  | <p>4</p>        |
|  | <p>2. Проведение сестринского ухода за пациентами с туберкулёзом. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам: исследованию мочи, спинномозговой жидкости, отделяемого содержимого свищей, патологических выделений на кислотоустойчивую микобактерию, исследованию мокроты на кислотоустойчивую микобактерию, плевральной пункции, туберкулинодиагностике. Консультирование пациентов и их окружения по вопросам ухода, питания. Отработка техники постановки Манту. Выполнение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений.</p> <p><b>Круглый стол с представителями БУЗОО «КПТД № 4» на тему: «Актуальные вопросы туберкулёза на современном этапе». Проведение акции «Белая ромашка».</b></p> | <p>4</p>        |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Тема 2.15.<br/>Паллиативная<br/>медицинская помощь</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> |
|  | Философия и история развития паллиативной помощи. Нормативно-правовые аспекты паллиативной медицинской помощи. Содержание, предназначение, цели и задачи паллиативной помощи и ухода за пациентами. Условия оказания и структура системы паллиативной медицинской помощи. Организация паллиативной медицинской помощи в Российской Федерации. Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи.<br>Коммуникация с пациентами, родственниками и ближайшим окружением. Психологические и социальные проблемы неизлечимых пациентов. Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией. Оказание на дому медицинской и социальной помощи. Выявление проблем инкурабельных пациентов с различными системными заболеваниями. Паллиативная медицинская помощь при неонкологических заболеваниях. Правовые и психолого-социальные аспекты социальной работы с онкологическими больными. Особенности онкологических заболеваний детского и пожилого возраста. Социальные последствия онкологических заболеваний у детей. Морально этические проблемы отношения к умирающему человеку. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Правовые, социальные и этические проблемы эвтаназии. Стадии умирания. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и «смерть мозга». | 4         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |
|  | 1. Проведение сестринского ухода за неизлечимыми пациентами в стационарных условиях. Выявление проблем и составление плана сестринского ухода за неизлечимыми пациентами. Проведение оценки интенсивности болевого синдрома у пациентов по шкалам. Консультирование родственников пациентов по вопросам ухода, питания. Выполнение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений.  | 4         |
| 2. Проведение сестринского ухода за инкурабельными пациентами на дому. Выявление проблем, оценка состояния пациентов и составление плана сестринского ухода за инкурабельными пациентами на дому с оказанием на дому комплексных услуг, включая медицинскую и социальную помощь. Консультирование родственников неизлечимых пациентов о возможных осложнениях. | 4  |           |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | <p>3. Проведение сестринского ухода с онкологическими заболеваниями. Выявление проблем, оценка состояния пациентов и составление плана сестринского ухода с неонкологическими и онкологическими заболеваниями. Консультирование пациента и ее окружения по вопросам ухода. Выполнение фармакотерапии, по назначению врача, с профилактикой возможных осложнений.</p> <p><b>Встреча с представителями благотворительных организаций «Обнимаю небо», «Радуга».</b></p>   | 4  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка памяток для пациентов по подготовке к бронхографии, бронхоскопии, (контроль на практическом занятии по теме 2.2 )</li> <li>- Составление рекомендаций по рациону и режиму питания для пациентов с заболеванием почек и подготовка к лечебно-диагностическим мероприятиям: пробе по Ребергу, внутривенной урографии, ( контроль на практическом занятии по теме 2.5)</li> <li>- - Подготовка презентации на тему: Сестринский уход за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз) (контроль на практическом занятии по теме 2.6).</li> <li>- Подготовка доклада на тему: «Подготовка пациента к стерильной пункции», (контроль на практическом занятии по теме 2.7).</li> <li>- Подготовка презентация на тему: «Сестринский уход при не воспалительных заболеваниях глаз и при травмах органа зрения». Подготовка беседы с пациентом о профилактике травматизма органа зрения. (контроль на практическом занятии по теме 2.8).</li> <li>- Подготовка презентации на тему: «Особенности сестринского ухода за детьми с железодефицитной анемией». (контроль на практическом занятии по теме 2.9).</li> <li>- Подготовка бесед для населения на тему: «Гипоаллергенный быт», «Профилактика гельминтозов у детей».</li> <li>- Подготовка сообщений на тему: «Проведение мероприятий по профилактике кори, краснухи, ветряной оспе в детских садах и яслях», (контроль на практическом занятии по теме 2.10).</li> <li>- Подготовка презентации на тему: «Особенности сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями нервной системы в стационаре и на дому». «Особенности сестринского ухода за пациентами с шизофренией»</li> </ul> | 72 |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка реферата на тему: «Оказание доврачебной помощи при эпилептическом приступе» (контроль на практическом занятии по теме 2.11).</li> <li>- Составить комплекс лечебной физкультуры для детей до года. (контроль на практическом занятии по теме 2.12).</li> <li>- Подготовка сообщения на тему: «Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ) гриппом, бактериальными и вирусными инфекциями».</li> <li>- Подготовка памяток для населения по профилактике вирусных инфекций, (контроль на практическом занятии по теме 2.13).</li> <li>- Подготовка реферата на тему: «Оказание психологической поддержки родственникам (законным представителям) пациентами, находящимися на завершающем этапе жизненного цикла», (контроль на практическом занятии по теме 2.15)</li> </ul> |          |
| <b>Экзамен по МДК 04.02</b> Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп   |  | <b>6</b> |
| <b>Учебная практика по МДК 04.02</b> Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп<br><b>Виды работ:</b><br>Проведение подготовки рук к манипуляциям.<br>Измерение артериального давления на плечевой артерии и подсчёт пульса.<br>Проведение обработки слизистой глаз, носа, ушей у тяжелобольных пациентов.<br>Введение капель в нос, глаза, уши детям и взрослым.<br>Проведение пикфлоуметрии и ингаляций детям раннего возраста и взрослым.<br>Выполнение различных видов инъекций и способов введения лекарственных средств (разведение антибиотиков для взрослых и детей).<br>Проведение дезинфекции одноразовых шприцев, игл и предметов ухода за пациентом.<br>Осуществление сестринских вмешательств по выявленным проблемам пациента терапевтического, неврологического, педиатрического профиля.<br>Проведение зондовых манипуляций и уход за постоянным зондом.<br>Проведение постановки клизм и газоотводной трубки и дезинфекция инструментария.<br>Проведение катетеризации мочевого пузыря и уход за постоянным катетером.<br>Постановка согревающего компресса, горчичников. |  | 72       |
| <b>Производственная практика по МДК 04.02</b> Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического   |  | 144      |

|   |  |
|---|--|
| <p>профиля разных возрастных групп</p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Проведение доврачебного сестринского обследования и заполнение медицинской документации.</p> <p>Подготовка рук к инвазивным манипуляциям.</p> <p>Подготовка и работа со стерильным инструментом в процедурном кабинете.</p> <p>Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля.</p> <p>Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>Проведение дезинфекции одноразовых инструментов и предметов ухода за пациентом.</p> <p>Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.</p> <p>Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</p> <p>Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>Ассистирование врачу при выполнении лечебных и диагностических вмешательств.</p> <p>Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и диагностических вмешательств.</p> <p>Приём и сдача дежурств, ведение документации постовой медицинской сестры.</p> <p>Проведение зондовых манипуляций, постановке клизм и газоотводной трубки.</p> <p>Применение методов простейшей физиотерапии.</p> <p>Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>Проведение антропометрии и контрольного взвешивания детей.</p> <p>Участие в разведении и введении антибиотиков детям.</p> <p>Проведение обработки слизистой глаз, носа, ушей у новорождённых и грудных детей.</p> <p>Проведение забора кала для бактериологического исследования, на копрологию, кала и соскоба на яйца гельминтов.</p> <p>Проведение забора материала из зева и носа на дифтерию, другую микрофлору.</p> |  |
| <p><b>Курсовая работа</b></p>   |  |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| <b>Тематика курсовых работ:</b>  |   |              |
| <p>1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p> <p>2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.</p> <p>3.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения</p> <p>4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.</p> <p>5.Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.</p> <p>6.Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.</p> <p>7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода</p> <p>9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью лёгких.</p> <p>10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара</p> |   |              |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе:</b>   |   |              |
| <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</p> <p>5. Защита курсовой работы</p>  |   | 10           |
| <b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>  |   | <b>14/68</b> |
| <b>Тема 3.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>     |
| <b>Профилактика хирургической инфекции. Организация хирургической помощи в ПМСП</b>  | Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Асептика и антисептика. Понятия асептика в хирургии: виды асептики, цели, пути проникновения инфекции в рану. Понятия о контактной и имплантационной инфекции. Понятия антисептика в хирургии: виды антисептики, цели, методов уничтожения микроорганизмов в ране и в организме в целом. Основные группы | 4            |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. Перечень выполняемых операций. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.        |           |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |
|   | Распределение групп антисептических средств для профилактики хирургической инфекции. Приготовление перевязочного материала, укладок. Проведение хирургической обработки рук. Отработка процедуры надевания стерильных перчаток и хирургического халата. | 4         |
| <b>Тема 3.2. Хирургический инструментарий</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |
|   | Классификация хирургического инструментария. Наборы хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. Сохранность стерильности хирургического инструментария.   | 8         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |
|   | 1. Комплектование наборов инструментария: для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центезаплеуральной полости, люмбальной пункции, наложения скелетного вытяжения.                        | 4         |
|   | 2. Подготовка хирургического инструментария к стерилизации. Отработка процедуры накрытия инструментального стола, составления рабочих лотков, снятия швов и правил работы с укладками.  | 4         |
|   |   |           |
| <b>Тема 3.3. Десмургия</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> |
|   | Десмургия, мягкие повязки. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок.  | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>16</b> |
|   | 1. Отработка техники наложения мягких повязок на верхние конечности и проведение транспортной иммобилизации.  | 4         |
|   | 2. Отработка техники наложения мягких повязок на нижние конечности и проведение транспортной иммобилизации.   | 4         |
|   | 3. Отработка техники наложения мягких повязок на голову.  | 4         |
|   | 4. Отработка техники наложения мягких повязок на туловище.  | 4         |
| <b>Тема 3.4. Виды</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>хирургических операций, местная и общая анестезия. Периоперативный период.</b> | Виды хирургических операций. Цели и задачи предоперационного, интраоперационного и послеоперационного периодов. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. Понятие о боли и механизме её возникновения. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии, возможные осложнения, их профилактика. | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |
|   | 1. Проведение сестринского ухода за пациентами хирургического профиля. Подготовка пациентов к экстренной операции с отработкой техники проведения катетеризации мочевого пузыря, введения желудочного зонда и транспортировки пациента в операционный блок.  | 4         |
|   | 2. Подготовка пациентов к плановой операции с отработкой навыков постановки очистительной клизмы, сухого бритья операционного поля, проведение премедикации по назначению врача. Выявление проблем у пациента в послеоперационном периоде и составление плана сестринского ухода. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.  | 4         |
| <b>Тема 3.5. Раны, раневой процесс.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |
|   | Раны, понятие о ранах, классификация и клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за пациентами.  | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |
|   | 1. Отработка навыков проведения перевязки чистой послеоперационной раны. Проведение ухода за дренажами. Выявление проблем у пациента в послеоперационном периоде, составление плана сестринского ухода.  | 4         |
|   | 2. Отработка навыков проведения остановки артериального, венозного,  | 4         |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | капиллярного кровотечения. Проведение сестринского ухода за пациентами с кровопотерей. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода.  |          |
|   | 3. Отработка навыков проведения перевязки ожоговой раны. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ожогами на разных этапах лечения и отморожениями. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода.   | 4        |
| <b>Тема 3.6.<br/>Хирургическая инфекция</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |
|   | Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса, клинические проявления местного и общего характера. Инфекции мягких тканей. Особенности сестринского ухода за пациентом с анаэробной инфекцией.        | 2        |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |
|   | Отработка техники проведения перевязки гнойной раны. Проведение сестринского ухода за пациентами с гнойной хирургической инфекцией. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода.   | 4        |
| <b>Тема 3.7.<br/>Синдром нарушения<br/>кровообращения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |
|   | Сестринский уход за пациентами с нарушениями периферического кровообращения. Синдром омертвения. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Принципы общего и местного лечения. | 2        |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |
|   | Проведение сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода. Отработка процедуры проведения эластической компрессии нижних конечностей.   | 4        |
| <b>Тема 3.8.<br/>Воспалительные<br/>заболевания органов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |
|   | Сестринский уход за пациентами с воспалительными хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Определение понятия;   | 2        |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <b>брюшной полости.<br/>Синдром «острый живот»</b>                                  | предрасполагающие факторы и причины заболевания; клинические проявления, возможные осложнения. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Особенности оказания неотложной помощи.  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |
|   | Проведение сестринского ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода. Отработка процедуры ухода за стомами.  | 4        |
| <b>Тема 3.9.<br/>Невоспалительные<br/>заболевания органов<br/>брюшной полости</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |
|   | Сестринский уход за пациентами с невоспалительными хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Определение понятия; предрасполагающие факторы и причины заболевания; клинические проявления, возможные осложнения.  | 4        |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |
|   | Проведение сестринского ухода за пациентами с невоспалительными заболеваниями брюшной полости. Выявление проблем у пациента, особенности ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода. Отработка техники оказания первой доврачебной помощи.   | 4        |
| <b>Тема 3.10.<br/>Сестринский уход при<br/>патологии репродуктивной<br/>системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |
|   | Основные виды гинекологических заболеваний. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. Особенности сестринского ухода в гинекологии. | 2        |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |
|   | Проведение сестринского ухода за пациентками с воспалительными заболеваниями женских половых органов. Выявление проблем у пациенток, составление плана сестринского ухода. Отработка процедуры оказания первой доврачебной помощи. Конкурс профессионального мастерства «Знатоки медицины».   | 4        |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка сообщения на тему: «Организация хирургической помощи в ПМСП», (контроль на практическом занятии по теме 3.1)</li> <li>- Составление таблицы по распределению средств, применяемых для борьбы с микроорганизмами в ране по видам, группам препаратов (химические, биологические), (контроль на практическом занятии по теме 3.2).</li> <li>- Подготовка сообщения на тему: «Классификация хирургического инструментария и техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием», (контроль на практическом занятии по теме 3.3).</li> <li>- Подготовка реферата на тему: «Сестринский уход за пациентами с невоспалительными хирургическими заболеваниями органов брюшной полости» (контроль на практическом занятии по теме 3.9).</li> </ul> | <b>10</b> |
| <b>Экзамен по МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>  |  | <b>6</b>  |
| <p><b>Производственная практика по МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.</p> <p>Подготовка хирургического инструментария и перевязочных средств к стерилизации.</p> <p>Участие в проведении перевязок чистых и гнойных ран.</p> <p>Проведение подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</p> <p>Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и диагностических вмешательств.</p> <p>Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>Участие в подготовке пациента к оперативным вмешательствам: предварительная подготовка операционного поля, постановка очистительной клизмы.</p> <p>Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>Ассистирование врачу при выполнении лечебных и диагностических вмешательств.</p> <p>Проведение сестринского ухода за пациентами в послеоперационном периоде. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</p> |  | 72        |

|  |    |
|--|----|
| <p>Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</p> <p>Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p> <p>Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>   |    |
| <p><b>Курсовая работа</b><br/> <b>Тематика курсовых работ:</b><br/> 1. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.<br/> 2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.<br/> 3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.<br/> 4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.<br/> 5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.<br/> 6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.<br/> 7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.<br/> 8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.<br/> 9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.<br/> 10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.</p> |    |
| <p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b><br/> 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса<br/> 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность<br/> 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся<br/> 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита<br/> 5. Защита курсовой работы</p>   | 10 |
| <p><b>Консультация</b></p>   | 4  |
| <p><b>Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ 04.</b> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях</p>   | 6  |

|  |            |
|--|------------|
| Экзамен по ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях | 8          |
| <b>Всего</b>   | <b>952</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ\***

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других и инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 939 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35270-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

2. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-6858-6. – Текст : электронный

// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468586.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : для зарегистр. пользователей.

3. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8832-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-8470-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484708.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

2. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-6801-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468012.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

3. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 543 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35208-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352083.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

4. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-6704-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

5. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336 с. : ил. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-6017-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

6. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учебник / Е. Р. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 784 с. – ISBN 978-5-9704-7547-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475478.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

7. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-7550-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

8. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-8813-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
9. Каларашук, А. В. Паллиативная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / А. В. Каларашук. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-8824-9, DOI: 10.33029/9704-8824-9-KAV-2025-1-240. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488249.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
10. Карманов, В. К. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. К. Карманов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-8580-4, DOI: 10.33029/9704-8580-4-KNT-2025-1-528. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485804.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
11. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др. ]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-8948-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489482.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
12. Обуховец, Т. П. Сестринское дело и сестринский уход : [учебное пособие] / Т. П. Обуховец. – М. : Кнорус, 2022. – 680 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09529-4.
13. Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам : учебник / под ред. Г. А. Новикова, Е. П. Куликова, В. И. Соловьева и др. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 284 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-42092-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420928.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
14. Поликарпова, О. А. Сестринский уход за больным новорожденным : учеб. пособие / О. А. Поликарпова, Т. Е. Портнова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 239 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38595-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385951.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
15. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
16. Рубан, Э. Д. Сестринский уход в офтальмологии / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 352 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35204-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352045.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

17. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-6788-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
18. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 768 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6735-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : для зарегистр. пользователей.
19. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 296 с. – ISBN 978-5-9704-6996-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
20. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-7577-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
21. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 475 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35201-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352014.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
22. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-8221-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482216.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
23. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / разраб. Н. В. Пащенко, О. А. Солодова. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2025. – 268 с.
24. Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 600 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38581-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385814.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
25. Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учебное пособие / Ю. Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-9142-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491423.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
26. Усольцева, Е.Г. Основы сестринского дела / Е.Г. Усольцева / М. : Кнорус, 2022. – 265 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-10098-1.
27. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-9704-6172-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля                          | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>   | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>   | занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы                          |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul> |  |
| ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;</li> <li>- результат обучения соответствует поставленной цели;</li> </ul>  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.                                  |  |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме   | - оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи   |  |
| ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации   | - проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации   |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям  |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче               |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами  |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>  |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>  |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br/>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p> |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>   |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии  
Протокол № 6\_\_\_\_  
от 28\_\_05 \_\_ 2025 г.  
Председатель УМК, зам. директора по  
УМР  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ОО «МК»

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
очно-заочная форма обучения

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. № 5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчики:

Пашенко Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Клочкова Хилола Махаматовна, преподаватель высшей квалификационной категории;

## СОДЕРЖАНИЕ

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>5</b>  |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                 | <b>10</b> |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                     | <b>22</b> |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>25</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций   |
|--------|--|
| ОК 01. | <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>   |
| ОК 02. | <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  |
| ОК 08  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                    |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ВД 5    | Оказание медицинской помощи в экстренной форме  |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни   |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме   |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания));</li> <li>- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента до прибытия врача или бригады скорой помощи;</li> <li>- клинического использования крови и ее компонентов</li> </ul> |
|-------------------------|--|

|       |  |
|-------|--|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания))</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</li> <li>- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и ее компонентов в отделении;</li> <li>- проводить визуальный контроль донорской крови и ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и ее компонентов;</li> <li>- вести учет донорской крови и ее компонентов в отделении; проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</li> <li>- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время</li> </ul> |
|-------|--|

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</li> <li>- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</li> <li>- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и ее компонентов после трансфузии (переливания);</li> <li>- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul>   |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</li> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</li> <li>- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- требования визуального контроля безопасности донорской крови и ее компонентов;</li> <li>- правила хранения и транспортировки донорской крови и ее компонентов;</li> <li>- правила учета донорской крови и ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</li> <li>- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>реципиент»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</li> <li>- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</li> <li>- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</li> <li>- методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</li> <li>- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</li> <li>- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и ее компонентов;</li> <li>- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и ее компонентов;</li> <li>- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и ее компонентов;</li> <li>- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</li> <li>- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</li> </ul> |
|--|---|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего **288** часов

в том числе в форме практической подготовки - **232** часов

**Из них на освоение МДК - 120 часов**

Теория -20 часов

Практические занятия - 88 часов

Самостоятельная работа -12 часов

### **Практики:**

учебная – **36** часов

производственная - **108** часов

### **Промежуточная аттестация:**

Самостоятельная работа - 6 часов

Консультация - 4 часа

Промежуточная аттестация (экзамен) - 14 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций  | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                           |                           |                        |                          |           |                  |
|--|--|------------|--|--|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
|  |  |            |  | Обучение по МДК                          |                           |                           |                        |                          | Практики  |                  |
|  |  |            |  | Всего                                    | В том числе               |                           |                        |                          | Учебная   | Производственная |
|  |  |            |  |  | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |           |                  |
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>   | <i>4</i>                               | <i>5</i>                                 | <i>6</i>                  | <i>7</i>                  | <i>8</i>               | <i>9</i>                 | <i>10</i> | <i>11</i>        |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 | МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | <b>162</b> | 88                                     | 126                                      | 88                        |                           | 12                     | 6                        | 36        |                  |
|  | Производственная практика, часов   | <b>108</b> |  |  |                           |                           |                        |                          |           | 108              |
|  | Промежуточная аттестация   | <b>18</b>  |  |  |                           |                           | 6                      | 12                       |           |                  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>288</b> | 88                                     | <b>126</b>                               | 88                        |                           | <b>18</b>              | <b>18</b>                | <b>36</b> | <b>108</b>       |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1   | 2   | 3             |
| <b>ПМ. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                                  |   |               |
| <b>МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b> |   | <b>20/88</b>  |
| <b>Тема 1.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи                           | 2             |
| <b>Тема 2.<br/>Основы реанимации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Структура и организация работы отделения реанимации и интенсивной терапии. Понятие «терминальные состояния», представляющие угрозу жизни человека, причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Методы реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-лёгочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. | 14            |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 12            |
|   | 1. Отработка на муляжах техники восстановления проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции лёгких («изо рта в рот»).  | 4             |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | 2. Отработка на муляжах техники проведения искусственной вентиляции лёгких различными способами, (мешок Амбу, S-образного воздуховода).   | 4         |
|   | 3. Отработка на муляжах техники проведения базовой сердечно-легочной реанимации в стандартных и нестандартных ситуациях, при участии одного или двух реаниматоров.  | 4         |
| <b>Тема 3.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> |
|   | Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности. | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b> |
|   | 1. Отработка на муляжах техники проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии при острой сердечной недостаточности, отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Определение клинических признаков кардиогенного шока и оказание экстренной помощи.  | 4         |
|   | 2. Определение клинических признаков заболеваний сердечно – сосудистой системы, оценка окраски кожных покровов, симптом «зрачка», измерение артериального давления, пульса, частоту дыхательных движений, концентрации кислорода в артериальной крови.  | 4         |
|   | 3. Отработка на муляжах техники наложения жгутов на конечности («сухое» кровопускание), Базовая сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора. Подготовка к работе дефибриллятора, электрокардиографа.  | 4         |
| <b>Тема 4.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Оказание неотложной помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания</b>   | Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.). Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |
|   | 1.Определение клинических признаков внезапного прекращения и нарушения дыхания. Отработка на муляжах техники оказания экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания, астматическом статусе   | 4         |
|   | 2. Отработка на муляжах техники оказания экстренной медицинской помощи при утоплении, удаления инородного тела из верхних дыхательных путей и транспортировки пациента с патологией органов дыхания.   | 4         |
|   | 3. Отработка на муляжах техники оказания базовой сердечно-легочной реанимации.   | 4         |
| <b>Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |
|   | Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.  | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |
|   | 1.Проведение оценки нарушения сознания и оказания экстренной медицинской помощи.   | 4         |
|   | 2. Проведение сестринского ухода за пациентом, находящимся в коматозном состоянии.   | 4         |
| 3. Отработка техники оказания экстренной помощи при гипо- и гипергликемической коме и транспортировки пациента с нарушенным | 4  |           |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | сознанием.   |           |
| <b>Тема 6.<br/>Кровотечения, гемостаз.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |
|   | Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).   | 2         |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1. Отработка техники остановки кровотечений различными способами: наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др., с использованием подручных и табельных средств. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. Определение клинических признаков геморрагического шока, оказание экстренной медицинской помощи и транспортировки пациента с геморрагическим шоком.  | 4         |
| <b>Тема 7.<br/>Клиническое использование крови и ее компонентов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |
|   | Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и ее компонентов в отделении. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении. Порядок проведения идентификационного контроля пациента и донорской крови и ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, | 2         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <p>нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>  |           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |
|  | <p>1. Осуществление сестринской деятельности при переливании крови и(или) ее компонентов. Проведение визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности и анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью. Подготовка оснащения для определения групп крови с помощью цоликлонов и стандартных сывороток. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Обеспечение венозного доступа у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия. Наблюдение за результатом биологической пробы и состоянием пациента во время и после трансфузии.</p>                          | 4         |
|  | <p>2. Отработка техники постановки периферического катетера. Осуществление сестринского ухода за катетерами в центральной и периферической вене и бедренным катетером.</p>  | 4         |
| <b>Тема 8.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> |
| <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека</b> | <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды черепно-мозговой травмы, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с черепно-мозговой травмой. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при черепно-мозговой травме, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения</p> | 2         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания экстренной медицинской помощи при травмах грудной клетки.</p>   |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>12</b> |
|  | 1. Отработка техники оказания экстренной медицинской помощи при механических травмах: наложение иммобилизирующей и окклюзионной повязки, индивидуального перевязочного пакета.   | 4         |
|  | 2. Проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца).   | 4         |
|  | 3. Определение клинических признаков травматического шока, оказание экстренной медицинской помощи и транспортировка пациента в состоянии травматического шока. Определение клинических признаков с выявлением проблем пациента синдромом «острый живот».   | 4         |
| <b>Тема 9.<br/>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |
|  | Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |
|  | 1. Отработка техники оказания экстренной медицинской помощи при термической травме (перегревании и переохлаждении).<br>Отработка практического навыка базовой сердечно-легочной реанимации при электротравме.  | 4         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | 2. Отработка алгоритма оказания неотложной медицинской помощи при ожоговом и септическом шоке. Осуществление паллиативного ухода пациентами.   | 4         |
| <b>Тема .10</b><br><b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |
|  | Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |
|  | 1. Определение клинических признаков при пищевом отравлении и угарным газом. Отработка техники оказания экстренной медицинской помощи при пищевых отравлениях и угарным газом. Оказание экстренной медицинской помощи при отравлениях.   | 4         |
|  | 2. Отработка навыков промывания желудка, выведения яда, попавшего в глаза, на кожные покровы и слизистые оболочки.<br>Круглый стол по теме: «Ценность каждой человеческой жизни». Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Помощь человеку при терминальных состояниях», «Помощь при передозировке лекарственных и наркотических средств» по вопросам выражающих приоритетную ценность каждой человеческой жизни, воспитывающих уважение к личности каждого человека. | 4         |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- работа с конспектами, учебной и специальной медицинской литературой;<br>- решение заданий в тестовой форме по теме: «Основы реанимации» (контроль на практическом занятии №1)<br>- решение проблемных и ситуационных задач по теме: «Клиническое использование крови и ее компонентов» (контроль на практических занятиях №11,12);<br>- составление памяток и презентаций по теме «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека» (контроль на практических занятиях №13-15);<br>- составление кроссворда по теме «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме» (контроль на практических занятиях №16-17) | <b>12</b>  |           |

**Учебная практика по ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме**

**Виды работ:**

**1. Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации.**

- выполнение тройного приёма Сафара (на симуляторах)
- проведение ИВЛ методами: «изо рта в нос», «изо рта в рот»
- проведение ИВЛ аппаратным методом (мешок типа «Амбу»)
- проведение ИВЛ с помощью воздуховода, ларингеальной маски
- проведение непрямого массажа сердца

**2. Проведение динамического наблюдения за состоянием пациента и осуществление сестринского ухода в палатах интенсивной терапии.**

- проведение контроля состояния, сознания, психики
  - проведение подсчёта частоты дыхания, пульса, измерение АД
  - проведение контроля состояния операционной раны, отделяемого по дренажам
  - измерение объёма жидкостных потерь (диурез, отделяемое по дренажам, желудочное содержимое)
  - проведение контроля баланса жидкости
  - проведение санации трахеобронхиального дерева пациентам, находящимся на ИВЛ
  - проведение оксигенотерапии
  - выполнение замены фиксирующих наклеек на ране
  - уход за трахеостомической трубкой (смена повязки, обработка кожи)
  - уход за интубационной трубкой
  - уход за назогастральным зондом
  - уход за катетером в центральной вене
  - уход за катетером в периферической вене
  - уход за мочевым катетером
  - уход за стомами и дренажами
  - уход за мочевым катетером
  - промывание дез. раствором постоянного мочевого катетера
  - проведение профилактики пролежней
  - проведение профилактики бронхолегочных осложнений
- 3. Подготовка к работе контрольно-диагностической аппаратуре**
- кардиомонитора, контроль показателей
  - электрокардиографа
  - дефибриллятора

36

|   |                   |
|---|-------------------|
| <p><b>4. Подготовка укладок для выполнения реанимационных манипуляций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для катетеризации центральных вен</li> <li>- трахеотомии</li> <li>- люмбальной пункции</li> <li>- пункции плевральной полости</li> <li>- интубации трахеи</li> </ul> <p><b>5. Контроль состояния во время и после переливания крови</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение группы крови</li> <li>- определение резус-фактора</li> <li>- проведение проб на совместимость крови донора и реципиента</li> </ul> <p><b>6. Работа с документацией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение листа интенсивного наблюдения</li> <li>- заполнение листа профилактики пролежней</li> <li>- заполнение листа наблюдения за периферическим венозным катетером</li> <li>- заполнение сопроводительного листа для отправки трупа в морг</li> </ul>  |                   |
| <p><b>Производственная практика по ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение тройного приёма Сафара (на симуляторах)</li> <li>- проведение ИВЛ методами: «изо рта в нос», «изо рта в рот»</li> <li>- проведение ИВЛ аппаратным методом (мешок типа «Амбу»)</li> <li>- проведение ИВЛ с помощью воздуховода, ларингеальной маски</li> <li>- проведение непрямого массажа сердца</li> </ul> <p>2. Проведение динамического наблюдения за состоянием пациента и осуществление сестринского ухода в палатах интенсивной терапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение контроля состояния, сознания, психики</li> <li>- проведение подсчёта частоты дыхания, пульса, измерение АД</li> <li>- проведение контроля состояния операционной раны, отделяемого по дренажам</li> <li>- измерение объёма жидкостных потерь (диурез, отделяемое по дренажам, желудочное содержимое)</li> <li>- проведение контроля баланса жидкости</li> <li>- проведение санации трахеобронхиального дерева пациентам, находящимся на ИВЛ</li> <li>- проведение оксигенотерапии</li> <li>- выполнение замены фиксирующих наклеек на ране</li> </ul> | <p><b>108</b></p> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за трахеостомической трубкой (смена повязки, обработка кожи)</li> <li>- уход за интубационной трубкой</li> <li>- уход за назогастральным зондом</li> <li>- уход за катетером в центральной вене</li> <li>- уход за катетером в периферической вене</li> <li>- уход за мочевым катетером</li> <li>- уход за стомами и дренажами</li> <li>- уход за мочевым катетером</li> <li>- промывание дез. раствором постоянного мочевого катетера</li> <li>- проведение профилактики пролежней</li> <li>- проведение профилактики бронхолегочных осложнений</li> </ul> <p>3. Подготовка к работе контрольно-диагностической аппаратуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ардиомонитора, контроль показателей</li> <li>- электрокардиографа</li> <li>- дефибриллятора</li> </ul> <p>-наркозно-дыхательных аппаратов</p> <p>4. Подготовка укладок для выполнения реанимационных манипуляций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для катетеризации центральных вен</li> <li>- трахеотомии</li> <li>- люмбальной пункции</li> <li>- пункции плевральной полости</li> <li>- интубации трахеи</li> </ul> <p>5. Контроль состояния во время и после переливания крови</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение группы крови</li> <li>- определение резус-фактора</li> <li>- проведение проб на совместимость крови донора и реципиента</li> </ul> <p>6. Работа с документацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение листа интенсивного наблюдения</li> <li>- заполнение листа профилактики пролежней</li> <li>- заполнение листа наблюдения за периферическим венозным катетером</li> <li>- заполнение сопроводительного листа для отправки трупа в морг</li> </ul> |   |
| <b>Консультация</b>  | 4 |

|  |            |
|--|------------|
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 6          |
| Экзамен по ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме   | 8          |
| <b>Всего</b>   | <b>288</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

**Фантомы и тренажеры:**

манекен-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации взрослому

фантом головы с желудком

фантом руки

фантом торса со стомами

фантом предплечья

тренажер «Пациент для медицинской сестры»

фантом «Голова»;

**Медико-техническое оснащение:**

аппарат ИВЛ ручной портативный (мешок Амбу) взрослый

ларингоскоп

портативный дефибриллятор

тонометр

фонендоскоп

штатив для инфузий

набор воздуховодов

набор интубационных трубок

ларингеальная маска

набор трахеотомических трубок роторасширитель

языкодержатель;

набор кислородных масок

электроотсос

набор стандартных шин Крамера для транспортной иммобилизации

стандартная косынка для проведения транспортной иммобилизации

вакуумные шины

**Специальные укладки:**

реанимационная укладка

укладка «Анафилактический шок»

укладка «оксигенация через носовой катетер»

укладка «уход за полостью рта больного в условиях

реанимации и интенсивной терапии»

укладка «уход за респираторным трактом в условиях

искусственной вентиляции легких»

укладка «санация трахеи и бронхов»

укладка «уход за манжетой интубационной трубки»

укладка «уход за сосудистым катетером»

система для вливания инфузионных растворов одноразовая стерильная;

периферические катетеры

жгут для внутривенных манипуляций

шприцы инъекционные с иглами одноразового применения различной емкости

зонд для промывания желудка с воронкой

трубка ректальная газоотводная одноразовая  
перевязочные средства (бинты стерильные различных размеров, салфетки  
стерильные различных размеров, вата медицинская, лейкопластырь)  
столик перевязочный  
лотки почкообразные  
жгут кровоостанавливающий модифицированный  
жгут кровоостанавливающий Эсмарха  
пузыри для льда  
бинты эластичные  
медикаменты для оказания неотложной помощи  
Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.  
Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов  
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и  
возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-8470-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484708.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

2. Зарянская, В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии в сестринском деле : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 400 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-42501-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222425015.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8959-8, DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html> (дата обращения: 29.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 04 декабря 2008 года № 359-

ст : введ. впервые : дата введ. 2009-09-01 / разработ. Ассоциацией мед. сестер России // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL :

<https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=0&month=4&year=2009&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=166235> (дата обращения: 29.04.2025).

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2015 г. № 199-ст : введ. впервые : дата введ. 2016-03-01 / разработ. Обществом фармакоэкономических исследований и Ассоциацией мед. сестер России // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL : <https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=16&month=7&year=2014&search=3&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=191974> (дата обращения: 29.04.2025).

3. ГОСТ Р 52623.4-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии РФ от 31 марта 2015 г. № 200-ст : введ. впервые : дата введ. 2016-03-01 / разработ. Обществом фармакоэкономических исследований // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL :

<https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=0&month=5&year=2016&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=191992&pageK=8BF326BD-F3C5-4705-8548-B34619B7E23D> (дата обращения: 29.04.2025).

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии РФ от 31 марта 2015 г. № 198-ст : введ. впервые : дата введ. 2016-03-01 / разработ. Обществом фармакоэкономических исследований // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL : <https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=191948&pageK=05642981-3707-4EDD-9460-87329A65AA2D> (дата обращения: 29.04.2025).

5. Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека : Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. № 950 // Гарант.ру : справочно-правовая система : сайт – URL : <https://ivo.garant.ru/#/document/70231774/paragraph/1:0> (дата обращения: 29.04.2025). – Текст: электронный.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролируемых материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни  | - определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;                                   | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы |
| ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме  | - полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами  |  |
| ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи                      | - проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий |  |
| ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов   | - использование крови и ее компонентов в соответствии с методическими указаниями   |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям  |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- соответствие найденной информации поставленной задаче               |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и  | - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования,  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                  | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | - соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами   |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами   |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей;<br>- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | - оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами  |  |

**Приложение 2.1**  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании

УТВЕРЖДАЮ

учебно-методической комиссии

Директор БПОУ ОО «МК»

Протокол № 6 \_\_\_\_

от \_28\_ 05\_\_\_\_\_ 2025г.

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова

Председатель УМК, зам. директора по

УМР

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. № 5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчик:

Тюменцев Денис Григорьевич, преподаватель высшей квалификационной категории.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>05</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>08</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина История России является обязательной частью СГ.00 социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина История России обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК              | Умения  | Знания   |
|-------------------------|---|--|
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li><li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li><li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li></ul> |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>32</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 24                   |
| Самостоятельная работа                                    | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация - зачет</b>                   | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|
| 1  | 2   | 3             | 4  |
| <b>Тема 1.<br/>СССР в 1945-1953 годы.<br/>Основные события внутренней политики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06  |
|  | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Послевоенные репрессии и их характер. Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе.   | 2             |  |
| <b>Тема 2.<br/>СССР в 1953-1964 годы.<br/>Основные события внутренней политики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06  |
|  | Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки в послевоенные годы. Культурная жизнь в период «оттепели». | 2             |  |
| <b>Тема 3.<br/>Внешняя политика СССР в 1945-1964 годах</b>                         | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>      | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06  |
|  | Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.   | 2             |  |
| <b>Тема 4.<br/>СССР в 1964-1985 годы.<br/>Основные события внутренней политики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06  |
|  | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной  | 2             |  |

|   |   |          |                           |
|---|---|----------|---------------------------|
|   | политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. Конституция СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма». Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Короткое правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.  |          |                           |
| <b>Тема 5.<br/>Внешняя политика СССР<br/>в 1964-1985 годах</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|   | Советско-американские отношения. Политика разрядки международной напряженности. Пражская весна и операция «Дунай». Доктрина ограниченного суверенитета. Советско-китайские отношения. Война в Афганистане.  | 2        |                           |
| <b>Тема 6.<br/>Советское общество и<br/>культура в 1945-1985 годы</b>   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|   | Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Культура эпохи «застоя»  | 2        |                           |
| <b>Тема 7.<br/>СССР в 1985-1991 годы.<br/>Основные тенденции во<br/>внутренней, внешней<br/>политике и культуре</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|   | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты. | 2        |                           |
| <b>Тема 8.<br/>Распад СССР и<br/>образование СНГ</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|   | Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Конституционная реформа 1990 года и её последствия. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Парад суверенитетов. Августовский политический кризис 1991 года. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.  | 2        |                           |
| <b>Тема 9.<br/>Становление Российской<br/>Федерации в 1992-1993<br/>годы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|   | Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Конституционный кризис осени 1993 года в Москве («черный октябрь»). Принятие новой конституции 12 декабря 1993 года. Проблемы построения федеративного государства. Подписание  | 2        |                           |

|  |   |          |                           |
|--|---|----------|---------------------------|
|  | Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.   |          |                           |
| <b>Тема 10.<br/>Российская Федерация в<br/>1994-1999 годы</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|  | Российский парламентаризм в 1990-е годы. Война на Северном Кавказе 1994-1996 годов. Деятельность финансовых пирамид и их последствия для российского общества. Президентские выборы 1996 г. Переизбрание на второй срок Б.Н. Ельцина. Дефолт 1998 года и его последствия.   | 2        |                           |
| <b>Тема 11.<br/>Российская Федерация в<br/>2000-2008 годы</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|  | Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.  | 2        |                           |
| <b>Тема 12.<br/>Российская Федерация в<br/>2008-2022 годы</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|  | Президентство Д.А. Медведева. Продолжение курса реформирования страны. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россия в глобальном информационном пространстве. Возвращение на президентский пост В.В. Путина в 2012 году. Корректировка внутренней политики. Влияние внутривнутриполитического кризиса на Украине на внутренние процессы в Российской Федерации. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма. | 2        |                           |
| <b>Тема 13.<br/>Внешняя политика<br/>Российской Федерации на<br/>рубеже XX – XXI вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|  | Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения со странами Дальнего Востока. Российско-американские отношения. Россия и страны ЕС.   | 2        |                           |
| <b>Тема 14.<br/>Постсоветское<br/>пространство на рубеже<br/>XX – XXI вв.</b>            | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|  | Отношения России со странами ближнего зарубежья. Содружество Независимых Государств. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о коллективной безопасности. Евразийский экономический союз Специальная военная операция на Украине 2022 года и её последствия для Российской Федерации на международной арене.  | 2        |                           |

|   |  |           |                            |
|---|--|-----------|----------------------------|
| <b>Тема 15.<br/>Основные тенденции и явления в культуре России на рубеже XX – XXI вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 06, |
|   | Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования. <b>Круглый стол «Российское общество и вызовы современного мира»</b> | 2         |                            |
| <b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>   |  | <b>2</b>  |                            |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>32</b> |                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ \*

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
  - посадочные места по количеству обучающихся
  - доска классная
  - стенд информационный
  - учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-09-112828-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091128284.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 3-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2024. – 447 с. – ISBN 978-5-09-112830-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091128307.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории : [сайт]. – URL : <http://hiztory.ru> (дата обращения: 28.04.2025).
2. Исторические источники по истории России в XX века на русском языке в Интернете : электронная библиотека // Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова : [официальный сайт] – URL : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm> (дата обращения: 28.04.2025).
3. История России : [сайт]. – URL : <http://histerl.ru> (дата обращения: 28.04.2025).
4. ИСТОРИЯ: История России, всемирная история : [сайт] – URL : <http://www.istorya.ru> (дата обращения: 28.04.2025).
5. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7192-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
6. Кузьмина, О. В. История России : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-8964-2, DOI: 10.33029/9704-8964-2-HISR-2025-1-208. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489642.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
7. Российское историческое общество. Фонд «История России» : [сайт] – URL : <https://portal.histoyrussia.org/> (дата обращения: 28.04.2025).
8. Самыгин, С. И. История / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2022. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09566-9.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролируемых материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul> | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>   |   |

**Приложение 2.2**  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании

УТВЕРЖДАЮ

учебно-методической комиссии

Директор БПОУ ОО «МК»

Протокол № 6\_\_\_

от \_28\_\_\_ 05\_\_\_\_\_ 2025 г.

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова

Председатель УМК, зам. директора по

УМР

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерством просвещения РФ №526 от 04.07.2022 г., с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. №5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчик:

Тютерева Ирина Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>5</b>  |
| <b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>14</b> |
| <b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН</b>  | <b>16</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИННОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|--|--|--|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br><br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- самостоятельно совершенствовать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и</li> </ul> |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  | устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | межкультурном взаимодействии. |
|--|--|-------------------------------|

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>72</b>   |
| в том числе:   |             |
| практические занятия                                       | 30          |
| самостоятельная работа                                     | 40          |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>      | <i>4</i>   |
| <b>Раздел 1. Анатомия и физиология человека</b>    |  | <b>30</b>     |  |
| <b>Тема 1.1. Основные системы человека. Скелет</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>     | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4                       |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 4             |  |
|  | 1.Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.<br>2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи.<br>3.Аудирование монологической и диалогической речи по теме: Основные системы человека. Скелет.<br>4.Отработка грамматических навыков по теме: Модальные глаголы<br>5.Чтение и перевод текста об основных системах тела человека: скелет человека.<br>6.Выполнение грамматических упражнений. |               |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>6</b>      |  |
|  | Заучивание лексических единиц по теме: «Основные системы человека. Скелет». Составление словаря анатомических терминов   | 6             |  |
| <b>Тема 1.2. Кровь. Сердечно-</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>     |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 4             |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>сосудистая система</b>                    | 1.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме: Кровь. Сердечно-сосудистая система Активизация НЛЕ.<br>2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования по теме.<br>3.Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека.<br>4.Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.<br>5.Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.                                   | 4         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>6</b>  |  |
|  | Заучивание лексических единиц по теме: «Сердечно-сосудистая система». Составление сообщения- описания по теме: «Кровь»   | 6         |  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Пищеварительная система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | 1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ по теме: Пищеварительная система.<br>2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>3.Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях.<br>4.Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.<br>5.Аудирование монологов и диалогов по теме.<br>6.Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>6</b>  |  |
|  | Заучивание лексических единиц по теме: «Пищеварительная система». Составление сообщения по теме: «Пищеварительная система» с опорой на таблицу.  | 6         |  |
| <b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>   |  | <b>40</b> |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Обязанности среднего медицинского персонала в больнице</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 4         |  |
|   | 1.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Обязанности среднего медицинского персонала в больнице».<br>2.Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>3.Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места.<br>4.Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.<br>5.Ролевая игра «На приеме у врача».<br>6. Введение новых лексических единиц (НЛЕ). Активизация НЛЕ по теме « Обязанности среднего медицинского персонала в больнице»<br>7.Развитие навыков аналитического чтения, перевода, устной речи и аудирования.<br>8.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления. |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>6</b>  |  |
|   | Заучивание лексических единиц по теме: « Обязанности среднего медицинского персонала в больнице». Подготовка к ролевой игре «На приеме у врача»   | 6         |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Оказание первой помощи</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4 |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 4         |  |
|   | 1.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.<br>3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).<br>4.Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту.  | 4         |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | 5.Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.  |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>6</b>  |  |
|   | Заучивание лексических единиц по теме: «Оказание первой помощи». Решение ситуационных задач.  | 4         |  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Сестринский уход в<br/>терапии, при<br/>инфекционных<br/>заболеваниях<br/>(гриппе)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 02  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 4         | ОК 04  |
|   | 1.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.<br>2.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Формы глагола будущего времени.</i><br>3.Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>4.Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста.<br>5.Выполнение грамматических упражнений<br>6.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме «Сестринский уход в терапии, при инфекционных заболеваниях (гриппе)»<br>Активизация НЛЕ. | 4         | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>6</b>  |  |
|   | Заучивание лексических единиц по теме: «Сестринский уход в терапии, при инфекционных заболеваниях (гриппе)». Составление  | 6         |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | сообщения по теме: «Сестринский уход в терапии, при инфекционных заболеваниях (гриппе)».  |          |  |
| <b>Тема 2.4.<br/>Сестринский уход в хирургии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.4 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 4        |  |
|  | 1. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.<br>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме «Сестринский уход в хирургии». Активизация НЛЕ.<br>Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.<br>3. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.<br>4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика.<br>5. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту.<br>6. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.<br>7. Составление рекомендаций, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога. | 4        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b> |  |
|  | Заучивание лексических единиц по теме: «Сестринский уход в хирургии». Составление мини-словаря хирургических терминов.  | 4        |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Гигиена.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>     | <p>1. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>2. Чтение и перевод текста о правилах гигиены в отделениях стационара.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>4. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации.</p> <p>5. Ролевая игра «Гигиена и жизнь».</p> <p>6. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме «Гигиена. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры». Активизация НЛЕ</p> | 2         | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 3.2</p> <p>ПК 4.4</p> |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> |  | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего</b>   |  | <b>72</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- классная доска;
- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- технические средства обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-8490-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484906.html> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Беленкова, Г.А. Английский язык для медицинских специальностей / Г.А. Беленкова. – М. : Кнорус, 2023. – 156 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-59406-11003-4.

2. Купцова, О.Г. Английский язык для медицинских специальностей / О.Г. Купцова. – М. : Кнорус, 2023. – 164 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09600-0.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7761-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

4. Проект Английский язык онлайн – Native English [сайт]. – URL : <https://www.native-english.ru/> (дата обращения: 18.04.2025). – Текст: электронный.

5. Фишер, Е. С. Английский язык для специальности «Сестринское дело». Методические рекомендации к занятиям для преподавателя : учеб.-метод. пособие. / Е. С. Фишер. – М. : РУСАЙНС, 2024. – 374, [1] с. – ISBN 978-5-466-03877-4.

6. Шадская, Т.В. Английский язык для медицинских специальностей / Т.В. Шадская, Л.В. Шаманская. – М. : Кнорус, 2024. – 283, [2]с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-08268-3.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</li> <li>– демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul> | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применять различные формы и виды устной и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применяет различные формы и виды устной и письменной</li> </ul>   | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной</p>                    |

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| <p>письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> | <p>коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</li> <li>– совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.</li> </ul> | <p>и групповой работы</p> |
|--|---|---------------------------|

**Приложение 2.3**  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

2025 г.

261

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании

УТВЕРЖДАЮ

учебно-методической комиссии

Директор БПОУ ОО «МК»

Протокол № 6\_\_\_

от \_28\_\_\_ \_05\_\_\_\_\_ 2025 г.

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова

Председатель УМК, зам. директора по

УМР

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. № 5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчик:

Кожевников Анатолий Юрьевич, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>5</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 и ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</li> <li>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</li> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</li> </ul> |

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>74</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 24                   |
| практические занятия                                      | 28                   |
| самостоятельная работа                                    | 16                   |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>                  | <b>6</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1   | 2   | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях</b> |   | <b>22</b>     |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>      | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 06,<br>ОК 07  |
|   | Цели и задачи изучения дисциплины. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. | 2             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>      |  |
|   | Отработка действий при возникновении чрезвычайной ситуации<br><i>Дискуссия «Терроризм как ЧС социального происхождения»</i>   |               |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>      |  |
|   | Основы пожаробезопасности и электробезопасности   | 2             |  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>     | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 06,<br>ОК 07  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>      |  |
|   | 1. Отработка правил поведения и действия в очаге радиационного, химического и биологического поражения  | 4             |  |
|   | 2. Отработка алгоритма применения средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации  | 4             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>      |  |
|   | Средства коллективной защиты населения  | 2             |  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Организационные и</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК 01,<br>ОК 02,   |
|   | Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том  |               |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b> | числе медицинской организации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. | 2         | ОК 06,<br>ОК 07  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации   | 2         |  |
| <b>Раздел 2. Организация медицинской помощи при ЧС</b>                                     |  | <b>14</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Структура потерь</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 06,<br>ОК 07<br>ПК 5.1,<br>ПК 5.2,<br>ПК 5.3. |
|  | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.   | 2         |  |
| <b>Тема 2.2. Общие правила оказания первой помощи</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 06,<br>ОК 07<br>ПК 5.1,<br>ПК 5.2,<br>ПК 5.3  |
|  | Общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.  | 2         |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | Первая помощь при воздействии высоких и низких температур  | 2         |  |
| <b>Тема 2.3. Медицинская сортировка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 06,<br>ОК 07<br>ПК 5.1,<br>ПК 5.2,<br>ПК 5.3. |
|  | Понятие о медицинской сортировке пострадавших. Сортировочные признаки, виды и методы сортировки  | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | 1. Проведение медицинской сортировки пострадавших (принятие сортировочного решения). Решение ситуационных задач  | 4         |  |

|   |  |           |                                     |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Основы военной службы</b>                                |  | <b>28</b> |                                     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Основы военной безопасности Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | История создания Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан  | 2         |                                     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |                                     |
|   | Организация обороны Российской Федерации   | 2         |                                     |
| <b>Тема 3.2.<br/>Вооруженные силы Российской Федерации</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами.  | 2         |                                     |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |                                     |
|   | Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов   | 2         |                                     |
| <b>Тема 3.3.<br/>Воинская обязанность в Российской Федерации</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету | 2         |                                     |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |                                     |
|   | 1. Прохождение строевой подготовки - строи, их элементы и управление ими. Изучение строевых приемов, движения без оружия - строевая стойка, повороты на месте и в движении   | 4         |                                     |
|   | 2. Изучение материальной части автомата Калашникова. Отработка неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Изучение мер предосторожности при стрельбе. Подготовка автомата к стрельбе. Проведение огневой подготовки.<br><i>Круглый стол «Военная служба – священный долг гражданина Российской Федерации»</i>  | 4         |                                     |
| <b>Тема 3.4.<br/>Организационные и правовые основы</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 06,          |
|   | Военная служба – особый вид государственной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и   | 2         |                                     |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>военной службы в Российской Федерации<br/>Символы воинской части</b>              | звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. |           | ОК 07   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Патриотизм и верность воинскому долгу. Войсковое товарищество   | 2         |   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 06,<br>ОК 07<br>ПК 5.1,<br>ПК 5.2,<br>ПК 5.3 |
|  | Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. Санитарные потери военнослужащих, их структура. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Изучение основ организации лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий   | 4         |   |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>  |   | <b>6</b>  |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>74</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*

**1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный

*оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

*специальным оборудованием:*

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебный автомат АК-74;

- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса);

*техническими средствами обучения:*

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 416 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38579-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html> (дата обращения: 28.04.2025). - Режим доступа : для зарегистр. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Все о пожарной безопасности : [сайт]. – URL: <http://www.0-1.ru/> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное – Москва: КноРус, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-406-09732-8. – Текст: непосредственный.

3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – ISBN 978-5-9704-7207-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

4. Министерство обороны РФ : [Официальный сайт]. – URL: <http://www.mil.ru> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

5. МЧС России : [Официальный сайт]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/> – (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

6. Медицина катастроф / И. В. Рогозина – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-8947-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности : [сайт]. – URL: <http://www.obzh.ru/>(дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору : [сайт]. – URL: <https://www.gosnadzor.ru/> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный

### 3.2.3. Электронные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru).

2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие [электронный ресурс] /В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. Режим доступа: [znanium.com](http://znanium.com).

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru).

4. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / А.М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. Режим доступа: [doi.org](http://doi.org).

5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа [urait.ru](http://urait.ru).

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы контроля  |
|--|---|--|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</li> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– умеет использовать методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– описывает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</li> <li>- знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul> | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит первичный осмотр пациента и делает оценку безопасности условий;</li> <li>- умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие</li> </ul>   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>оказания медицинской помощи в экстренной форме;</b></p> <p>– <b>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</b></p> <p>- <b>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</b></p> <p>- <b>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</b></p> | <p><b>оказания медицинской помощи в экстренной форме;</b></p> <p>- <b>владеет техникой выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</b></p> <p>- <b>умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</b></p> <p>- <b>осуществляет наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измеряет показатели жизнедеятельности, поддерживает витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</b></p> |  |
|--|---|--|

**Приложение 2.4**  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии  
Протокол № \_6\_\_  
от 28\_\_\_ \_05\_\_\_ 2025 г.  
Председатель УМК, зам. директора по  
УМР  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ОО «МК»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. №5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчик:

Волошина Елена Анатольевна, руководитель физического воспитания, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>5</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08 и ПК 3.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК             | Умения  | Знания   |
|---------------------------|---|--|
| ОК 04<br>ОК 08<br>ПК.3.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</li> <li>– правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК.3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>110</b>           |
| в том числе:  |                      |
| теоретические занятия                                     | 4                    |
| практические занятия                                      | 24                   |
| самостоятельная работа                                    | 78                   |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт       | 4                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| 1   | 2  | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ</b> |  | <b>12</b>     |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Здоровый образ жизни</b>               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры.<br/><i>Дискуссия на тему: «Мое представление о здоровом образе жизни».</i></p> | 4             | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК.3.2.  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |               |  |

|                                      |  |           |                           |
|--------------------------------------|--|-----------|---------------------------|
|                                      | <p>Подготовка рефератов и презентаций на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.</li> <li>2. Здоровый образ жизни и его составляющие.</li> <li>3. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</li> <li>4. Самостоятельные занятия физической культурой на свежем воздухе и в домашних условиях.</li> </ol>  |           |                           |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>     |  | <b>18</b> |                           |
| <b>Тема 2.1.<br/>Легкая атлетика</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК.3.2. |
|                                      | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |                           |
|                                      | 1. Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: бега на короткие, средние и длинные дистанции, низкого старта и стартового ускорения. Выполнение эстафетного бега 4x100 м по прямой и виражу с передачей эстафетной палочки. Выполнение комплекса специальных беговых упражнений. Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий прыжка в длину с места (отталкивание, полет, приземление), с разбега способом «согнув ноги» (разбег, отталкивание, полет, приземление), метания гранаты на дальность и точность с места и с разбега. Выполнение контрольных нормативов в беге (100, 500/1000, 2000/3000 м.), прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», метания гранаты. | 4         |                           |
|                                      | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>14</b> |                           |
|                                      | Выполнение утренней гигиенической гимнастики. Кроссовая подготовка (15-30 минут). Выполнение беговых специальных упражнений. Имитация техники метания гранаты, прыжка в длину с места и с разбега. Разработка составление и выполнение комплексов упражнений на все группы мышц для развития физических качеств: быстроты, выносливости, силы, гибкости.   |           |                           |
| <b>Раздел 3. Спортивные игры</b>     |  | <b>36</b> |                           |

|                                |  |           |                           |
|--------------------------------|--|-----------|---------------------------|
| <b>Тема 3.1.<br/>Волейбол</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК.3.2. |
|                                | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |                           |
|                                | 1. Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по волейболу. Изучение правил игры и судейства в волейболе. Совершенствование технике стойки игрока, перемещений по площадке, приема и передачи мяча в волейболе. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств. Учебная игра. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подача, верхняя прямая подача нападающего удара, блокирование ударов. Отработка: тактики игры в защите и нападении, индивидуальных и командных действия игроков на площадке, навыков судейства в волейболе. Учебная игра. Контроль выполнения тестов по волейболу: выполнение передачи мяча в парах, выполнения подачи мяча. | 4         |                           |
|                                | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>14</b> |                           |
| <b>Тема 3.2.<br/>Баскетбол</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> | ОК 04<br>ОК 08            |
|                                | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |                           |

|                                    |   |           |         |
|------------------------------------|---|-----------|---------|
|                                    | 1. Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по баскетболу. Изучение правил игры и судейства в баскетболе. Совершенствование техники стойки игрока с мячом и без мяча, перемещения, остановки, повороты. Совершенствование техники владения и ведения мяча на месте и в движении. Двухсторонняя учебная игра. Упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей. Совершенствование техники выполнения передачи мяча на месте и в движении различными способами. Совершенствование техники бросков мяча в корзину с места и в движении, прыжком, штрафных бросков. Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом, командных тактических действий игроков в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски с различных точек. | 4         | ПК.3.2. |
|                                    | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>14</b> |         |
|                                    | Выполнение утренней гигиенической гимнастики. Имитация техники передачи мяча, бросков мяча с места и в движении, защитной стойки игрока. Выполнение общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений на верхний плечевой пояс (с экспандерами, утяжелителями, с собственным весом). Выполнения специальных беговых упражнений и прыжков для развития силы ног и стартовой скорости. Выполнения силовых упражнений для укрепления мышечного корсета.   |           |         |
| <b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b> |   | <b>18</b> | ОК 04   |
| <b>Тема 4.1.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> | ОК 08   |
| <b>Лыжная подготовка</b>           | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  | ПК.3.2. |

|  |  |           |                           |
|--|--|-----------|---------------------------|
|  | 1. Прохождение инструктажа по техники безопасности на занятиях лыжной подготовки. Отработка техники лыжных ходов (попеременный, одновременный, одношажный, двухшажный). Прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени. Совершенствование техники выполнения поворотов на месте и в движении («переступанием», «махом левой или правой ногой»), выполнения спусков («плугом», «полуплугом»), подъёмов («ёлочкой», «лесенкой»), торможений. Прохождение дистанции 3-5 км. на время.   | 4         |                           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>14</b> |                           |
|  | Выполнение утренней гигиенической гимнастики. Скандинавская ходьба на свежем воздухе по 30-40 минут. Имитация техники лыжных ходов. Выполнение общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений на верхний плечевой пояс (с экспандерами, утяжелителями, с собственным весом). Выполнения специальных беговых упражнений и прыжков для развития силы ног. Выполнения силовых упражнений для укрепления мышечного корсета.  |           |                           |
| <b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b> |  | <b>22</b> |                           |
| <b>Тема 5.1.<br/>Сущность и<br/>содержание ППФП</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 04<br>ОК 08<br>ПК.3.2. |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |                           |
|  | 1. Изучение требований к составлению комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ): основных положений рук, ног, тела, терминология, интенсивность и т.д. Составление комплексов ОРУ без предметов с собственным весом и с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение с группой комплекс ОРУ без предметов собственным весом и с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). | 4         |                           |
|  | 2. Подготовка и выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).   | 4         |                           |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>14</b>  |  |
|  | <p>Разработка, составление и выполнение комплексов упражнений на развитие физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости, скоростной выносливости.</p> <p>Подготовка рефератов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.</li> <li>2. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств, качеств двигательных умений и навыков.</li> <li>3. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.</li> <li>4. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</li> </ol> |            |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>  | <b>4</b>   |  |
|  | <b>Всего</b>  | <b>110</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

**Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные, набивные, фитбольные мячи;
- гимнастические скамейки, шведская стенка, щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- гантели (разные), гири (16, 24, 32 кг), утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений, гимнастические маты, секундомеры, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; скакалки, палки гимнастические;
- столы, мячи и ракетки для тенниса;
- палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, дорожка разметочная для прыжков в длину, сектор для метания гранаты, гранаты (500/700 гр.);
- оборудование, необходимое для реализации профессионально-прикладной физической подготовки.

**Для занятий лыжным спортом:**

- лыжная база с лыжехранилищем, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря и тёплыми раздевалками;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

**Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, многофункциональный принтер;
- мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. – Москва : Просвещение, 2024. – 287 с. – (Учебник СПО) – ISBN 978-5-09-114122-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091141221.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

2. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 215 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-222-35159-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>(дата обращения: 02.08.2021).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Виленский, М. Я. Физическая культура / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — 3-е изд., стер. — М. : Кнорус, 2022. — 213 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-09867-7.

2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-9704-7759-5. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html> (дата обращения: 28.04.2025). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.</li> <li>- Основы здорового образа жизни.</li> <li>- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности.</li> <li>- Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> <li>- Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> | <p>Демонстрирует знания на практических занятиях:<br/>о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/>об основах здорового образа жизни;<br/>ориентируется в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);<br/>об условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br/>демонстрирует знания о правильности выполнения физических упражнений, о четкости, интенсивности, степени нагрузок;<br/>знает способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности, правила оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья.</p> | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> <li>- Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные</li> </ul>   | <p>Характеристики демонстрируемых умений на практических занятиях:<br/>способность применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</p>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p> <p>- Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>- Готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> | <p>специальности;</p> <p>выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <p>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> |  |
|---|---|--|

**Приложение 2.5**  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы бережливого производства**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании

УТВЕРЖДАЮ

учебно-методической комиссии

Директор БПОУ ОО «МК»

Протокол №   6  

от  28   05  2025 г.

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова

Председатель УМК, зам. директора по

УМР

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 Основы бережливого производства**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. №5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчики:

Раева Ольга Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Пащенко Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>05</b> |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>07</b> |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>11</b> |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07<br><br>ПК 1.1<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul> |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности»
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 1.1 Организовывать рабочее место.
- ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
- ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>32</b>     |
| теоретическое обучение                                    | 16            |
| практические занятия                                      | 10            |

|   |          |
|---|----------|
| самостоятельная работа                  | 4        |
| <b>Промежуточная аттестация - зачёт</b> | <b>2</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| <b>Тема 1.<br/>Философия и принципы бережливого производства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 7<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2  |
|  | Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.   | 2   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | <b>1</b>  |  |
|  | Изучение истории становления бережливого производства, в том числе в здравоохранении.  | 1   |  |
| <b>Тема 2.<br/>Картирование потока создания ценности</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 7<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2  |
|  | Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому). | 4   |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 4        |   |
|   | Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу  |          |   |
| <b>Тема 3.<br/>Потери</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 7<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2 |
|   | Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.  | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>  | <b>1</b> |   |
|   | Изучение нетрадиционного подхода к потерям, их устранению и предотвращению.  | 1        |   |
| <b>Тема 4.<br/>Ключевые инструменты анализа проблем</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 7<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2 |
|   | Технологии анализа проблем:<br>Пирамида проблем<br>Граф-связей<br>Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта   | 2        |   |
| <b>Тема 5.<br/>Ключевые инструменты решения проблем</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 7<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2 |
|   | Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5S и др.) Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен<br>Структурирование и оценка потерь. | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |   |
|   | Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-   | 4        |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | ориентированных проблемных кейсов.  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | <i>Презентация проектов «Рабочее место медицинской сестры»</i>  | 2         |   |
| <b>Тема 6.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |   |
| <b>Организация применения бережливых технологий медицинских организациях</b> | в<br>Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.) | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 7<br>ПК 1.1, 2.1., 2.2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.  | 2         |   |
| <b>Промежуточная аттестация (зачёт)</b>                                      |   | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>32</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\***

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:  
рабочее место преподавателя  
посадочные места по количеству обучающихся  
доска классная  
стенд информационный  
учебно-наглядные пособия;  
техническими средствами обучения:  
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и  
возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8957-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489574.html> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8957-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489574.html> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи // Министерство здравоохранения : [официальный сайт]. – URL : <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

2. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). // Интернет и право : сайт. – URL : <https://internet-law.ru/gosts/gost/61881/> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

3. ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация. // Интернет и право : сайт. – URL : <https://internet-law.ru/gosts/gost/61882/> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. // Интернет и право : сайт. – URL : <https://internet-law.ru/gosts/gost/61883/> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. // Интернет и право : сайт. – URL : <https://internet-law.ru/gosts/gost/66030/> (дата обращения: 28.04. 2025). – Текст электронный.

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь // Интернет и право : сайт. – URL : <https://internet-law.ru/gosts/gost/73916/> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст электронный.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента // Интернет и право : сайт. – URL : <https://internet-law.ru/gosts/gost/75104/> (дата доступа: 28.04.2025). – Текст электронный.

8. Ивашинников, А.В. / Бережливое производство в здравоохранении / Мед. инф.-аналит. центр; А.В. Ивашинников, А.М. Няццу, В.А. Шуплецова. – 2-е изд., испр. – Тюмень, 2022. – 180 с. – URL : [https://miac-tmn.ru/rts-pmsp/lean-teka/ %D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%B7%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8\\_compressed.pdf](https://miac-tmn.ru/rts-pmsp/lean-teka/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%B7%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_compressed.pdf) (дата обращения: 28.04.2025).

9. Менеджер здравоохранения : научный журнал / гл. ред. В.И. Стародубов. – 12 номеров в год. – ISSN 1811-0185. – URL : <https://www.idmz.ru/jurnali/menedger-zdravooхранeniya> (дата обращения: 28.04.2025).

10. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь : методические рекомендации / М-во здравоохранения Российской Федерации; Е.В. Каракулина, Г.Г. Введенский, И. Н. Ходырева и др. – М. : ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2023. – 146 с. – doi: 10.15829/FPPMSP-NMMO2023 – URL : [https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/062/352/original/%D0%9C%D0%A0%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8\\_11.05\\_2023.pdf?1688539270](https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/062/352/original/%D0%9C%D0%A0%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_11.05_2023.pdf?1688539270) (дата обращения: 28.04.2025).

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролируемых материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- основы и принципы системы бережливого производства;</li> <li>- базовые инструменты бережливого производства;</li> <li>- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</li> <li>- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</li> <li>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</li> <li>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</li> <li>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul> | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</li> <li>- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</li> <li>- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</li> <li>- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»</li> <li>- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры</li> </ul>   |   |



**Приложение 2.6**  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 Основы финансовой грамотности**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании

УТВЕРЖДАЮ

учебно-методической комиссии

Директор БПОУ ОО «МК»

Протокол № \_\_6\_\_

от \_\_28\_\_ 05\_\_\_\_\_ 2025 г.

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова

Председатель УМК, зам. директора по

УМР

\_\_\_\_\_ 2025 г.

\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 Основы финансовой грамотности**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. №5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчик:

Олейникова Ольга Александровна, преподаватель первой квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>05</b> |
| <b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                | <b>07</b> |
| <b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>12</b> |
| <b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 и ПК 2.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                 | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>– основные виды планирования;</li> <li>– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>– схемы кредитования физических лиц;</li> <li>– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>– признаки финансового мошенничества;</li> <li>– основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>– формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>– классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>– виды страхования;</li> <li>– виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | последствия для себя, своего окружения и общества в целом |  |
|--|---|--|

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>32</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение                                    | 16                 |
| практические занятия                                      | 8                  |
| самостоятельная работа                                    | 4                  |
| <b>Промежуточная аттестация-зачёт</b>                     | <b>4</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>      | <i>4</i>   |
| <b>Тема 1.<br/>Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 02  |
|  | Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения | 2             | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1  |
| <b>Тема 2.<br/>Банковская система России</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>      | ОК 02  |
|  | История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам  | 2             | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1  |
| <b>Тема 3.<br/>Кредиты и фондовый рынок</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>      | ОК 02  |
|  | Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты   |               | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1  |

|   |  |          |                                   |
|---|--|----------|-----------------------------------|
|   | инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц.  |          |                                   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |                                   |
|   | 1. Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Решение кейса «Покупка машины». Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Решение кейса «Куда положить деньги?»  | 4        |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b> |                                   |
|   | Подготовка реферативных сообщений на темы:<br>– «Кредитование физических лиц»<br>– «Криптовалюта»,<br>– «Ценные бумаги»  | 2        |                                   |
| <b>Тема 4.<br/>Расчетно-кассовые операции</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 02                             |
|   | Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Основные виды и признаки финансовых пирамид. Правила финансовой безопасности  | 2        | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 5.<br/>Налоговая система и страховой рынок в Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 02                             |
|   | Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц. Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. | 2        | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |                                   |
|   | 1. Подача налоговой декларации. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Деловая игра – «Налогообложение физических лиц»  | 4        |                                   |

|  |   |           |                                   |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>  |                                   |
|  | Подготовка презентации на тему «Виды страхования и страховые риски»   | 2         |                                   |
| <b>Тема 6.<br/>Создание<br/>собственного<br/>бизнеса</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02                             |
|  | Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости. Банкротство.   | 2         | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 7.<br/>Пенсионная<br/>система<br/>Российской<br/>Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02                             |
|  | Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. | 2         | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| <b>Тема 8.<br/>Личное<br/>финансовое<br/>планирование</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 02                             |
|  | Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные доходы семьи. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.  | 2         | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| <b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>                                |   | <b>4</b>  |                                   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>32</b> |                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:  
рабочее место преподавателя  
посадочные места по количеству обучающихся  
доска классная  
техническими средствами обучения:  
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и  
возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
мультимедийная установка.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Засько, В. Н. Общественные науки. Основы налоговой грамотности : 10-11-е классы : базовый уровень : учебник / В. Н. Засько, В. А. Саськов, Л. П. Грундел и др. – Москва : Просвещение, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-09-103707-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091037074.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 147,[1]с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16794-8. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Александрова, Т. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / Т. В. Александрова, Г. Г. Модорская ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – 191 с. – ISBN 978-5-7944-3773-7. – URL : <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/aleksandrova-modorskaja-finansovaya-gramtnos.pdf> (дата обращения: 28.04.2025).

2. Ассоциация развития финансовой грамотности : сайт. – URL : <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 28.04.2025).

3. Толкачёва, С. В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир : 10-11-е классы : базовый уровень : учебник / С. В. Толкачёва. – 3-е изд. , стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 174 с. – ISBN 978-5-09-103693-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP9785091036930.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

4. Центральный банк Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : <https://cbr.ru/> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии

студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

- ✓ учебные материалы в аудиоформате;

- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>-виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>-основные виды планирования;</li> <li>-устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>-сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>-схемы кредитования физических лиц;</li> <li>-устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>-признаки финансового мошенничества;</li> <li>-основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>-формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>-классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>-виды страхования;</li> <li>-виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;</li> <li>-ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;</li> <li>-способен планировать личный и семейный бюджеты;</li> <li>-владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;</li> <li>-дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;</li> <li>-владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;</li> <li>-умеет определять признаки финансового мошенничества;</li> <li>-применяет знания при участии на страховом рынке;</li> <li>-демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</li> </ul> | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> </ul>   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li> <li>-рационально планировать свои доходы и расходы;</li> <li>-грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>-анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>-определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>-применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>-планировать и анализировать семейный</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</li> <li>-выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>-проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>-определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</li> <li>-ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>-планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>-составляет обоснование бизнес-идеи;</li> <li>-применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| бюджет и личный финансовый план;<br>-составлять обоснование бизнес-идеи;<br>-применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.7**  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Анатомия и физиология человека**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии  
Протокол № 6 \_\_\_\_  
от 28 05 \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Председатель УМК, зам. директора по  
УМР  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ОО «МК»

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Анатомия и физиология человека**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
**очно-заочная форма обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04 июля 2022 г., с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. № 5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчики:

Пашенко Наталья Владимировна - преподаватель высшей квалификационной категории;  
Изергина Наталья Арсентьевна – преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>5</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>20</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>23</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 4,1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. | - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.<br>- основная медицинская терминология;<br>-строение, местоположение и функции органов тела человека;<br>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>-функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.
- ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
- ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
- ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.
- ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.
- ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
- ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>140</b>           |
| <b>в том числе:</b>                                       |                      |
| теоретическое обучение                                    | 40                   |
| практические занятия                                      | 76                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             | <b>18</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>                 | <b>6</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы                                    |
|---|---|---------------|---|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>      | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</b>                    |   | <b>12</b>     |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Определение органа.<br/>Системы органов</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|   | Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей  | 2             |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>      |   |
|   | Изучение тканей посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.  | 4             |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Кровь: состав и функции. Органы кроветворение и иммунной системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|   | Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Состав крови: плазмы, химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови. | 2             |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>      |   |
|   | Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания,  | 4             |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови). Изучение кроветворных органов и системы кроветворения. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма  |           |  |
| <b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b> |   | <b>20</b> |  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Кость как орган.<br/>Соединение костей.<br/>Основы миологии.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,<br>ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|  | Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов   | 2         |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Строение костей черепа (мозговой и лицевой отделы) Соединение костей черепа. Особенности черепа новорожденного. Строение позвоночного столба грудной клетки.   | 2         |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц<br>Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей   | 2         |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>14</b> |  |
|  | 1. Изучение с помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов морфофункциональной характеристики скелета и аппарата движения. Соединение костей черепа. Изучения особенностей черепа новорожденного. Проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей. Строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; | 4         |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | 2. Изучение с помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение морфофункциональной характеристики скелета и аппарата движения: скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; | 4        |  |
|   | 3. Изучение с помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение морфофункциональной характеристики скелета и аппарата движения: мышц живота, груди, спины; топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; топографические образования нижней конечности  | 4        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> |  |
|   | Изучение строения мышц головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей, сокращение и утомление мышц.  | 2        |  |
| <b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b> |  | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08  |
|   | Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие<br>Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи<br>Функциональная   | 2        | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | система поддержания постоянства газового состава крови  |           |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц строения и топографии органов дыхательной системы, и функций воздухоносных путей; Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Изучение резервных возможностей системы дыхания.  | 2         |   |
| <b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</b> |   | <b>22</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|   | Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Изучение с помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе и проекции границ сердца.   | 4         |   |
| <b>Тема 4.2. Строение и</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,   |
|   | Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово- и  | 2         |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>деятельность сердца</b>   | лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями  |          | ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |   |
|  | Изучение с помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе и проекции границ сердца.   | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b> |   |
|  | Изучение строения сосудов большого круга кровообращения, лимфатической системы.   | 4        |   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Сосуды большого круга кровообращения.<br/>Лимфатическая система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|  | Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой | 2        |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | <p>Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов топографии: крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения, места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии;</p> <p>крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы;</p> <p>лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы</p>  | 4         |  |
| <b>Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</b>                             |  | <b>22</b> |  |
| <p><b>Тема 5.1</b></p> <p><b>Строение и функции пищеварительной системы. Полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник: строение и пищеварение.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения.</p> <p>Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов брюшной полости к брюшине. Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания</p> | 8         | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> |
|   |  | 2         |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов топографии: органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции, строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода, желудка, функции органа. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение состава и свойств желудочного сока. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.  | 4         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов топографии: строения и функции кишечника   | 2         |  |
| <b>Тема 5.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08  |
| <b>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа. Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.</b> | Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока. Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов.<br>Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов. Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. | 2         | ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |  |
|   | 1.Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов топографии:  | 4         |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки, желчи, её состава, свойств, желчевыводящих путей.   |           |  |
|   | 2. Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов топографии кишечника его отделов и функции; Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.  | 4         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | Изучение обмена веществ, энергии, тепла, терморегуляции.  | 4         |  |
| <b>Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>                                |   | <b>16</b> |  |
| <b>Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевого выделительной системы. Строение и функции почек. Физиология органов мочевого выведения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,<br>ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,<br>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,<br>ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|   | Процесс выделения. Топография и строение органов мочевого выделительной системы. Критерии оценки деятельности мочевого выделительной системы.   | 2         |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | Изучение на муляжах, таблицах, с помощью атласов топографии: органов мочевого выделительной системы, проекции почек на поверхности поясничной области. Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. | 4         |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.  |           |   |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Процесс репродукции.</b><br><b>Половая система человека.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|  | Первичные и вторичные половые признаки. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез.   | 2         |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | Изучение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Определение функциональной характеристики репродуктивных систем женского и мужского организмов   | 4         |   |
| <b>Раздел 7. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</b>  |  | <b>34</b> |   |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.</b><br><b>Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|  | Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинной мозг: строение и функции. Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский  | 4         |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований |           |   |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Периферическая и вегетативная нервная система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|   | Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |   |
|   | Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.   | 4         |   |
|   | Изучение строения симпатической системы. Симпатический и парасимпатический отделы нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической системы   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Изучение вегетативной нервной системы, вегетативные сплетения.   | 2         |   |
| <b>Тема 7.3.</b><br><b>Гуморальная регуляция процессов</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,  |
|   | Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных   | 2         |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>жизнедеятельности.<br/>Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз</b> | желез. Классификация желез внутренней секреции. Топография эндокринных желез, особенности строения. Механизмы действия гормонов, биологический эффект   |          | ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |   |
|  | Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез, функциональной характеристики гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы. Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез  | 4        |   |
| <b>Тема 7.4.<br/>Высшая нервная деятельность человека</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|  | Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека | 2        |   |
| <b>Тема 7.5<br/>Анатомия и физиология анализаторов</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08<br>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. |
|  | Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния.   | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Изучение с помощью наглядных пособий строение анализаторов с   | 4        |   |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | указанием функционального значения образований органов чувств.<br>Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.<br>Конференция «Учение И.П. Павлова об анализаторах». |            |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>   |  |
|   | Изучение строения и функции кожи, кожных рецепторов.  | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b> |   | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                             |   | <b>140</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\***

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html> (дата обращения: 28.02.2023). - Режим доступа : для зарегистр. пользователей.

2. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник. - 5-е изд. / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 573с. - Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7203-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html> (дата обращения: 28.02.2023). - Режим доступа : для зарегистр. пользователей.

2. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: Практикум / И.Г.Мустафина. 3-е изд. стер. - Лань, 2022.- 388с. – Текст: электронный// ЭБС «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com>. - (дата обращения: 28.02.2023). - Режим доступа : для зарегистр. пользователей.

3. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Д.Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н.Т. Алексеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 28.02.2023). - Режим доступа : для зарегистр. пользователей.

4. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы: рабочая тетрадь/О.А. Нижегородцева. – Санкт-Петербург, Лань, 2020. – 196 с. – Текст: электронный// ЭБС «Лань»: [сайт] - URL: <https://e.lanbook.com>. - (дата обращения: 28.02.2023). - Режим доступа : для зарегистр. пользователей.

5. Сай, Ю.В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Краткие ответы по анатомии и физиологии человека Пособие для подготовки к экзамену: Учебное пособие/ Ю.В.Сай и др. - Лань, 2020 . – 196с. – Текст: электронный// ЭБС «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com>. - (дата обращения: 28.02.2023). - Режим доступа : для зарегистр. пользователей

6. Самусев, Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека: учебное пособие для студентов учреждений СПО/ Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев - 3-е изд. - АСТ, 2020. - 768с.: ил. - Текст: непосредственный.

7. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие. / А.А. Швырев. – 4-е изд. – Ростов- на-Дону: Феникс 2021. - 412с.: ил. - Текст: непосредственный.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки |
|--|---|---------------|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> <li>- основную медицинскую терминологию;</li> <li>- строение, местоположение и функции органов тела человека;</li> <li>- физиологические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</li> <li>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской</li> </ul> |               |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br/>-функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p> | <p>терминологии</p>   |   |
| <p><b>Умения:</b><br/>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</p>            | <p>- правильное определение топографии органов;<br/>- свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов<br/>- оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей</p> | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы</p> |

**Приложение 2.8**  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы патологии**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии  
Протокол № 6\_\_\_\_  
от \_28\_ 05 \_\_\_\_\_ 2025г.  
Председатель УМК, зам. директора по  
УМР  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ОО «МК»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы патологии**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. №5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчики:

Пашенко Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории;  
Изергина Наталья Арсентьевна, преподаватель.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>05</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>07</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 и ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций

| Код ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br><br>ПК 4.1<br>ПК 5.1<br>ПК 5.4 | - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;<br>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов | – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;<br>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;<br>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;<br>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;<br>– стадий лихорадки. |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>36</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 16                   |
| практические занятия                                       | 16                   |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b> | <b>4</b>             |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Расстройство кровообращения</b>                                   | Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика, понятия, исходы. Эмболия, виды. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Нарушения целостности сосудистой стенки.  | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 4.1.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4.          |
| <b>Тема 1.4. Компенсаторно-приспособительные реакции. Воспаление</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Приспособление и компенсация: понятия, виды, стадии. Процессы компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, уровни, исходы. Гипертрофия. Гиперплазия. Метаплазия. Типовые формы нарушения терморегуляции. Структурно-функциональные расстройства в организме: гипертермии. Гипотермия. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения. Воспаление организма, признаки воспаления. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. Роль воспаления в патологии.  | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 4.1.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. |
| <b>Тема 1.5. Патология терморегуляции. Лихорадка. Опухоли</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.6.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование. Рецидивирование | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 4.1.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | опухолей. Действие опухолей на организм человека. Рак, его виды. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.   |           |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам.   | 4         |   |
| <b>Раздел 2. Частная патология</b>  |  | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Патология крови, сердечно-сосудистой и дыхательной системы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 4.1.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. |
|   | Патология крови, плазмы и форменных элементов. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. Патология эритроцитов. Виды анемий. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная и вторичная гипертензия. Гипотонические состояния: обморок, коллапс, шок. Патологии органов дыхания. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. Периодическое дыхание. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания лёгких. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия. | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам. Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.   | 4         |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. <i>Дискуссия на тему «Дымные иллюзии».</i> Профилактика заболеваний органов дыхания.  |           |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Патология органов<br/>пищеварения</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 4.1.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. |
|   | Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. Панкреатит. Воспаление кишечника. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения. | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам  | 4         |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Патология органов<br/>мочевыделения<br/>Итоговое занятие</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 08<br>ПК 4.1.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. |
|   | Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.  | 2         |   |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>                    |   | <b>4</b>  |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>36</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\***

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты;
- техническими средствами обучения:
  - компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
  - мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-8410-4, DOI: 10.33029/9704-5086-4-2020-ОПТ-1-448. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-7251-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472514.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
3. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-8950-5. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа: по подписке. –Текст: электронный
4. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 364 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35144-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Галагудза, М.М. Основы патологии / М.М. Галагудза, В.А. Цинзерлинг. – М. : Кнорус, 2023. – 496, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-10763-8.
2. Основы патологии: рабочая тетрадь/ Н.В. Пащенко, В.Я. Хотетицкий. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2021. – 60 с. – Текст: непосредственный.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадий лихорадки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов;</li> <li>- демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>- сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;</li> </ul>   | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя;</li> <li>- описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов;</li> <li>- проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;</li> </ul> |   |

**Приложение 2.9**  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии  
Протокол № 6\_\_\_\_  
от 28\_\_\_\_ 05\_\_\_\_ 2025 г.  
Председатель УМК, зам. директора по  
УМР  
\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ОО «МК»  
\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерством просвещения РФ №526 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. №5, зарегистрировано в государственном реестре примерных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчик:

Чеканов Андрей Евгеньевич, преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>05</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>07</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 и ПК 2.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                               | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2. | <p>правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p> | <p>латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</p> <p>500 терминологических единиц и термины элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p> |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>36</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 6                    |
| практические занятия                                       | 20                   |
| Самостоятельная работа                                     | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> | <b>4</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>      | <i>4</i>   |
| <b>Раздел 1. Фонетика</b>   |  | <b>8</b>      |  |
| <b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.  |
|   | Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения                                 | 2             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>      |  |
|   | 1.Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.   | 4             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>      |  |
|   | Отработка произношения словосочетаний в латинском алфавите   | 2             |  |
| <b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>                             |  | <b>14</b>     |  |
| <b>Тема 2.1. Имя существительное. Имя прилагательное. Склонения</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2.  |
|   | Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. Несогласованное определение. Имя прилагательное. Грамматические категории, группы прилагательных: род, число, падеж. Словарная форма. Прилагательные | 2             |  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | первой группы. Согласованное определение. 3 <sup>е</sup> склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных.               |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных.   | 4         |   |
|  | 2. Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.   | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Отработка произношения существительных с прилагательными  | 4         |   |
| <b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология</b>   |   | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Правила<br/>выписывания<br/>рецептов.<br/>Химическая<br/>номенклатура<br/>Клиническая<br/>терминология<br/>Терминологическое<br/>словообразование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.2. |
|  | Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Глагольные формулировки в составе рецепта. Способы выписывания лекарственных средств. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов и солей. Номенклатура лекарственных средств.<br>Круглый стол на тему: Пропаганда гармонического уклада жизни | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Оформление латинской части рецепта. Написание рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Выписывания комбинированных препаратов. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.   | 4         |   |
|  | 2. Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.  | 4         |   |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>   |   | <b>4</b>  |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>36</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\***

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. - 27-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2018. - 260 с.- Текст: непосредственный.

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html> (дата обращения: 28.02.2023). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 140 с. – Текст: электронный// ЭБС «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com>. - (дата обращения: 28.02.2023). - Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

2. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие для СПО/ А.А. Марцелли – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 382 с. - Текст: непосредственный.

3. Основы латинского языка с медицинской терминологией: рабочая тетрадь для студентов специальности Акушерское дело/Е.Л. Шмакова. – Омск: БПОУ ОО «МК», 2021. – 32с. - Текст: непосредственный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [сайт]. - URL: <http://www.fcior.edu.ru> (дата обращения: 28.02.2023). – Текст: электронный

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p><b>Знания:</b><br/>                     латинский алфавит, правила чтения и ударения;<br/>                     элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul> | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы |
| <p><b>Умения:</b><br/>                     правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;<br/>                     использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br/>                     использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;<br/>                     переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>                                |  |

**Приложение 2.10**  
 к ОП СПО по специальности  
 34.02.01 Сестринское дело  
 очно-заочная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии  
Протокол №   6    
от   28     05   2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ ОО «МК»

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова

Председатель УМК, зам. директора по  
УМР

\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. № 5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчик:

Коробова Ирина Геннадьевна, преподаватель первой квалификационной категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>5</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04. ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Генетика с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина Генетика с основами медицинской генетики обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03 и ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК   | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.5.<br>ПК 4.6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности;</li> <li>- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.</li> </ul> |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;

- ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;
- ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
- ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;
- ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;
- ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

## **.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение                                    | 16                 |
| практические занятия                                      | 12                 |
| самостоятельная работа                                    | 4                  |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b> | <b>4</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>      |  |
| <b>Раздел 1. Основы генетики</b>   |   | <b>4</b>      |  |
| <b>Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6.           |
|  | Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека.   | 2             |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>      |  |
|  | Составление опорного конспекта по теме: "Краткая история развития медицинской генетики".<br>Подготовка реферативных сообщений на тему: "Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека".<br>Подготовка реферативных сообщений на тему: "Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем".  |               |  |
| <b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>    |   | <b>8</b>      |  |
| <b>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности</b>                    | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6.           |
|  | Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Составление опорного конспекта по теме: " Клетка - основная структурно-функциональная единица живого". Подготовка реферативных сообщений на тему: " Химическая организация клетки". Подготовка реферативных сообщений на тему: " Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки". Подготовка реферативных сообщений на тему: " Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки". Подготовка реферативных сообщений на тему: " Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки" | 2             |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 2.2.<br/>Биохимические<br/>основы<br/>наследственности</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,<br>ПК 4,1, ПК 4.2, ПК 4.3,<br>ПК 4.5, ПК 4.6. |
|  | Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность. | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Изучение цитологических и биохимических основ наследственности.   | 4         |   |
| <b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>             |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Независимое<br/>наследование<br/>признаков</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,<br>ПК 4,1, ПК 4.2, ПК 4.3,<br>ПК 4.5, ПК 4.6. |
|  | Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора  | 2         |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Сцепленное<br/>наследование<br/>признаков.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,<br>ПК 4,1, ПК 4.2, ПК 4.3,<br>ПК 4.5, ПК 4.6. |
|  | Аутосомное сцепленное наследование признаков. Хоромолсомная теория Томаса Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Голондрическое наследование.  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | 1. Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами.   | 4         |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Виды</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,   |
|  | Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды   | 2         |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>изменчивости. Мутагенез.</b>                                  | мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.   |           | ПК 4,1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6.   |
| <b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>        |   | <b>6</b>  |   |
| <b>Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. |
|  | Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Изучение методов наследственности и изменчивости в норме и патологии.   | 4         |   |
| <b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>                    |   | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4,1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6.        |
|  | Классификация наследственных болезней. Ауtosомно-доминантные, ауtosомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. | 2         |   |
| <b>Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4,1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6.        |
|  | Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.  | 2         |   |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>       |   | <b>4</b>  |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>36</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

**Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3**

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-8951-2. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489512.html> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина и др. – 3-е изд., стер. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-6181-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

2. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-8724-2. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487242.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;</li> <li>- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания о биохимических и цитологических основах наследственности;</li> <li>- знает закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;</li> <li>- знает методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;</li> <li>- владеет знаниями об основных видах изменчивости, видах мутаций у человека, факторах мутагенеза;</li> <li>- знает основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;</li> <li>- знает цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.</li> </ul> | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы</p> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- проводить предварительную диагностику наследственных болезней</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</li> <li>- умеет проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;</li> <li>- умеет проводить предварительную диагностику наследственных болезней</li> </ul>   |   |

**Приложение 2.11**

к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

очно-заочная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии

Протокол № 6\_\_\_

от \_28\_\_\_ 05\_\_\_\_\_ 2025г.

Председатель УМК, зам. директора по  
УМР

\_\_\_\_\_Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО «МК»

\_\_\_\_\_Н.Ю.Крючкова

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 05 Основы микробиологии и иммунологии**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. №5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчик:

Уледёркина Лариса Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 05 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 07 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 12 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью ОП.00 Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения).

Учебная дисциплина Основы микробиологии и иммунологии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 и ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК  | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 4.2. | - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;<br><br>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам | - роль микроорганизмов в жизни человека и общества;<br><br>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;<br><br>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;<br><br>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>36</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение                                     | 16                 |
| практические занятия                                       | 14                 |
| самостоятельная работа                                     | 4                  |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>           |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах     | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------------|---|
| 1   | 2  | 3                 | 4   |
| <b>Раздел 1. Общая микробиология</b>  |  | <b>4</b>          |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br><b>Введение.</b><br><b>Организация микробиологической лабораторной службы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории | <b>2</b><br><br>2 | ОК 01<br><br>ОК 02<br><br>ОК 03<br><br>ОК 07<br><br>ПК 3.1.<br><br>ПК 3.2.<br><br>ПК 3.3.     |

|                                     |   |           |   |
|-------------------------------------|---|-----------|---|
|                                     |   |           | ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 4.2.   |
| <b>Тема 1.2.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01   |
| <b>Экология микроорганизмов</b>     | Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция. Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека | 2         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 4.2. |
| <b>Раздел 2. Бактериология</b>      |   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | ОК 01   |
| <b>Морфология бактерий и методы</b> | Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Общие принципы организации микробной клетки и других   | 2         | ОК 02   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| <b>ее изучения</b>                                       | инфекционных агентов.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.   |          | ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1.                |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | <b>4</b> | ПК 3.2.                                  |
|  | 1. Рассмотрение микроскопических методов изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски, приготовление микропрепаратов. Осуществление дифференциации бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам.   | 4        | ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 4.2. |
| <b>Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01                                    |
|  | Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, рост и размножение бактерий. Микробиологические методы исследования. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности  | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07                  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | <b>4</b> | ПК 3.1.                                  |
|  | 1.Рассмотрение методов и условий культивирования бактерий, их культуральных свойств. Рассмотрение классификации питательных сред, их назначения и применения. Изучение режима работы и правил эксплуатации термостата. Выделение чистой культуры бактерий и определение культуральных и биохимических свойств бактерий. Изучение методов культивирования анаэробов. | 4        | ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5. |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  |   |           | ПК 4.2.   |
| <b>Раздел 3. Вирусология</b>                     |   | <b>2</b>  |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Медицинская<br/>вирусология</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01   |
|  | Особенности классификации вирусов их структура и физиологические особенности как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов и их устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней | 2         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 4.2. |
| <b>Раздел 4. Учение об иммунитете</b>            |   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Основы<br/>иммунологии</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |   |
|  | Понятие об иммунитете, виды иммунитета, иммунная система человека. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. Серологические исследования: реакции  | 4         | ОК 01   |

|  |   |                 |  |
|--|---|-----------------|--|
|  | <p>агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.</p> <p>Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение. Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение</p> |                 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>ПК 3.4.</p> <p>ПК 3.5.</p> <p>ПК 4.2.</p> |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b></p>   | <p><b>4</b></p> |  |
|  | <p>1. Изучение методики постановки иммунологических реакций. Рассмотрение методов аллергодиагностики инфекционных заболеваний, методики постановки кожно-аллергических проб, осуществление их учета. Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней.</p> <p>Презентация буклетов и плакатов, посвящённых Всемирной неделе иммунизации</p>  | <p>4</p>        |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b> |  |
|  | Разработка буклетов и плакатов по иммунизации  | 4        |  |
| <b>Раздел 5. Паразитология и протозоология</b>             |  | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Медицинская<br/>паразитология</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |  |
|  | <p>Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.</p> <p>Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. Профилактика гельминтозов.</p> | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 4.2. |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> |  | <b>2</b> |  |

|        |    |  |
|--------|----|--|
| Bcero: | 36 |  |
|--------|----|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Кабинет основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

- доска аудиторная;
- стол для преподавателя;
- столы лабораторные с барьером;
- стул для преподавателя;
- табурет (газ-лифт, к/з);
- термостат;
- холодильник «Бирюса-6»;
- шкаф вытяжной;
- шкаф для лабораторной посуды;
- шкаф сухожаровой;
- стойка для таблиц;
- микроскоп биологический «Биолам Р-11»;
- микроскоп Микромед Р1;
- дистиллятор Romax;
- аппарат для дезинфекции воздуха;
- весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г;
- агар Эндо;
- бинты;
- бумажный фильтр ту-609-11-06-72;
- бумажный фильтр ту-609-11-06-72;
- вазелиновое масло;
- вата;
- висмут-сульфит агар;
- карандаши по стеклу и фарфору;
- марля;
- набор красителей по Граму;
- набор микропрепаратов;
- диски с антибиотиками;
- фильтры обеззоленные;
- део-хлор люкс;
- хлоргексидин р-р для наружного применения спиртовой 0,5 %;
- ерши для мытья посуды;
- перчатки диагностические латексные неопудренные;
- пипетки глазные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты)

технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные**

1. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 383 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35195-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351956.html> (дата обращения: 28.04.2024). – Режим доступа : по подписке.

2. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-8831-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html> (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 18.03.2023). - Текст электронный.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : <https://minzdrav.gov.ru/documents> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

2. Гарант: справочно-правовая система: [сайт] . – URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

3. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт].- URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

4. Медицинская иммунология : журнал / Санкт-Петербург. рег. отд-ние Рос. ассоц. аллергологов и клинич. иммунологов; гл. ред. А. А. Тотолян. – СПб, 1997-.... – Выходит 6 раз в год. – ISSN 2313-741X (Online). – URL : <https://www.mimmun.ru/mimmun> (дата обращения: 28.04.2025).

5. Российский микробиологический портал : сайт. – URL : <https://microbius.ru/> (дата обращения: 28.04.2025).

6. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт].- URL : <https://docs.cntd.ru/>(дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека;</li> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- демонстрирует знания морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов, перечисляет методы их изучения;</li> <li>- демонстрирует знания основ эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в</li> </ul> | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</p>  | <p>организме человека;<br/>- демонстрирует знания о факторах иммунитета, его значении для человека и общества, называет принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</p>  |  |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> <li>- демонстрирует умение дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам</li> </ul> |  |

**Приложение 2.12**  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Фармакология**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии

Протокол № 6 \_\_\_\_

От 28 \_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2025г.

Председатель УМК, зам. директора по  
УМР

\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО «МК»

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Фармакология**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. №5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчик:  
Конарева Любовь Михайловна, преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>05</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                           | <b>07</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                               | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>16</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФАРМАКОЛОГИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1<br>ПК 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- применять лекарственные средства по назначению врача</li> <li>- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul> |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>58</b>            |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 16                   |
| практические занятия                                      | 28                   |
| Самостоятельная работа                                    | 8                    |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>                 | <b>6</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>      | <i>4</i>   |
| <b>Раздел 1. Общая фармакология</b>                            |   | <b>6</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1<br>ПК 3.2  |
| <b>Тема 1.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      |  |
| <b>Фармакология, предмет, задачи.</b>                          | Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакопей.  | 2             |  |
| <b>Лекарственные формы</b>                                     | Понятие о списках лекарственных средств. Лекарственные средства, лекарственные формы, понятие, классификация. Пути введения лекарственных средств, виды действия, взаимодействие лекарственных средств. Рецепт, определение и значение. |               |  |
| <b>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b> | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>      |  |
|  | 1. Выписывание рецептов по разным лекарственным формам.   | 4             |  |
| <b>Раздел 2. Частная фармакология</b>                          |   | <b>46</b>     |  |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>      |  |

|                                  |   |          |   |
|----------------------------------|---|----------|---|
| <b>Противомикробные средства</b> | Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие, классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика химиотерапевтических средств, классификация их отличие от антисептиков. Синтетические противомикробные средства. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1<br>ПК 3.2 |
|                                  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |   |
|                                  | 1. Выписывание рецептов на антибиотики и другие химиотерапевтические средства   | 4        |   |
|                                  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> |   |
|                                  | Изучение и сравнительная характеристика дезинфицирующих средств   | 2        |   |
| <b>Тема 2.2.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| <b>Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства. Анальгетики</b> | Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы. Фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. Анальгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1<br>ПК 3.2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |   |
|  | 1. Выписать рецепты лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему   | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> |   |
|  | Изучение преимуществ и недостатки психотропных лекарственных средств, транквилизаторов и анальгетиков.   |          |   |
| <b>Тема 2.3. Общие и местные анестетики</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1<br>ПК 3.2 |
|  | Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии   | 2        |   |
| <b>Тема 2.4. Средства, действующие на холинергический синапс</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                     |
|  | Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о   | 2        |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>Средства, действующие на адренергический синапс</b>   | холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холиноблокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: $\alpha$ -адреномиметики, $\beta$ -адреномиметики, $\alpha,\beta$ -адреномиметики, симпатомиметики, $\alpha$ -адреноблокаторы, $\beta$ -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения |          | ПК 2.1<br>ПК 3.2                            |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1.Выписывание рецептов на холиномиметики и холинолитики.  | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> |   |
|  | Изучение различий механизма действия адренергических холинергических лекарственных средств, побочные действия   | 2        |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства.</b><br><b>Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1<br>ПК 3.2 |
|  | Кардиотонические средства, понятие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты и их профилактика. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического   | 2        |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. Ингибиторы АПФ. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты.  |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Выписывание рецептов и знакомство с лекарственными средствами, влияющими на сердечно-сосудистую систему  | 4        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> |   |
|  | Изучения различий противоаритмических средств, применяемых при тахикардиях и брадикардиях, особенности их действия.   | 2        |   |
| <b>Тема 2.6.<br/>Средства, влияющие на систему крови<br/>Противоаллергические и противовоспалительные средства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1<br>ПК 3.2 |
|  | Средства, влияющие на эритропоэз. Показания к применению, побочные эффекты, особенности введения. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению. Противоаллергические средства, классификация, принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Нестероидные противовоспалительные средства, | 2        |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | механизм действия, показания к применению.  |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Выписывание рецептов и знакомство с лекарственными средствами, влияющих на систему крови и противоаллергические и противовоспалительные средства   | 4        |   |
| <b>Тема 2.7.<br/>Средства, влияющие на органы дыхания и органы пищеварения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |   |
|  | Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, показания к применению, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы. Средства, применяемые при недостаточности и избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия. Гастропротекторы, понятие и применение Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип действия и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических. Антидиарейные средства, особенности действия. | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.1<br>ПК 3.2 |
|  | <b>Практическое занятие .</b>   | <b>4</b> |   |
|  | 1. Выписывание рецептов лекарственных препаратов, влияющих на функцию органов пищеварения, витамины   | 4        |   |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b> | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                             | <b>58</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.); техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-6142-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
2. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / А. В. Воронков и др. ; под ред. А. В. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 302 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35196-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351963.html> (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
3. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-6580-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html> (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
4. Справочник лекарственных средств : [сайт]. – URL : [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru) (дата обращения: 28.04.2025). – Текст : электронный.
5. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-7066-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html> (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
6. Фармакология : учебник / под ред. Г. З. Суфияновой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 559 с. – ISBN 978-5-9704-7084-8.

7. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская ; под ред. Р. Н. Аляутдина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html> (дата обращения: 23.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролируемых материалов на портале дистанционного образования колледжа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><b>Знания:</b><br/>                     лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия<br/>                     основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам<br/>                     побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии<br/>                     правила заполнения рецептурных бланков</p>  | <p>Демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;<br/>                     - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;<br/>                     - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</p> | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы</p> |
| <p><b>Умения:</b><br/>                     выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы<br/>                     находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных<br/>                     ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств<br/>                     применять лекарственные средства по назначению врача<br/>                     давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</p> | <p>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;<br/>                     - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;<br/>                     - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача</p>                              |   |

**Приложение 2.13**  
к ОП СПО по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
очно-заочная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Психология**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании

УТВЕРЖДАЮ

учебно-методической комиссии

Директор БПОУ ОО «МК»

Протокол № 6\_\_\_

от \_28\_\_\_ \_05\_\_\_\_\_ 2025 г.

\_\_\_\_\_Н.Ю.Крючкова

Председатель УМК, зам. директора по

УМР

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_Т.Л. Ерошенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Психология**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**  
очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г.

Разработчики:

Раева Ольга Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Ерошенко Татьяна Леопольдовна, преподаватель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>5</b>  |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>12</b> |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Психология является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина Психология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 05 и ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.6, ПК 5.1

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| ПК, ОК  | Умения   | Знания   |
|---|--|--|
| ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 4.6<br>ПК 5.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— эффективно работать в команде;</li> <li>— проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессах;</li> <li>— осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>— регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>— общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>— использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>— использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные направления и методы медицинской психологии;</li> <li>— структуру личности;</li> <li>— особенности видов и уровней общения;</li> <li>— основы психосоматики;</li> <li>— особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>— психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>— особенности и принципы делового общения;</li> <li>— простейшие методики саморегуляции эмоционального состояния.</li> </ul> |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

- ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.
- ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
- ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>72</b>            |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 26                   |
| практические занятия                                       | 32                   |
| самостоятельная работа                                     | 10                   |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> | <b>4</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Общая психология</b>                  |  | <b>16</b>   |  |
| <b>Тема 1.1. Личность</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.6<br>ПК 5.1   |
|  | Характеристика человека в системе «индивид-личность-индивидуальность». Развитие и социализация личности. Структура личности: направленность, темперамент, характер, способности, мотивы, эмоционально-волевая сфера. Иерархия потребностей личности А. Маслоу. | 2   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | Определение личностных составляющих: направленности, темперамента, характера. Решение задач по теме.   | 4   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | Изучение формирования самосознания и самооценки личности.  | 2   |  |
| <b>Тема 1.2. Особенности психических процессов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6<br>ПК 5.1  |
|  | Особенности психических процессов у здорового и больного человека: ощущения, восприятие, память, внимание. Нарушения психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания.  | 2   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | Выявление особенностей ощущений, восприятия, внимания, памяти у здорового и больного человека и проведение анализа полученных результатов.   | 4   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Изучение методов оценки и уменьшения боли при оказании сестринский помощи пациенту.   | 2         |   |
| <b>Раздел 2. Социальная психология</b>                       |   | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Психология общения</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6<br>ПК 5.1          |
|  | Значение, функции общения. Виды, стороны, уровни общения. Вербальные и невербальные каналы общения. Способы и цели психологического влияния людей друг на друга. Невербальные «показатели» эмоционального состояния. Барьеры общения. Причины возникновения коммуникативных барьеров. | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Преодоление коммуникативных барьеров. Определение эмоционального состояния человека по невербальным сигналам.   | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Изучение способов и целей психологического влияния людей друг на друга.   | 2         |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Личность в системе социальных отношений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6<br>ПК 5.1 |
|  | Ценности и нормы общественных отношений, этика и этикет делового общения. Агрессия: формы, типы, причины проявления агрессии; типы реагирования на проявления агрессии. Конфликт: понятие, причины, стратегии поведения, профилактика.  | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Определение стратегий конфликтного поведения. Решение ситуационных задач по теме. Дискуссия «Презентация и визуализация моих жизненных ценностей и норм» (на основе проведённой методики М. Рокича)   | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Изучение основных принципов делового общения.   | 2         |   |
| <b>Раздел 3. Медицинская психология</b>                      |   | <b>36</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |   |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Основные задачи медицинской психологии. Психология здоровья</b>                                | Основные проблемы, задачи и методы исследования в медицинской психологии. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни; формирование «внутренней картины здоровья». Модели обучения здоровому образу жизни. Социопсихосоматические, психосоматические и соматопсихические расстройства. Задачи психогигиены и психопрофилактики в работе медицинского персонала; понятие о психотерапии.                           | 2         | ОК 01<br>ОК 04<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6           |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | Решение ситуационных задач по теме с апробацией различных моделей обучения здоровому образу жизни и анализом их эффективности  | 4         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |  |
|   | Изучение приёмов психологической саморегуляции   | 2         |  |
| <b>Тема 3.2. Психологические особенности профессиональной деятельности медицинского персонала</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6<br>ПК 5.1 |
|   | Специфические особенности труда медицинского работника. Функции и роли среднего медицинского персонала. Типология медицинских работников И. Харди. Причины эмоционального стресса и его профилактика. Эмоциональное и профессиональное «выгорание». Понятие о профессиональной «деформации личности» медицинского работника, её причины и профилактика. Понятие о социально-психологическом климате в коллективе | 8         |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |  |
|   | Анализ особенностей взаимодействия медицинских работников различного типа с пациентами. Деловая игра «Профилактика и ослабление стресса»   | 4         |  |
| <b>Тема 3.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Психологическое сопровождение оказания медицинской помощи пациенту</b> | Личностные особенности пациента и его психологические реакции на разных этапах лечебно-диагностического процесса. Внутренняя картина болезни (ВКБ) пациента и её составляющие.<br>Индивидуальные особенности психологии соматического больного. Этапы и задачи психологического сопровождения медицинских манипуляций. Психогигиенические проблемы медицинской деятельности.   | 4         | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6<br>ПК 5.1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Решение ситуационных задач: составление характеристики ВКБ пациента с последующей выработкой тактики реагирования медперсонала.  | 4         |   |
| <b>Тема 3.4. Профессиональное общение медицинского работника</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 4.6           |
|   | Особенности деловой беседы с пациентом. Ораторское искусство, психология публичного выступления и проведения групповых форм работы с пациентами различного возраста.<br>Основные принципы построения общения с пациентом.<br>Эмпатия и понимающее общение. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях.<br>Осуществление психологической поддержки пациента и его окружения | 4         |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Составление индивидуальных «карт общения» с пациентами разных типов. Решение ситуационных задач по теме. Определение принципов построения беседы и психологической поддержки пациента в зависимости от его состояния и индивидуальных особенностей.  | 4         |   |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>                |  | <b>4</b>  |   |
| <b>Всего</b>  |  | <b>72</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\*

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин,**

оснащённый оборудованием:

— функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;

— функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; техническими средствами обучения;

— компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

— мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-6987-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. – 2-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-7542-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

3. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7666-6. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 431 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35178-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

5. Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей : учеб, пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 349 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38573-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385739.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

6. Столяренко, Л. Д. Психология общения для медицинских колледжей : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Г. И. Давыдова; под ред. С. И. Самыгина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 329 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-36841-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222368411.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Популярная психология : сайт. – URL: <http://psychology-online.net> (дата обращения: 28.04.2025).
2. Психологический словарь : сайт. – URL : <https://psychodic.ru/> (дата обращения: 28.04.2025).

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы контроля  |
|---|--|--|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эффективно работать в команде;</li> <li>— проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессах;</li> <li>— осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрирует эффективную работу в команде;</li> <li>— проводит профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессах;</li> <li>— осуществляет психологическую поддержку пациента и его окружения с учётом их индивидуальных</li> </ul> | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <br/> <li>— общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <br/> <li>— использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации.</li> </ul>  | <p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— регулирует и разрешает конфликтные ситуации, выбирая наиболее эффективные стратегии поведения;</li> <li>— владеет техниками общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>— применяет простейшие методики саморегуляции и поддержания оптимального психологического климата в медицинской организации.</li> </ul>  |  |
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные направления и методы медицинской психологии;</li> <br/> <li>— структуру личности;</li> <br/> <li>— особенности видов и уровней общения;</li> <li>— основы психосоматики;</li> <br/> <li>— особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <br/> <li>— психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрирует знания основных направлений и методов медицинской психологии;</li> <li>— называет составляющие структуры личности;</li> <li>— характеризует виды и уровни общения;</li> <li>— демонстрирует знания основ психосоматики;</li> <li>— описывает особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>— перечисляет психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезней;</li> <li>— строит коммуникацию с учётом особенностей и принципов делового</li> </ul> |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>— особенности и принципы делового общения;</p> <p>— простейшие методики саморегуляции эмоционального состояния</p> | <p>общения;</p> <p>— демонстрирует знания простейших методик саморегуляции эмоционального состояния</p> |  |
|---|---|--|

**Приложение 2.14**

к ОП СПО по специальности

34.02.01 Сестринское дело

очно-заочная форма обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности**



2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании  
учебно-методической комиссии

Протокол №   6  

от   28     05   2025 г.

Председатель УМК, зам. директора по

УМР

\_\_\_\_\_ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор БПОУ ОО «МК»

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Крючкова

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

очно-заочная форма обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 г. № 5, зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 53, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023 г.)

Разработчик:

Глуценко Юлия Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 10 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 08. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Сестринское дело.

Учебная дисциплина Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02 и ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                       | Умения  | Знания  |
|-------------------------------------|---|---|
| ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации;</li><li>– использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li><li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li><li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li><li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li><li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li></ul> |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

- ОК 02           Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ПК 1.1           Организовывать рабочее место
- ПК 2.1           Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
- ПК 2.2           Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>32</b>            |
| практические занятия                                      | 22                   |
| Самостоятельная работа                                    | 8                    |
| <b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>                    | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| 1   | 2  | 3             | 4  |
| <b>Тема 1.</b><br><br><b>Текстовый редактор MS Word</b> | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>      | ОК 02<br><br>ПК 1.1, 2.1, 2.2  |
|   | 1. Оформление информации средствами MS Word: основные функции и возможности текстового редактора, настройка интерфейса. Оформление страниц, вида документа, печать и сохранение документов. Создание стилей и темы документа. Создание титульного листа, списка литературы | 4             |  |
|   | 2. Оформление графических изображений в документе, объектов WordArt. Создание таблиц, оформление списков (маркированные, нумерованные, многоуровневые)   | 4             |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>      |  |

|  |  |          |                  |
|--|--|----------|------------------|
|  | Создать санитарный бюллетень «Здоровый образ жизни»  | 4        |                  |
| <b>Тема 2.</b>                                 | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b> | ОК 02            |
| <b>Табличный процессор MS Excel</b>            | 1. Создание и редактирование табличного документа. Построение диаграмм: создание, редактирование, форматирование. Использование ссылок, встроенных статистических и логических функций.  | 4        | ПК 1.1, 2.1, 2.2 |
|  | 2. Вычисления в электронных таблицах. Применение фильтрации (выборка) данных из списка, Сортировки данных.   | 4        |                  |
| <b>Тема 3.</b>                                 | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> | ОК 02            |
| <b>Создание презентации в MS PowerPoint</b>    | 1. Создание и изменение презентаций средствами MS PowerPoint, возможности технологии компьютерной презентации, интерфейс приложения MS PowerPoint. Добавление фигур, схем, объектов WordArt, картинок и изображений на слайд. Создание таблиц и диаграмм в MS PowerPoint.<br>Конкурс презентации «Моя профессия» | 4        | ПК 1.1, 2.1, 2.2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2        |                  |
|  | Оформить реферативное сообщение «Основные требования к оформлению презентации»   | 4        |                  |
| <b>Тема 4.</b>                                 | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b> | ОК 02            |
| <b>Сетевые технологии обработки информации</b> | Поиск информации в сети Интернет. Работа с Браузером. Поиск информации по картинке   | 2        | ПК 1.1, 2.1, 2.2 |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| <b>Промежуточная аттестация - зачет</b> | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                           | <b>32</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\***

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- персональные компьютеры для студентов;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-8955-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html> (дата обращения: 28.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Врач и информационные технологии : журнал / науч. мед.-хирург. центр им. Н.И. Пирогова; гл. ред. О. Э. Карпов. – 2004-.... – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2413-5208

(Online). – URL : <https://submit.vit-j.ru/jour> (дата обращения: 28.04.2025).

2. Национальная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России : [сайт]. – URL : <https://femb.ru/> (дата обращения: 28.04.2025). – Текст: электронный.

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет профессиональной терминологией;</li> <li>– демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</li> <li>– демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</li> <li>– демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование.</li> <li>– Устный опрос.</li> <li>– Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</li> <li>– Практические занятия</li> </ul> |
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</li> <li>– использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>– применять компьютерные и</li> </ul>  | <p>демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</li> <li>– способен определять и анализировать основные потери в процессах;</li> <li>– способен применять ключевые инструменты</li> </ul> |   |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности | решения проблем |  |
|---|-----------------|--|

### **Приложение 3**

к ОП по специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В БПОУ  
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**2.1. Направления воспитания**

**2.2. Целевые ориентиры воспитания**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

**3.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания 34.02.01 Сестринское дело   |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527;</p> <p>Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649)</p> |
| Цель программы                     | Создание организационно-педагогических условий для   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | формирования высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным ценностям, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, а также деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой), на основе соблюдения принципа непрерывности и преемственности процесса воспитания в сфере образования |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очно-заочной форме – 2 года 10 месяцев   |
| Исполнители программы      | Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной, административно-хозяйственной деятельности, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета (его аналога), представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.  |

Реализация рабочей программы воспитания (далее-РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

## **РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В БПОУ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания (далее Программы), примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения

ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **2.1. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.2 Целевые ориентиры воспитания**

### **2.2.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

БПОУ Омской области «Медицинский колледж», реализующей программы СПО:

|   |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## 2.2.2. Вариативные целевые ориентиры

### Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников

#### БПОУ Омской области «Медицинский колледж»

|   |
|---|
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны  |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни родного края, своей Родины — России, Российского государства;                               |
| – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества;                      |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность; |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;                                |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;  |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;   |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| - демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;                        |

|   |
|---|
| <p>- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;</p> <p>- создание в колледже организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;</p> <p>- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;</p> <p>- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.</p> <p>- формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;</p> |
| <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>   |
| <p>– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p>   |
| <p>– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p>   |
| <p>- осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в специальности для сохранения здоровья и жизни людей;</p>   |
| <p>- соблюдающий правила профессионального общения и этических норм специальности;</p>  |
| <p>– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима;</p>  |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>  |
| <p>– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</p>   |
| <p>– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>  |
| <p>– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;</p>  |
| <p>– осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;</p>  |
| <p>– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>   |

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания БПОУ Омской области «Медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заведующего отделом воспитательной работы и социальной защиты студентов, заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по учебно-практической работе, советника по воспитанию, заведующий отделением, педагога-психолога, социального педагога, руководителя физического воспитания, кураторов учебных групп и преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками – колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области медицинской деятельности, с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БПОУ ОО «Медицинский колледж».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Актовый зал, спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение процесса воспитания обеспечивается за счет компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте БПОУ ОО «Медицинский колледж».

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
(УГПС 34.00.00 Сестринское дело)  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело  
на период 2025-2028 гг.

Омск 2025 г.

| № пп            | Содержание и формы деятельности  | Участники                | Место проведения   | Ответственные   |
|-----------------|--|--------------------------|--------------------|---|
| <b>сентябрь</b> |  |                          |                    |   |
| 1               | Дискуссия «Мое представление от здоровом образе жизни»   | студенты групп 1 курса   | Спортивный зал     | Преподаватель дисциплины «Физическая культура»            |
| 2               | Дискуссия «Терроризм как чрезвычайная ситуация социального происхождения»  | студенты групп 2 курса   | Аудитория колледжа | Преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» |
| 3               | Конференция «Горькие плоды сладкой жизни»  | студенты групп 2 курса   | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 04                 |
| <b>октябрь</b>  |  |                          |                    |   |
| 1               | Круглый стол «Российское общество и вызовы современного мира»  | студенты групп 1 курса   | Аудитория колледжа | Преподаватель дисциплины «История России»                 |
| 2               | Мастер-класс «Развитие силовой и скоростной выносливости баскетболиста»  | студенты групп 2 курса   | Спортивный зал     | Преподаватель дисциплины «Физическая культура»            |
| 3               | Акция «Я донор»  | студенты групп 1-3 курса | Аудитория колледжа | Заведующая отделением                                     |
| 4               | Конференция: Проблемы деонтологии в процессе общения медицинского персонала с пациентом и его родственниками. Уважение человеческого достоинства пациента. | студенты групп 3 курса   | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 04                 |
| 5               | Музей колледжа истории БПОУ ОО «Медицинский колледж»   | студенты групп 1-3 курса | Аудитория колледжа | Преподаватель истории                                     |
| <b>Ноябрь</b>   |  |                          |                    |   |
| 1               | Ролевая игра «На приеме»   | студенты групп           | Аудитория колледжа | Преподаватель дисциплины «Иностранный язык»               |

|                |   |                          |                    |   |
|----------------|---|--------------------------|--------------------|---|
|                | у врача»  | 2 курса                  |                    |   |
| 2              | Конференция «Фармакологическая безопасность приёма антибактериальных средств»   | студенты групп 2 курса   | Аудитория колледжа | Преподаватель дисциплины «Фармакология»                       |
| 3              | Дискуссия «Дымные иллюзии»  | студенты групп 2 курса   | Аудитория колледжа | Преподаватель дисциплины « Основы патологии»                  |
| 4              | Деловая игра «Налогообложение физических лиц»   | студенты групп 3 курса   | Аудитория колледжа | Преподаватель дисциплины «Основы финансовой грамотности»      |
| <b>декабрь</b> |   |                          |                    |   |
| 1              | Круглый стол: «Природа – наша жизнь».   | студенты групп 1 курса   | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 01                     |
| 2              | Эссе «Физическая культура и спорт в моей семье»   | студенты групп 2 курса   | Аудитория колледжа | Преподаватель дисциплины «Физическая культура»                |
| 3              | Конкурс буклетов и плакатов «Всемирная неделя иммунизации»  | студенты групп 1-2 курса | Аудитория колледжа | Преподаватель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» |
| 4              | Конкурс профессионального мастерства «Знатоки терапии».   | студенты групп 3 курса   | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 04                     |
| 5              | Дискуссия: «Влияние табакокурения и альтернативного курения на развитие хронических заболеваний органов дыхания».                                       | студенты групп 1 курса   | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 04                     |
| <b>январь</b>  |   |                          |                    |   |
| 1              | Дискуссия «Правила оформления медицинской документации»   | студенты групп 1 курса   | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 04                     |
| 2              | Мастер класс «Развитие физических качеств для сдачи контрольных тестов по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и | студенты групп 2 курса   | Спортивный зал     | Преподаватель дисциплины «Физическая культура»                |

|                |   |                        |                    |   |
|----------------|---|------------------------|--------------------|---|
|                | обороне»  |                        |                    |   |
| 3              | Семинар-практикум на тему: «Мастерство эффективного общения в практике среднего медицинского работника» | студенты групп 2 курса | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 03                           |
| 4              | Викторина «Наследственные заболевания человека»   | студенты групп 2 курса | Аудитория колледжа | Преподаватель дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики» |
| 5              | Студенческая конференция: «Грудное вскармливание и уход за новорождённым ребенком».                     | студенты групп 3 курса | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 04                           |
| <b>февраль</b> |   |                        |                    |   |
| 1              | Круглый стол на тему: «Оберегая сердце»   | студенты групп 3 курса | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 04                           |
| 2              | Ролевая игра «Гигиена и жизнь»  | студенты групп 1 курса | Аудитория колледжа | Преподаватель дисциплины «Гигиена человека»                         |
| 3              | Презентация проектов «Рабочее место медицинской сестры»   | студенты групп 1 курса | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 02                           |
| 4              | Круглый стол: «Актуальные вопросы туберкулёза на современном этапе». Проведение акции «Белая ромашка».  | студенты групп 2 курса | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 04                           |
| <b>март</b>    |   |                        |                    |   |
| 1              | Конкурс профессионального мастерства «Знатоки медицины».  | студенты групп 3 курса | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 04                           |
| 2              | Деловая игра «Что сделал бы ты по формированию здорового образа жизни»                                  | студенты групп 1 курса | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 03                           |
| 3              | Круглый стол «Военная служба - священный долг гражданина РФ»  | студенты групп 2 курса | Аудитория колледжа | Преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»           |

| <b>апрель</b> |  |                        |                    |   |
|---------------|--|------------------------|--------------------|---|
| 1             | Круглый стол с представителями благотворительных организаций «Обнимаю небо», «Радуга».   | студенты групп 3 курса | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 04                 |
| 2             | Дискуссия: «Ценность каждой человеческой жизни».   | студенты групп 3 курса | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 05                 |
| 3             | Конференция «Учение И.П. Павлова об анализаторах»  | студенты групп 1 курса | Аудитория колледжа | Преподаватель дисциплины «Анатомия и физиология человека» |
| 4             | Дискуссия «Презентация и визуализация моих жизненных ценностей и норм» (на основе проведённой методики М. Рокича)                  | студенты групп 2 курса | Аудитория колледжа | Преподаватель дисциплины «Психология»                     |
| <b>май</b>    |  |                        |                    |   |
| 1             | Деловая игра «Школа здоровья». Темы: «Бронхиальная астма», «Сахарный диабет», «Артериальная гипертония», «Ожирение», «Остеопороз». | студенты групп 2 курса | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 04                 |
| 2             | Круглый стол на тему: «Оберегая сердце»  | студенты групп 1 курса | Аудитория колледжа | Преподаватели профессионального модуля 04                 |

**Приложение 4**

к ОП по специальности

**34.02.01 Сестринское дело**

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**«34.02.01 Сестринское дело»**

**2025г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело  
В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации:  
медицинская сестра/медицинский брат.

### 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций  
рекомендуется применять следующие материалы:

| <i>Квалификация</i>                 | <i>Профессиональный стандарт</i>   |
|-------------------------------------|--|
| Медицинская сестра/медицинский брат | Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649)<br><br>Код профессионального стандарта 02.065 |

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

### 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним  | Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)                      |
|--|--|
| ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи<br>ПК 1.1. Организовывать рабочее место;<br>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду;<br>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности | Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов<br>Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения |

|   |   |
|---|---|
| <p>медицинской деятельности.</p>  |   |
| <p>ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала<br/> ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;<br/> ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br/> ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p>   | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов<br/> Заполнение медицинской документации</p>   |
| <p>ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни<br/> ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;<br/> ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;<br/> ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;<br/> ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;<br/> ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов<br/> Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)</p>                  |
| <p>ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях<br/> ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;<br/> ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;</p>   | <p>Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов<br/> Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;</p> <p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p> <p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p>  |  |
| <p>ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;</p> <p>ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p> | <p>Базовая сердечно-легочная реанимация</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</p> |

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры ГИА**

Комплект базовых заданий БПОУ ОО «Медицинский колледж» ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена готовится пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена

3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники знакомятся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

БПОУ ОО «Медицинский колледж» назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор присутствует на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

### **3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Структура и содержание типового задания**

##### **3.1.1. Формулировка типового практического задания**

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

**Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром**

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)**

**Измерение артериального давления механическим тонометром**

| № п/п                                       | Перечень практических действий  | Форма представления | Отметка о выполнении |
|---|---|---------------------|----------------------|
| 1   | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль              | сказать             |                      |
| 2   | ПОП просить пациента представиться  | сказать             |                      |
| 3   | Сверить ФИО пациента с медицинской документацией  | сказать             |                      |
| 4   | Сообщить пациенту о назначении врача  | сказать             |                      |
| 5   | Объяснить ход и цель процедуры  | сказать             |                      |
| 6   | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | сказать             |                      |
| <b>Подготовка к проведению обследования</b> |   |                     |                      |

|                                |   |                       |  |
|--------------------------------|---|-----------------------|--|
| 7                              | Накрыть кушетку одноразовой простыней   | сказать               |  |
| 8                              | Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке  | выполнить/<br>сказать |  |
| 9                              | Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба   | выполнить/<br>сказать |  |
| 10                             | Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх  | выполнить/<br>сказать |  |
| 11                             | Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную  | выполнить             |  |
| 12                             | Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)  | выполнить/<br>сказать |  |
| <b>Выполнение обследования</b> |   |                       |  |
| 13                             | Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента   | выполнить             |  |
| 14                             | Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца  | выполнить             |  |
| 15                             | Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки   | выполнить/<br>сказать |  |
| 16                             | Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса   | выполнить/<br>сказать |  |
| 17                             | Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой   | выполнить             |  |
| 18                             | Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава | выполнить             |  |
| 19                             | Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава        | сказать               |  |
| 20                             | Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)   |                       |  |
| 21                             | Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав                                | выполнить             |  |
| 22                             | Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат                       | выполнить             |  |

|                                |  |                       |  |
|--------------------------------|--|-----------------------|--|
|                                | при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.  |                       |  |
| 23                             | Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа  | выполнить             |  |
| 24                             | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления                | выполнить/<br>сказать |  |
| 25                             | Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления | выполнить/<br>сказать |  |
| 26                             | Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов                          | выполнить/<br>сказать |  |
| 27                             | Выпустить воздух из манжеты  | выполнить             |  |
| 28                             | Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента   | выполнить             |  |
| 29                             | Сообщить пациенту, что обследование закончено  | сказать               |  |
| 30                             | Сообщить пациенту результат измерения артериального давления   | сказать               |  |
| 31                             | Уточнить у пациента его самочувствие   | сказать               |  |
| 32                             | Помочь пациенту подняться с кушетки  | сказать               |  |
| <b>Завершение обследования</b> |  |                       |  |
| 33                             | Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком  | выполнить             |  |
| 34                             | Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком  | выполнить             |  |
| 35                             | Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»  | выполнить             |  |
| 36                             | Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа                           | выполнить             |  |
| 37                             | Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»   | выполнить             |  |
| 38                             | Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»  | сказать               |  |
| 39                             | Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»                                 | выполнить             |  |
| 40                             | Обработать руки гигиеническим способом (кожным   | выполнить/            |  |

|    |  |                       |  |
|----|--|-----------------------|--|
|    | антисептиком)  | сказать               |  |
| 41 | Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у) | выполнить/<br>сказать |  |

**Количество набранных отметок «да» \_\_\_\_\_**

**Процент выполнения задания \_\_\_\_\_**

**ФИО члена ГИА \_\_\_\_\_**

Подпись

### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

### **Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата**

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| № п/п | Перечень практических действий  | Форма представления   | Отметка о выполнении<br>Да/нет |
|-------|---|-----------------------|--------------------------------|
| 1     | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль              | Сказать               |                                |
| 2     | Попросить пациента представиться  | Сказать               |                                |
| 3     | Сверить ФИО пациента с листом назначений  | Сказать               |                                |
| 4     | Сообщить пациенту о назначении врача  | Сказать               |                                |
| 5     | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | Сказать               |                                |
| 6     | Объяснить ход и цель процедуры  | Сказать               |                                |
| 7     | Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе                          | Сказать               |                                |
|       | <b>Подготовка к проведению процедуры:</b>   |                       |                                |
| 8     | Герметичность упаковки шприца   | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 9     | Срок годности одноразового шприца   | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 10    | Герметичность упаковки иглы для инъекций  | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 11    | Срок годности иглы для инъекций   | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 12    | Герметичность упаковки салфеток с антисептиком  | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 13    | Срок годности салфеток с антисептиком   | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 14    | Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача                                 | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 15    | Проверить дозировку лекарственного препарата  | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 16    | Проверить срок годности лекарственного препарата  | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 17    | Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты                              | Выполнить             |                                |
| 18    | Надеть средства защиты (маску одноразовую)  | Выполнить             |                                |
| 19    | Обработать руки гигиеническим способом  | Выполнить/<br>сказать |                                |
| 20    | Надеть нестерильные перчатки  | Выполнить             |                                |
|       | <b>Подготовить шприц с иглой:</b>   |                       |                                |
| 21    | Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня   | Выполнить             |                                |
| 22    | Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение  | Выполнить             |                                |

|    |  |                       |  |
|----|--|-----------------------|--|
|    | цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)  |                       |  |
| 23 | Положить собранный шприц обратно в упаковку  | Выполнить             |  |
| 24 | Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе | Выполнить             |  |
|    | <b>Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:</b>  |                       |  |
| 25 | Прочитать на ампуле название препарата и дозировку   | Выполнить/<br>сказать |  |
| 26 | Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому             | Выполнить             |  |
| 27 | Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части   | Выполнить             |  |
| 28 | Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком   | Выполнить             |  |
| 29 | Обернуть этой же салфеткой головку ампулы  | Выполнить             |  |
| 30 | Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"   | Выполнить             |  |
| 31 | Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол   | Выполнить             |  |
| 32 | Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»                     | Выполнить             |  |
|    | <b>Набрать лекарственный препарат в шприц:</b>   |                       |  |
| 33 | Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы   | Выполнить             |  |
| 34 | Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»  | Выполнить             |  |
| 35 | Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца           | Выполнить             |  |
| 36 | Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»   | Выполнить             |  |
|    | <b>Сменить иглу:</b>   |                       |  |
| 37 | Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца   | Выполнить             |  |
| 38 | Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником   | Выполнить             |  |
| 39 | Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца                                    | Выполнить             |  |
| 40 | Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли  | Выполнить             |  |

|    |   |                       |  |
|----|---|-----------------------|--|
| 41 | Присоединить шприц к канюле иглы  | Выполнить             |  |
| 42 | Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»   | Выполнить             |  |
| 43 | Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы   | Выполнить             |  |
| 44 | Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца  | Выполнить             |  |
|    | <b>Выполнение процедуры:</b>  |                       |  |
| 45 | Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)  | Выполнить/<br>сказать |  |
| 46 | Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции   | Выполнить             |  |
| 47 | Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком   | Выполнить             |  |
| 48 | Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»   | Выполнить             |  |
| 49 | Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем | Выполнить             |  |
| 50 | Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины  | Выполнить             |  |
| 51 | Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу  | Выполнить             |  |
| 52 | Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата                | Выполнить             |  |
| 53 | Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции  | Выполнить/<br>сказать |  |
| 54 | Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»  | Выполнить             |  |
| 55 | Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в емкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником                                   | Выполнить             |  |
| 56 | Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»   | Выполнить             |  |
| 57 | Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»   | Выполнить             |  |
| 58 | Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола   | Сказать               |  |
| 59 | Салфетки поместить в емкость для медицинских  | Выполнить             |  |

|    |   |                       |  |
|----|---|-----------------------|--|
|    | отходов класса «Б»                                  |                       |  |
|    | <b>Завершение процедуры:</b>                        |                       |  |
| 60 | Снять перчатки                                      | Выполнить             |  |
| 61 | Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить             |  |
| 62 | Снять маску   | Выполнить             |  |
| 63 | Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»    | Выполнить             |  |
| 64 | Обработать руки гигиеническим способом              | Сказать               |  |
| 65 | Узнать у пациента о его самочувствии                | Сказать               |  |
| 66 | Сделать соответствующую запись в лист назначений    | Выполнить/<br>сказать |  |

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

**Оборудование и оснащение для практического навыка** в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну ПОП ытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну ПОП ытку экзаменуемого)

17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

**Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация**

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| № п/п | Перечень практических действий                                       | Форма представления   | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|--|-----------------------|-----------------------------|
| 1.    | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего            | Сказать               |                             |
| 2.    | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи                          | Выполнить             |                             |
| 3.    | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»                        | Сказать               |                             |
| 4.    | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»                      | Сказать               |                             |
| 5.    | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего                      | Выполнить             |                             |
| 6.    | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки   | Выполнить             |                             |
| 7.    | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути        | Выполнить             |                             |
|       | <b>Определить признаки жизни</b>                                     |                       |                             |
| 8.    | Приблизить ухо к губам пострадавшего                                 | Выполнить/<br>Сказать |                             |
| 9.    | Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего | Выполнить             |                             |
| 10.   | Считать вслух до 10-ти   | Сказать               |                             |
|       | <b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>                       |                       |                             |
| 11.   | Факт вызова бригады  | Сказать               |                             |
| 12.   | Координаты места происшествия  | Сказать               |                             |

| № п/п | Перечень практических действий   | Форма представления  | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|--|--|-----------------------------|
| 13.   | Количество пострадавших  | Сказать  |                             |
| 14.   | Пол  | Сказать  |                             |
| 15.   | Примерный возраст  | Сказать  |                             |
| 16.   | Состояние пострадавшего  | Сказать  |                             |
| 17.   | Предположительная причина состояния  | Сказать  |                             |
| 18.   | Объем Вашей помощи   | Сказать  |                             |
|       | <b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>                             |  |                             |
| 19.   | Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему                                 | Выполнить  |                             |
| 20.   | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды                          | Выполнить  |                             |
| 21.   | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего | Выполнить  |                             |
| 22.   | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок        | Выполнить  |                             |
| 23.   | Время до первой компрессии   | Указать в секундах   |                             |
|       | <b>Компрессии грудной клетки</b>   |  |                             |
| 24.   | Выполнить 30 компрессий подряд   | Выполнить  |                             |
| 25.   | Руки аккредитуемого вертикальны  | Выполнить  |                             |
| 26.   | Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях                                  | Выполнить  |                             |
| 27.   | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней                        | Выполнить  |                             |
| 28.   | Компрессии отсчитываются вслух   | Сказать  |                             |
|       | <b>Искусственная вентиляция легких</b>                                     |  |                             |
| 29.   | Защита себя  | Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких |                             |
| 30.   | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего                            | Выполнить  |                             |
| 31.   | 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему                    | Выполнить  |                             |

| № п/п | Перечень практических действий   | Форма представления  | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|--|--|-----------------------------|
| 32.   | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки                     | Выполнить  |                             |
| 33.   | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие | Выполнить  |                             |
| 34.   | Обхватить губы пострадавшего своими губами   | Выполнить  |                             |
| 35.   | Произвести выдох в пострадавшего   | Выполнить  |                             |
| 36.   | Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды   | Выполнить  |                             |
| 37.   | Повторить выдох в пострадавшего  | Выполнить  |                             |
|       | <b>Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации</b>                        |  |                             |
| 38.   | Глубина компрессий   | Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см                              |                             |
| 39.   | Полное высвобождение рук между компрессиями  | Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера |                             |
| 40.   | Частота компрессий   | Частота компрессий составляет 100-120 в минуту   |                             |
| 41.   | Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)            | Оценить (1 цикл – 30:2)  |                             |
|       | <b>Завершение испытания</b>  |  |                             |
| 42.   | При команде: «Осталась 1 минута»   | Реанимация не прекращалась   |                             |
| 43.   | Перед выходом  | Участник не  |                             |

| № п/п   | Перечень практических действий     | Форма представления   | Отметка о выполнении Да/нет |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------|
|   |                                    | озвучил претензии к своему выполнению   |                             |
| <b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b> |                                    |   |                             |
| 44.   | Компрессии вообще не производились | Поддерживалось /«Да»<br>Не поддерживалось / «Нет»<br>искусственное кровообращение |                             |
| 45.   | Центральный пульс                  | Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания |                             |
| 46.   | Периферический пульс               | Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий       |                             |
| 47.   | Оценка неврологического статуса    | Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет                               |                             |
| 48.   | Сбор анамнеза                      | Не задавал лишних вопросов, не  |                             |

| № п/п | Перечень практических действий                      | Форма представления   | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|---|---|-----------------------------|
|       |   | искал медицинскую документацию  |                             |
| 49.   | Поиск нерегламентированных приспособлений           | Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек |                             |
| 50.   | Риск заражения                                      | Не проводил ИВЛ без средства защиты   |                             |
| 51.   | Другие нерегламентированные и небезопасные действия | Указать количество  |                             |
| 52.   | Общее впечатление эксперта                          | Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально                                    |                             |

**Количество набранных отметок «да»** \_\_\_\_\_

**Процент выполнения задания** \_\_\_\_\_

**ФИО члена ГИА** \_\_\_\_\_

Подпись

#### **Оборудование и оснащение для практического навыка**

- 1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)

5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

### 3.1.2. Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

### 3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

### Примеры тестовых заданий

**ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

**ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ**

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

**МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ**

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

**ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА**

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

**ЦЕЛЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

**ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ**

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ**

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

**3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена**

**3.2.1. Порядок оценки**

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

| <b>Оценка ГИА</b>  | <b>"2"</b>          | <b>"3"</b>           | <b>"4"</b>           | <b>"5"</b>            |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | <b>0% -<br/>69%</b> | <b>70% -<br/>79%</b> | <b>80% -<br/>89%</b> | <b>90% -<br/>100%</b> |