

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПО

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
31.02.06 Стоматология профилактическая
на базе среднего общего образования.

Квалификация выпускника
Гигиенист стоматологический

Рассмотрена и одобрена на заседании
Педагогического совета

Протокол № 6 от 28.05.2025 г

Утверждена приказом директора

№ 162-09 от 28.05.2025 г


Н.Ю. Крючкова

2025 год

Настоящая образовательная программа по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 № 530, с учетом примерной образовательной программы СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: БПОУ ОО «МК»

Экспертные организации: бюджетное учреждение здравоохранения Омской области «Городская стоматологическая поликлиника № 4 «Люксдент»

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
С ВНЕШНИМ ЭКСПЕРТОМ (РАБОТОДАТЕЛЕМ)**

Заявитель: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж»

Содержание учебного материала дисциплин, профессиональных модулей и условия их реализации обеспечивают формирование необходимых гигиенисту стоматологическому общих и профессиональных компетенций по всем видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, квалификационными требованиями по специальности и запросами регионального здравоохранения.

Образовательная программа по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая рекомендуется к реализации в образовательном процессе бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Медицинский колледж» в 2025-2026 учебном году.

Внешний эксперт (работодатель)
главный врач бюджетного учреждения
здравоохранения Омской области
«Городская стоматологическая
поликлиника № 4 «Люксдент», главный
внештатный специалист стоматолог
Министерства здравоохранения
Омской области

С.А.Кострубин



19 мая 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Программа профессионального модуля «ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

Приложение 1.2. Программа профессионального модуля «ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний»

Приложение 1.3. Программа профессионального модуля «ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний»

Приложение 1.4. Программа профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»

Приложение 2.2. Программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 2.3. Программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.4. Программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

Приложение 2.5. Программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»

Приложение 2.6. Программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

Приложение 2.7. Программа учебной дисциплины «ОП.1 Анатомия и физиология человека»

Приложение 2.8. Программа учебной дисциплины «ОП.2 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Приложение 2.9. Программа учебной дисциплины «ОП.3 Клиническое материаловедение»

Приложение 2.10. Программа учебной дисциплины «ОП.4 Основы микробиологии и инфекционная безопасность»

Приложение 2.11. Программа учебной дисциплины «ОП.5 Психология»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 06.07.2022 № 530 (далее ФГОС СПО), с учетом примерной образовательной программы

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.07.2022 № 530 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № 469н от 31 июля 2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: гигиенист стоматологический.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: гигиенист стоматологический - 2952 академических часа.

В том числе 828 часов вариативной части распределено между дисциплинами и профессиональными модулями для получения новых, значимых для регионального здравоохранения образовательных результатов и расширения знаний и умений в процессе освоения образовательной программы, дополнительных знаний и умений, необходимых для осуществления самостоятельной исследовательской и проектной работы (написание курсовой), выпускнику для успешного прохождения первичной аккредитации специалиста, обеспечения конкурентоспособности в условиях развития здравоохранения и современных требований к специалисту.

В образовательную программу с целью формирования общих и профессиональных компетенций по видам деятельности, указанным в ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая введена учебная дисциплина «Психология». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06. Кроме того, освоение учебной дисциплины «Психология» поможет обучающимся осознать приоритетную ценность и уникальность каждого человека, освоить основные принципы построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, научиться использовать простейшие методы и приёмы саморегуляции психоэмоционального состояния.

В образовательную программу введен новый МДК 04.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с целью формирования общих и профессиональных компетенций по видам деятельности, указанным в ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение данный междисциплинарный курс имеет при формировании и развитии ОК 02. Изучение МДК 04.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на формирование умения работать с различными цифровыми средствами, с медицинскими информационными системами для решения профессиональных задач и оформления медицинской документации.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: зубной техник – 1 год 10 месяцев

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| | |

| | |
|---|---|
| Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний |
| Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний |
| Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний | ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний |
| Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умения: <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий |

| | | |
|-------|--|--|
| | | Знания: <ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное | Умения: <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно- |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания актуальной нормативно-правовой документации; – современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК.04 | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива, – психологических особенностей личности; основ проектной деятельности |
| ОК.05 | <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, |

| | | |
|-------|---|--|
| | учетом особенностей социального и культурного контекста. | <ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; <p>стандарта антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –соблюдать нормы экологической безопасности; –определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности гигиениста стоматологического –осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> –правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; –основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; –пути обеспечения ресурсосбережения; –ринципы бережливого производства; –основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |

| | | |
|-------|---|---|
| | деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <ul style="list-style-type: none"> – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для гигиениста стоматологического <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для гигиениста стоматологического; <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---------------------------------------|--|--|
| Проведение диагностики и профилактики | ПК 1.1. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения стоматологического обследования пациентов для оценки |

| | | |
|--|---|---|
| <p>стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p> | <p>стоматологического статуса и гигиенического состояния рта;</p> | <p>и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях; – получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – реализовывать индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования; – люминесцентной и транслюминесцентной стоматоскопии – принципов эргономики в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; – роли зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий; – строения зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>аномалиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях; – особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп; клинической картины, методов диагностики, классификации стоматологических заболеваний; – клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп; – этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний; – общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; – общие принципы профилактики стоматологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – принципов диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии; критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – основ патологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии и эпидемиологии |
| | <p>ПК 1.2 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития; – выявления у пациента факторов риска |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;</p> <p>– проведения профилактики болезней губ и слизистой оболочки полости рта</p> <p>Умения:</p> <p>– применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;</p> <p>– анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования; выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития;</p> <p>– выявлять у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;</p> <p>Знания:</p> <p>– роли зубочелюстной системы, возрастных изменений челюстно-лицевой области и факторов риска зубочелюстных аномалий;</p> <p>– этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний; комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; особенностей профилактики предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;</p> <p>– особенностей проведения люминесцентной транслюминесцентной стоматоскопии;</p> <p>– клинической картины, методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 1.3. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регистрации данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регистрации данных стоматологического статуса пациента; – МКБ |
| | ПК 1.4 Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний; | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретации информации, полученной от пациента (его законного представителя); – интерпретации данных стоматологического обследования пациента; – направления пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя); – анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинической картины, методов диагностики, классификации стоматологических заболеваний; – клинических проявлений и течения стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп |
| Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании | ПК 2.1 Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения работы по проведению медицинских осмотров в соответствии с нормативными правовыми актами – составления индивидуального плана |

| | | |
|---|--|---|
| <p>первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p> | <p>оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p> | <p>лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки эффективности реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – проведения профессиональной гигиены полости рта; – проведения мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съёмными или несъёмными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; – проведения мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – оценивать эффективность реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов; – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – классификации и механизма образования зубных отложений; – методов и технологий контроля зубного налета; – средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – особенностей профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков – особенностей профессиональной гигиены полости рта у беременных – особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом: – особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов, в том числе у лиц пожилого, старческого возраста; – особенностей профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов |
| | <p>ПК 2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки гигиенического состояния полости рта пациентов; – обучения пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>проводимых мероприятий.</p> | <p>средств и предметов гигиены полости рта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучения пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; – назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; – обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента – применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности. <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов оценки гигиенического состояния полости рта – организации и специфики обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь; – целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – классификации и механизма образования зубных отложений; – средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. |
| | <p>ПК 2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента; |

| | | |
|--|---|---|
| | здоровья пациента. | <p>– проведения профессиональной гигиены полости рта</p> <p>Умения:</p> <p>– обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента;</p> <p>– подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта</p> <p>Знания:</p> <p>– средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;</p> <p>– групп лекарственных препаратов и основы их фармакотерапевтического действия;</p> <p>– оборудования, инструментарий и материалы, применяемые в профилактической стоматологии</p> |
| Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний | ПК 3.1 Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний | <p>Практический опыт:</p> <p>– содействия развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;</p> <p>– составления планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения</p> <p>Умения:</p> <p>– планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>– составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Знания: <ul style="list-style-type: none"> – роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – особенностей проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; – методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; – критерий оценки эффективности стоматологического просвещения |
| | ПК 3.2 Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни | Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; – проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) Умения: <ul style="list-style-type: none"> – планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; – разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения Знания: <ul style="list-style-type: none"> – целей, задач, форм и методов санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; – роли стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний |
| | ПК 3.3 Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по | Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня |

| | | |
|--|---|--|
| | профилактике стоматологических заболеваний. | стоматологического здоровья – проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний |
| | | Умения: – формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; – проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; – анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний |
| | | Знания: – целей, задач, организационной структуры и методов практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения – критериев оценки эффективности стоматологического просвещения |
| Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | ПК 4.1 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | Практический опыт: – проведения профессиональной гигиены полости рта; – проведения мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами; – проведения мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога; – наблюдения и ухода за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому |
| | | Умения: – проводить гигиенические мероприятия по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или |

| | | |
|--|---|--|
| | | имплантатами; –проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов; –проводить профилактические стоматологические осмотры |
| | | Знания: – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – принципы диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии; – методы и технологии контроля зубного налета |
| | ПК 4.2 Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | Практический опыт: – составления плана работы и отчета о своей работе; – контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| | | Умения: – составлять план работы и отчет о своей работе; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; – анализировать медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории |
| | | Знания: – должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического; – принципы организации работы |

| | | |
|--|--|---|
| | | системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению |
| | ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; – использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа; – правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |
| | ПК 4.4 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>человека (кровообращения и (или) дыхания), в том числе беременным и детям;</p> <p>– выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>Умения:</p> <p>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), в том числе беременным и детям</p> <p>Знания:</p> <p>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход;</p> <p>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> |
|--|--|--|

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик | Формы промежуточной аттестации (семестр) | | | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам | | | |
|---|---|--|----------------|----------|-------------|--|---|-------------------------------------|------------|--------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | Экзамены | Диффер. зачеты | Зачеты | | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Курс 1 | | Курс 2 | |
| | | | | | | | | | | | | | | 1 семестр 17 нед (612 ч) | 2 семестр 24 нед (864 ч) | 3 семестр 17 нед (612 ч) | 4 семестр 24 нед+1д (864 ч) |
| Обязательная часть образовательной программы | | | | | 2952 | 2158 | 550 | 1618 | 540 | 10 | 24 | 16 | 86 | 612 | 864 | 612 | 864 |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | | | 358 | 238 | 120 | 238 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 152 | 50 | 42 | 114 |
| СГ.01 | История России | | | 1 | 32 | 0 | 32 | | | | | | | 32 | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | 3 | | 72 | 72 | | 72 | | | | | | 16 | 24 | 32 | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | 4 | | 68 | 28 | 40 | 28 | | | | | | | | | 68 |
| СГ.04 | Физическая культура | | 4 | 2 | 122 | 112 | 10 | 112 | | | | | | 40 | 26 | 10 | 46 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | | | 1 | 32 | 14 | 18 | 14 | | | | | | 32 | | | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | | | 1 | 32 | 12 | 20 | 12 | | | | | | 32 | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | 316 | 172 | 132 | 172 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 202 | 114 | 0 | 0 |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | 2 | | | 70 | 36 | 28 | 36 | | | | | 6 | 36 | 34 | | |
| ОП.02 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | | | 2 | 42 | 32 | 10 | 32 | | | | | | | 42 | | |
| ОП.03 | Клиническое материаловедение | | 1 | | 90 | 56 | 34 | 56 | | | | | | 90 | | | |
| ОП.04 | Основы микробиологии и инфекционная безопасность | | 1 | | 36 | 12 | 24 | 12 | | | | | | 36 | | | |
| ОП.05 | Психология | 2 | | | 78 | 36 | 36 | 36 | | | | | 6 | 40 | 38 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|----------|----------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | 2026 | 1604 | 298 | 1208 | 396 | 10 | 24 | 16 | 74 | 258 | 700 | 570 | 498 |
| ПМ.01 | Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | | | | 852 | 634 | 188 | 526 | 108 | 0 | 6 | 4 | 20 | 186 | 348 | 104 | 214 |
| МДК 01.01 | Стоматологические заболевания и их профилактика | 2,4 | | | 654 | 466 | 176 | 466 | | | | | 12 | 154 | 308 | 104 | 88 |
| МДК 01.02 | Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний | | 2 | | 72 | 60 | 12 | 60 | | | | | | 32 | 40 | | |
| УП.01 | Учебная практика | | | 4 | 36 | 36 | | | 36 | | | | | | | | 36 |
| ПП.01 | Производственная практика | | 4 | | 72 | 72 | | | 72 | | | | | | | | 72 |
| ПМ.01 Э | Экзамен по модулю | 4 | | | | | | | | | 6 | 4 | 8 | | | | 18 |
| ПМ.02 | Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | | | | 710 | 628 | 42 | 484 | 144 | 10 | 6 | 4 | 20 | 72 | 172 | 466 | 0 |
| МДК 02.01 | Гигиена полости рта | 2,3 | | | 538 | 484 | 42 | 484 | | | | | 12 | 72 | 172 | 294 | |
| КР.02 | Курсовая работа | | | | 10 | | | | | 10 | | | | | | 10 | |
| УП.02 | Учебная практика | | | 3 | 72 | 72 | | | 72 | | | | | | | 72 | |
| ПП.02 | Производственная практика | | 3 | | 72 | 72 | | | 72 | | | | | | | 72 | |
| ПМ.02 Э | Экзамен по модулю | 3 | | | 18 | | | | | | 6 | 4 | 8 | | | 18 | |
| ПМ.03 | Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний | | | | 284 | 204 | 50 | 96 | 108 | 0 | 6 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 284 |
| МДК 03.01 | Стоматологическое просвещение | 4 | | | 88 | 56 | 26 | 56 | | | | | 6 | | | | 88 |
| МДК 03.02 | Общественное здоровье и здравоохранение | 4 | | | 38 | 20 | 12 | 20 | | | | | 6 | | | | 38 |
| МДК 03.03 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | | 32 | 20 | 12 | 20 | | | | | | | | | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-------|----|---|------|------|-----|------|-----|----|----|----|----|--|-----|-----|-----|
| УП.03 | Учебная практика | | | 4 | 36 | 36 | | | 36 | | | | | | | | 36 |
| ПП.03 | Производственная практика | | 4 | | 72 | 72 | | | 72 | | | | | | | | 72 |
| ПМ.03 Э | Экзамен по модулю | 4 | | | | | | | | | 6 | 4 | 8 | | | | 18 |
| ПМ.04 | Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | | | | 180 | 138 | 18 | 102 | 36 | | 6 | 4 | 14 | 0 | 180 | 0 | 0 |
| МДК 04.01 | Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации | | | 2 | 38 | 30 | 8 | 30 | | | | | | | 38 | | |
| МДК 04.02 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 2 | | | 52 | 36 | 10 | 36 | | | | | 6 | | 52 | | |
| МДК.04.03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | 2 | | 36 | 36 | | 36 | | | | | | | 36 | | |
| УП.04 | Учебная практика | | | 2 | 36 | 36 | | | 36 | | | | | | 36 | | |
| ПМ.04 Э | Экзамен по модулю | 2 | | | | | | | | | 6 | 4 | 8 | | 18 | | |
| ПДП | Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) | | 4 | | 144 | 144 | | | 144 | | | | | | | | 144 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | - | - | - | 108 | | | | | | | | | | | | 108 |
| Итого | | 13 | 10 | 9 | 2952 | 2158 | 550 | 1618 | 540 | 10 | 24 | 16 | 86 | 612 | 864 | 612 | 864 |
| | | Всего | | | | | | | | | | | | Экзаменов | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | Диф. Зачетов (без учета Физической культуры) | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | Зачеты (без учета Физической культуры) | | | |

5.2. Календарный учебный график

1-й год обучения 1 семестр

| Индекс | Компоненты программы | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 1пг | 18 | 19 | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К |
| СГ.01 | История России | | 4 | | | 2 | | 4 | | 4 | | | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 32 | К | К | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | 4 | | 4 | 4 | 4 | | | 16 | К | К | |
| СГ.04 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 40 | К | К | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | | | | | | | | | | 6 | 6 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 32 | К | К | |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | 32 | К | К | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | | | | | 4 | | | | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 36 | К | К | |
| ОП.03 | Клиническое материаловедение | 6 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 90 | К | К | |
| ОП.04 | Основы микробиологии и инфекционная безопасность | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | 36 | К | К | |
| ОП.05 | Психология | | | | | | 2 | | 4 | 4 | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 40 | К | К | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | |
| ПМ.01 | Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | |
| МДК 01.01 | Стоматологические заболевания и их профилактика | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 10 | 10 | 10 | 12 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 8 | 12 | 8 | 154 | К | К | |
| МДК 01.02 | Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний | 2 | 4 | | 4 | | 2 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | | 4 | | | | 32 | К | К | |
| ПМ.02 | Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | |
| МДК 02.01 | Гигиена полости рта | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 72 | К | К | |
| Всего час. в неделю учебных занятий | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 612 | | | |

2 семестр

| Индекс | Компоненты программы | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего часов | |
|--------|-----------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|-----|
| | | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | | 2пг |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|---|---|----|----|---|--|----|----|----|-----|-----|
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 24 | 40 |
| СГ.04 | Физическая культура | 2 | | 2 | | | | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 | 26 | 66 |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 32 |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 32 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Анатомия и физиология человека | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | | 4 | 6 | | | | | | | | | | | 34 | 70 |
| ОП.02 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 | | | 4 | 4 | 12 | 42 | 42 |
| ОП.03 | Клиническое материаловедение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 90 |
| ОП.04 | Основы микробиологии и инфекционная безопасность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 36 |
| ОП.05 | Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | 38 | 78 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 01.01 | Стоматологические заболевания и их профилактика | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 12 | 16 | 12 | 16 | 4 | 12 | 8 | 8 | 16 | 12 | 4 | | 14 | 12 | 18 | 308 | 462 |
| МДК 01.02 | Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний | | | | | | | | | | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | | 4 | 8 | 4 | | | | | | | 40 | 72 |
| ПМ.02 | Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 02.01 | Гигиена полости рта | 6 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | | 12 | 14 | | 172 | 244 |
| ПМ.04 | Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 04.01 | Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации | 2 | 2 | | 2 | | | 2 | | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | 4 | 6 | | | | | 38 | 38 |
| МДК 04.02 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | | | | | | | | | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 6 | | | | | 52 | 52 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|
| МДК. 04.03 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 |
| УП.04 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | 36 | 36 |
| ПМ.04 Э | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | 18 | 18 |
| Всего час. в неделю учебных занятий | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 864 | 1476 |

2-й год обучения
3 семестр

| Индекс | Компоненты программы | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 1пг | 18 | 19 | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 4 | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | | | 4 | | 4 | | | | | | 32 | | К | К |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | К | К |
| СГ.04 | Физическая культура | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | | | 2 | | | | | | | 10 | | К | К |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К |
| ПМ.01 | Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К |
| МДК 01.01 | Стоматологические заболевания и их профилактика | 6 | 8 | 6 | 12 | 6 | 6 | 4 | 10 | 12 | 6 | 4 | 6 | | | | | 18 | 104 | | К | К |
| УП.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | К | К |
| ПП.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | К | К |
| ПМ.02 | Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К |
| МДК 02.01 | Гигиена полости рта | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 30 | 24 | | | | | | 294 | | К | К |
| КР.02 | Курсовая работа | | | | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | 10 | | К | К |
| УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | 72 | | К | К |
| ПП.02 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | 72 | | К | К |
| ПМ.02 Э | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | | К | К |
| ПМ.03 | Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К |
| МДК 03.01 | Стоматологическое просвещение | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | К | К |
| МДК 03.02 | Общественное здоровье и здравоохранение | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | К | К |
| МДК 03.03 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | К | К |
| УП.03 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | К | К |
| ПП.03 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | К | К |
| ПДП | Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | К | К |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | К | К |
| Всего час. в неделю учебных занятий | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 612 | | | |

4 семестр

| Индекс | Компоненты программы | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего часов |
|-----------|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-------------|
| | | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 2пг | | |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 32 | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | 8 | 24 | | 26 | | | 10 | | | | | | | | 68 | 68 | |
| СГ.04 | Физическая культура | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 2 | 4 | 4 | | 4 | | | 8 | | | | | | | | 46 | 56 | |
| П.00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 01.01 | Стоматологические заболевания и их профилактика | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 88 | 192 | |
| УП.01 | Учебная практика | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | |
| ПП.01 | Производственная практика | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 72 | |
| ПМ.01 Э | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | 18 | 18 | |
| ПМ.02 | Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 02.01 | Гигиена полости рта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 294 | |
| КР.02 | Курсовая работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 10 | |
| УП.02 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 72 | |
| ПП.02 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 72 | |
| ПМ.02 Э | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 18 | |
| ПМ.03 | Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 03.01 | Стоматологическое просвещение | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | | | | 8 | 16 | 2 | | 6 | | | | | | | | | | | 88 | 88 | |
| МДК 03.02 | Общественное здоровье и здравоохранение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 4 | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | 38 | 38 | |
| МДК 03.03 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | 32 | 32 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|
| УП.03 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 |
| ПП.03 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | | | | | | | | | | 72 | 72 |
| ПМ.03 Э | Экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | | 18 | 18 |
| ПДП | Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | 144 | 144 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 36 | 36 | | 108 | 108 |
| Всего час. в неделю учебных занятий | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 864 | 1476 |

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

Раздел 6. Условия образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
2. Кабинет безопасности жизнедеятельности
3. Кабинет иностранного языка
4. Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии
5. Кабинет фармакологии и латинского языка
6. Кабинет медико-биологических дисциплин
7. Кабинет стоматологических заболеваний и их профилактики
8. Кабинет стерилизации

9. Кабинет гигиены полости рта;
10. Кабинет стоматологического просвещения;
11. Кабинет оказания экстренной медицинской помощи;
12. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Лаборатории:

1. клинического материаловедения

Залы:

1. актовый;
2. библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
3. спортивный

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж» (БПОУ ОО «МК») реализующий программу по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Основное оборудование:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Основное оборудование:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

Специальное оборудование:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебный автомат АК-74;
- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса);

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

Кабинет «Иностранного языка»

Основное оборудование:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»

Основное оборудование:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- шкаф для хранения материалов

Технические средства:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий
- микроскопы, микропрепараты
- лабораторная посуда
- реактивы
- термометры спиртовые
- измеритель температуры и влажности воздуха
- чашечный анемометр
- крыльчатый анемометр

- барометр
- люксметр
- спиртовка
- прибор Снеллена
- секундомер
- тонометр
- фонендоскоп
- спирометр
- динамометр
- минимальное лабораторное оборудование
- минимальное оборудование для проведения микробиологических исследований

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»

Основное оборудование:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

Технические средства:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- учебные наглядные пособия (наборы таблиц, планшетов, плакатов, фантомы, анатомические модели органов, кости скелета, макропрепараты и др.)

Кабинет «Фармакологии и латинского языка»

Основное оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд;
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- локальная сеть с выходом в Internet

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи»

Основное оборудование:

- жгут кровоостанавливающий
- кушетка
- медицинская ширма
- ножницы медицинские

- перевязочные средства (бинты стерильные различных размеров, салфетки стерильные различных размеров, вата медицинская, лейкопластырь)
- пинцет медицинский
- столик инструментальный
- тонометр с набором возрастных манжеток
- фантомы для проведения сердечно-легочной реанимации
- фонендоскоп
- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- шкаф медицинский

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

Основное оборудование:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- автоматизированное рабочее место студента

Кабинет «Стоматологических заболеваний и их профилактики и стерилизации»

Основное оборудование:

- емкости для дезинфекции
- компрессор стоматологический
- лампа фотополяризационная
- микромотор
- мойка медицинская укомплектованная
- мойка ультразвуковая для обработки инструментов
- набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста)
- набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка)
- наконечник воздушно-абразивный
- наконечник стоматологический воздушный турбинный
- наконечник угловой
- облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
- передвижной столик с выдвижными ящиками
- плакаты, ламинированные по дисциплине
- скейлер ультразвуковой настольный
- стерилизатор сухожаровой
- стол металл/стекло
- стул стоматолога
- стулья пластик/металл
- установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников

- фантом головы человека
- шкаф металл/стекло
- шкаф пенал

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет «Гигиены полости рта»

Основное оборудование:

- емкости для дезинфекции
- компрессор стоматологический
- лампа фотополяризационная
- микромотор
- мойка медицинская укомплектованная
- мойка ультразвуковая для обработки инструментов
- набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста)
- набор стоматологических инструментов
- наконечник воздушно-абразивный
- наконечник стоматологический воздушный турбинный
- наконечник угловой
- облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
- передвижной столик с выдвижными ящиками
- плакаты, ламинированные по дисциплине
- скейлер ультразвуковой настольный
- стерилизатор сухожаровой
- стол металл/стекло
- стул стоматолога
- стулья пластик/металл
- установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников
- фантом головы человека
- шкаф металл/стекло
- шкаф пенал

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет «Стоматологического просвещения»

Основное оборудование:

- облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
- плакаты, ламинированные по дисциплине
- стулья пластик/металл
- фантом головы человека
- шкаф пенал

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- локальная сеть с выходом в Internet
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или

интерактивная доска)

Лаборатория «Клиническое материаловедение»

Мебель и стационарное оборудование

- доска учебная;
- ноутбук.
- стол для преподавателя;
- столы учебные;
- стулья для студентов;
- телевизор;
- шкафы для хранения муляжей (инвентаря);

Учебно-наглядные пособия

1. Фантомы и муляжи:

- модели в/ч и н/ч челюстей – из гипса, фабричные;
- ортодонтические каппы;
- фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов);

Аппаратура, приборы, технические средства обучения:

- биксы;
- поляризационная лампа;
- сухожаровой шкаф;

Инструментарий, материалы и медикаменты:

- анестетики (в ампулах, в карпулах);
- боры стальные, твердосплавные, алмазные (шаровидные, цилиндрические, конусовидные и др.);
- вата гигроскопическая;
- вспомогательные пародонтальные инструменты (кюреты, мотыги, напильник);
- гладилка стоматологическая;
- емкости для приготовления дезрастворов и замачивания;
- зеркало стоматологическое;
- зонд стоматологический;
- зонд пародонтальный;
- игла инъекционная;
- иглы хирургические разные;
- иглодержатель;
- индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3;
- инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки);
- инструменты для снятия зубных отложений;
- кисточки для нанесения фторпрепаратов;
- крафт-пакеты;
- лоток стоматологический;
- маски одноразовые;
- матрицедержатель;
- матрицы;
- материалы для герметизации фиссур зубов;
- материалы для проведения профилактических мероприятий;
- медикаменты, используемые на пародонтологическом приеме;

- набор инструментов для работы с композиционными материалами;
- пинцет стоматологический;
- - плато для приготовления пломбировочного материала;
- - шовный материал в упаковках разных;
- - шпатель металлический;
- - шприц карпульный;
- - шприц одноразовый (20 мл, 10 мл, 5 мл, 2 мл, 1 мл, инсулиновый);
- - штопфер;
- - щеточки, резиновые чашечки;
- - щипцы для удаления зубов верхней и нижней челюсти;
- - экскаватор стоматологический;
- - элеватор.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет Самостоятельной работы

Основное оборудование:

- мебель (столы, стулья)

Технические средства:

- персональный компьютер с выходом в сеть Интернет
- принтер (черно-белый)
- мультимедийное оборудование
- программное обеспечение

Кабинет Внеаудиторной работы

Основное оборудование:

- мебель (столы, стулья)

Технические средства:

- персональный компьютер с выходом в сеть Интернет
- принтер (черно-белый)
- мультимедийное оборудование
- программное обеспечение

Кабинет Студенческого совета обучающихся

Основное оборудование:

- мебель (столы, стулья)

Технические средства:

- персональный компьютер с выходом в сеть Интернет
- принтер (черно-белый)
- видео-фото оборудование

Кабинет Социально-психологической поддержки

Основное оборудование:

- мебель (столы, стулья)

Технические средства:

- персональный компьютер с выходом в сеть Интернет
- принтер
- ноутбук

Библиотека (читальный зал)

Основное оборудование:

- мебель (столы, стулья)

Технические средства:

- персональный компьютер с выходом в сеть Интернет
- принтер

Актный зал

Основное оборудование:

- мебель (кресла)

Технические средства:

- персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет
- акустическая система, микрофоны
- световая система
- мультимедийное оборудование

Спортивный зал

Основное оборудование:

- мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные, набивные, фитбольные)
- гимнастические скамейки, шведская стенка, щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- гантели (разные), гири (16, 24, 32 кг), утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений, гимнастические маты, секундомеры, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; скакалки, палки гимнастические;
- столы, мячи и ракетки для тенниса;
- палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, дорожка разметочная для прыжков в длину, сектор для метания гранаты, гранаты (500/700 гр.);
- оборудование, необходимое для реализации профессионально-прикладной физической подготовки.

Для занятий лыжным спортом:

- лыжная база с лыжехранилищем, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря и тёплыми раздевалками;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- многофункциональный принтер
- мультимедийный проектор
- экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах БПОУ ОО «МК», имеющих оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях стоматологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области здравоохранения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд БПОУ ОО «МК» укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В наличии есть электронная информационно-образовательная среда и допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество мест, лицензионных ключей или иное |
|-------|---|--|---|
| 1. | Брандмауэр (ОС Windows) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 2. | Антивирусная программа (Kaspersky Security) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 3. | Операционная система (на основе ОС Windows) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 4. | Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и | Все УД и ПМ | По количеству ПК |

| | | | |
|-----|--|-------------|------------------------|
| | др.) | | ОУ |
| 5. | Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Libre Office, Microsoft Office и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 6. | Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 7. | Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape и др.) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 8. | Информационно-справочная система (Консультант) | Все УД и ПМ | По количеству ПК ОУ |
| 9. | Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ | Все ПМ | 1 |
| 10. | ЭБС | Все УД и ПМ | 1 |
| 11. | Система дистанционного обучения (Федеральная Государственная информационная система Минпросвещения России «Моя школа» и др.) | Все УД и ПМ | 1 |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. БПОУ ОО «МК» проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях БПОУ ОО «МК», а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между БПОУ ОО «МК» и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы БПОУ ОО «МК» разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками БПОУ ОО «МК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников БПОУ ОО «МК» должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также в профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, сдают ГИА в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: гигиенист стоматологический.

7.3. Для государственной итоговой аттестации БПОУ ОО «МК» разрабатывает программу государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков

| ФИО | Должность |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Волошина Елена Анатольевна | преподаватель высшей категории |
| Глущенко Юлия Александровна | преподаватель высшей категории |
| Ковалева Наталья Викторовна | преподаватель высшей категории |
| Кожевников Анатолий Юрьевич | преподаватель высшей категории |
| Мельникова Татьяна Владимировна | преподаватель высшей категории |
| Олейникова Ольга Александровна | преподаватель первой категории |
| Ромашина Татьяна Викторовна | преподаватель высшей категории |
| Тюменцев Денис Григорьевич | преподаватель высшей категории |
| Уледеркина Лариса Сергеевна | преподаватель высшей категории |

Руководитель группы

| ФИО | Должность |
|----------------------------|---|
| Шилова Татьяна Анатольевна | Заведующий отделением Стоматология, преподаватель высшей категории |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний
при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике
стоматологических заболеваний**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
_____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
_____ Н.Ю.Крючкова
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний
при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике
стоматологических заболеваний**

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 530 от 06 июля.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Разработчики:

Шилова Татьяна Анатольевна – заведующий стоматологическим отделением, преподаватель высшей квалификационной категории;

Ромашина Татьяна Викторовна - преподаватель высшей квалификационной категории;

Колесникова Валентина Александровна - преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 05 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 09 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 27 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД.01 | Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний |
| ПК 1.1. | Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта |
| ПК 1.2. | Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний |
| ПК 1.3. | Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения |
| ПК 1.4. | Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – проведения стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении; – оценки гигиенического состояния полости рта пациента; – сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя) – выявления у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития; – выявления у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта – регистрации данных стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ) – интерпретации информации, полученной от пациента (его законного представителя); – интерпретации данных стоматологического обследования пациента; – направления пациента на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях; – получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента – выявлять у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, |

| | |
|-------|---|
| | <p>деформаций и предпосылок их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта – регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ – интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя); – анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – оборудование, инструментарий и материалы для проведения стоматологического обследования; – порядок и методы стоматологического обследования пациента; – этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний; – общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; – особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп – роль зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий; – строение зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях; – функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях – данные стоматологического статуса пациента; – МКБ – клиническую картину, методы диагностики, классификацию стоматологических заболеваний; – клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп |

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 |
| Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | ЛР 17 |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **852**

в том числе в форме практической подготовки – 634 часа

Из них на освоение МДК 01.01 – 654 часа

МДК 01.02 – 72 часа

в том числе практики:

учебная практика– 36 часов

производственная практика – 72 часа

Консультации – 4 часа

Самостоятельная работа – 6 часов

Промежуточная аттестация - 20 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Теоретические занятия | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ОК.01 ОК.02 | МДК. 01.01. Раздел 1. Стоматологический статус в физиологической норме | 134 | 96 | 38 | 96 | | | | 36 | |
| ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ОК.01 ОК.02 | МДК. 01.01. Раздел 2. Стоматологический статус при разных заболеваниях | 360 | 274 | 86 | 274 | | | | | |
| ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ОК.01, ОК.02 ОК.04 | МДК. 01.01. Раздел 3. Заболевания челюстно-лицевой области и их профилактика | 148 | 96 | 52 | 96 | | | | | |
| ПК 1.2, ОК.01 ОК.02 ОК.09 | МДК. 01.02. Современные методики и материалы в лечении и профилактике стоматологических заболеваний | 72 | 60 | 12 | 60 | | | | | |
| Учебная практика | | 36 | 36 | | | | | | | |
| Производственная практика | | 72 | 72 | | | | | | | 72 |
| Самостоятельная работа | | 6 | | | | | | | | |
| Консультации | | 4 | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 20 | | | | | | | | |
| Всего: | | 852 | 634 | 188 | 526 | | | | 36 | 72 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК.01.01. Стоматологические заболевания и их профилактика | | 654 |
| Раздел 1. Стоматологический статус в физиологической норме | | 38/96=134 |
| Тема 1.1. Стоматологическая заболеваемость РФ | Содержание учебного материала Основные стоматологические заболевания населения РФ. Показатели стоматологической заболеваемости в РФ. Роль профилактики стоматологических заболеваний. Направления профилактической стоматологии РФ в рамках профессии гигиенист стоматологический. Виды профилактики стоматологических заболеваний | 2 2 |
| Тема 1.2. Профилактика на этапах развития зубочелюстной системы человека | Содержание учебного материала Возрастные периоды ребенка и взрослого человека. Этапы развития зубного зачатка. Структура зубного зачатка. Формирование твердых тканей зуба. Сроки формирования постоянных и временных зубов. Сроки минерализации постоянных и временных зубов. Сроки прорезывания постоянных и временных зубов. Причины нарушений закладки, минерализации и сроков прорезывания зубов. Взаимосвязь между общим состоянием беременной женщины и развитием зубочелюстной системы у ребенка | 30 10 |
| | Практические занятия | 20 |
| | 1.Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека | 4 |
| | 2.Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека и оценивание факторов риска на этапах развития зубов | 4 |
| | 3.Проведение индексов интенсивности кариеса зубов и поверхностей (кп), (КПУ), (кп+ КПУ) | 4 |
| | 4.Проведение индексов распространенности кариеса зубов (КПИ) | 4 |
| | 5.Проведение сбора информации от пациента (его законного представителя) в | 4 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | зависимости от возрастного периода ребенка или взрослого человека и оценивание факторов риска на этапах формирования зубов | |
| Тема 1.3. Строение зубов верхней и нижней челюстей | Содержание учебного материала | 34 |
| | Признаки зуба. Анатомия постоянных зубов. Анатомия временных зубов. Признаки отличия временных и постоянных зубов. Осмотр стоматологического больного. Выявление признаков зуба, анатомических особенностей, отклонений от нормального строения зуба | 10 |
| | Практические занятия | 24 |
| | 1.Проведение стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами | 4 |
| | 2.Сбор данных о состоянии здоровья пациента | 4 |
| | 3.Проведение основных методов обследования пациента | 4 |
| | 4.Выявление анатомических особенностей зубов | 4 |
| | 5.Проведение и анализ полученных результатов стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами | 4 |
| | 6.Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами | 4 |
| Тема 1.4. Строение тканей зуба | Содержание учебного материала | 50 |
| | Строение, состав и функции эмали, дентина, пульпы и цемента зуба. Процессы деминерализации и реминерализации структуры эмали зуба. Цвет зубов, варианты дисколорита зубов, причины изменения цвета зубов. Структурные элементы пародонта и периодонта | 10 |
| | Практические занятия | 40 |
| | 1.Проведение стоматологического обследования эмали зубов в соответствии с действующими правилами | 4 |
| | 2.Анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования эмали зубов в соответствии с действующими правилами | 4 |
| | 3.Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования дентина зубов | 4 |
| | 4.Проведение стоматологического обследования тканей пародонта в соответствии с действующими правилами | 4 |
| | 5.Анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования тканей | 4 |

| | | |
|---|--|-------------------|
| | пародонта в соответствии с действующими правилами | |
| | 6.Отработка этапов обследования тканей пародонта | 4 |
| | 7. Проведение стоматологического обследования верхней челюсти | 4 |
| | 8.Проведение стоматологического обследования нижней челюсти | 4 |
| | 9.Проведение, анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования твердых тканей зубов и тканей пародонта пациента | 4 |
| | 10.Проведение записи данных стоматологического осмотра пациента в медицинскую документацию в том числе в электронном виде с использованием информационно-коммуникационных систем | 4 |
| Тема 1.5. Строение слизистой оболочки полости рта | Содержание учебного материала | 18 |
| | Анатомические особенности слизистой оболочки щек, губ, неба, альвеолярных отростков и десневой борозды. Большие и малые слюнные железы, места их выводных протоков. Состав и свойства слюны. Состав и свойства десневой жидкости. Ротовая жидкость, состав и свойства. | 6 |
| | Практические занятия | 12 |
| | 1.Проведение стоматологического обследования слизистой оболочки полости рта пациента в соответствии с действующими правилами | 4 |
| | 2.Анализ и интерпретация результатов стоматологического обследования слизистой оболочки полости рта пациента в соответствии с действующими правилами | 4 |
| | 3.Фиксация данных стоматологического осмотра пациента в медицинскую документацию | 4 |
| Раздел 2. Стоматологический статус при разных заболеваниях | | 86/274=360 |
| Тема 2.1. Осмотр стоматологического больного | Содержание учебного материала | 46 |
| | Основные и дополнительные методы осмотра стоматологического больного. Рентгеновское обследование стоматологического пациента. Зубная формула и способы ее записи в амбулаторную карту пациента. Современные требования к оформлению документации стоматологического осмотра. Техника безопасности при работе в стоматологическом кабинете. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим в стоматологическом кабинете. Информационное соглашение на проведение и соблюдение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического больного. Понятие врачебной тайны и сохранения персональных данных пациента. Направление пациента на консультацию к врачам-специалистам. | 14 |
| | Практические занятия | 32 |

| | | |
|--|--|------------|
| | 1.Проведение стоматологического осмотра пациентов различных возрастных групп | 4 |
| | 2.Выявление нуждающихся в стоматологическом лечении | 4 |
| | 3.Проведение стоматологического осмотра пациентов с использованием стоматологического оборудования, инструментария | 4 |
| | 4.Подготовка рабочего места в соответствии с правилами технической эксплуатации и соблюдая правила охраны труда и техники безопасности | 4 |
| | 5.Проведение стоматологического осмотра пациентов соблюдая правила санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля | 4 |
| | 6.Применение правовых и нравственно-этических норм при осмотре стоматологического пациента | 4 |
| | 7.Этапы осмотра стоматологического пациента | 4 |
| | 8.Фиксация данных стоматологического осмотра пациента в медицинскую документацию в том числе в электронном виде с использованием информационно-коммуникационных систем. <i>Круглый стол «Медицинская документация в практике гигиениста стоматологического» (1 сем. ЛР 17)</i> | 4 |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 126 |
| Заболевания тканей пародонта и их профилактика | Классификация заболеваний пародонта. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний пародонта. Катаральный гингивит, клинические признаки и профилактика. Гипертрофический гингивит, клинические признаки и профилактика. Язвенно-некротический гингивит, клинические признаки и профилактика. Основные принципы лечения и профилактики гингивитов. Пародонтиты, клинические признаки, основные принципы лечения и профилактики пародонтитов. Подвижность зубов и способы ее выявления при пародонтите. Пародонтоз, клинические признаки и профилактика. Идиопатические заболевания пародонта, клинические признаки и профилактика. Пародонтомы, клинические признаки и профилактика. Выявление у пациентов факторов риска заболеваний тканей пародонта. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с заболеваниями тканей пародонта. | 26 |
| | Практические занятия | 100 |
| | 1. Обследование пациента и диагностика заболеваний тканей пародонта | 4 |

| | |
|---|---|
| 2. Проведение диагностики заболеваний тканей пародонта | 4 |
| 3. Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта у детей | 4 |
| 4. Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта у взрослых | 4 |
| 5. Выявление местных факторов риска возникновения воспалительных заболеваний тканей пародонта у детей | 4 |
| 6. Выявление местных факторов риска возникновения воспалительных заболеваний тканей пародонта у взрослых | 4 |
| 7. Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтального индекса CPITN | 4 |
| 8. Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтального индекса РМА | 4 |
| 9. Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтального индекса РМА | 4 |
| 10. Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтального индекса РІ | 4 |
| 11. Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтального индекса Грина-Вермильона | 4 |
| 12.Регистрация состояния тканей пародонта с помощью пародонтального индекса ОНІ-S | 4 |
| 13.Обследование тканей пародонта верхней челюсти с применением системы пародонтального зондирования «Florida Probe» | 4 |
| 14.Обследование тканей пародонта нижней челюсти с применением системы пародонтального зондирования «Florida Probe» | 4 |
| 15.Проведение индивидуальной гигиены полости рта при заболеваниях тканей пародонта у детей | 4 |
| 16.Проведение индивидуальной гигиены полости рта при заболеваниях тканей пародонта у взрослых | 4 |
| 17.Проведение профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях тканей пародонта у детей | 4 |
| 18.Проведение профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях тканей | 4 |

| | | |
|---------------------------------|---|------------|
| | пародонта у взрослых | |
| | 19.Оценка этапов профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях тканей пародонта у детей | 4 |
| | 20.Оценка этапов профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях тканей пародонта у взрослых | 4 |
| | 21.Планирование и разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний тканей пародонта у детей | 4 |
| | 22.Планирование и разработка плана профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний тканей пародонта у взрослых | 4 |
| | 23.Применение методов профилактики по предупреждению заболеваний тканей пародонта у детей <i>Мастер – класс «Фторидпрофилактика у детей младшего школьного возраста» (ЛР-15 – 2 сем.)</i> | 4 |
| | 24.Применение методов профилактики по предупреждению заболеваний тканей пародонта у взрослых | 4 |
| | 25.Ведение медицинской документации, регистрации стоматологического статуса пациента с заболеваниями пародонта | 4 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 116 |
| Кариес зубов и его профилактика | Классификация кариеса. Причины кариеса. Влияние фтора на развитие кариеса. Общая профилактика кариеса. Местная профилактика кариеса. Антенатальная профилактика кариеса. Кариес в стадии пятна, клинические проявления, диагностика, профилактика и лечение. Начальный кариес, диагностика, профилактика и лечение. Средний и глубокий кариес, диагностика, профилактика и общие принципы лечения. Осложнения кариеса и их профилактика. Выявление у пациентов факторов риска кариеса зубов. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с кариесом зубов. | 18 |
| | Практические занятия | 98 |
| | 1.Составление плана профилактики ранних форм кариеса в различные периоды развития зубов у детей | 4 |
| | 2. Составление плана профилактики ранних форм кариеса у взрослых | 4 |
| | 3. Составление плана общей лекарственной профилактики кариеса. Системное введение фторидов в организм | 4 |
| | 4. Осмотр и выявление кариеса твердых тканей зуба | 4 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | 5. Проведение витального окрашивания для выявления кариеса | 4 |
| | 6. Проведение индекса гигиены по Федорову-Володкиной у детей | 4 |
| | 7. Проведение индекса гигиены по Федорову-Володкиной у взрослых | 4 |
| | 8. Проведение индекса гигиены по Силнес-Лоу у детей | 4 |
| | 9. Проведение индекса гигиены по Силнес-Лоу у взрослых | 4 |
| | 10. Проведение индекса эффективности гигиены полости рта (РНР) у детей | 4 |
| | 11. Проведение индекса эффективности гигиены полости рта (РНР) у взрослых | 4 |
| | 12. Выбор методики лечения кариеса зубов в зависимости от степени активности кариеса | 4 |
| | 13. Составление плана местной профилактики кариеса | 4 |
| | 14. Проведение глубокого фторирования зубов | 4 |
| | 15. Применение местных средств фторпрофилактики | 4 |
| | 16. Использование реминерализующих растворов в лечении начальных форм кариеса у взрослых | 4 |
| | 17. Использование реминерализующих растворов в лечении начальных форм кариеса у детей | 4 |
| | 18. Проведение осмотра стоматологического больного | 4 |
| | 19. Оценка стоматологического статуса пациента | 4 |
| | 20. Выявление зубных отложений | 4 |
| | 21. Проведение неинвазивного метода герметизации фиссур на зубах верхней челюсти | 4 |
| | 22. Проведение инвазивного метода герметизации фиссур на зубах нижней челюсти | 4 |
| | 23. Определение гигиенического статуса пациента | 4 |
| | 24. Проведение профилактического пломбирования | 4 |
| | 25. Заполнение медицинской документации, в том числе в электронном виде | 2 |
| | Тема 2.4 | 54 |
| | Содержание учебного материала | |
| | Некариозные поражения зубов и их профилактика | 18 |
| | Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Гипоплазия эмали и флюороз: классификация, клинические проявления, принципы лечения и профилактики этих заболеваний. Клиновидный дефект, Клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Эрозия эмали, клинические проявления, | |

| | | |
|--|---|------------------|
| | принципы лечения и профилактики. Некроз твердых тканей зуба, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Выявление у пациентов факторов риска развития некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Основные принципы ведения медицинской документации пациентов с некариозными поражениями твердых тканей зубов. | |
| | Практические занятия | 36 |
| | 1.Проведение оценки стоматологического статуса пациента для выявления некариозных заболеваний твердых тканей зубов, факторов риска | 4 |
| | 2. Проведение индивидуальных профилактических мероприятий, способствующих снижению повышенной чувствительности твердых тканей зубов | 4 |
| | 3. Проведение диагностики гиперестезии твердых тканей зуба | 4 |
| | 4. Проведение диагностики местной и системной гипоплазии | 4 |
| | 5. Проведение диагностики флюороза | 4 |
| | 6. Проведение диагностики эрозии эмали | 4 |
| | 7. Проведение диагностики клиновидных дефектов <i>Конкурс презентаций «Профилактика некариозных поражений» (ЛР 16 – 3 семестр)</i> | 4 |
| | 8. Проведение диагностики травм зубов | 4 |
| | 9. Заполнение медицинской документации, в том числе в электронном виде | 4 |
| Тема 2.5. Зубочелюстные аномалии и их профилактика | Содержание учебного материала | 18 |
| | Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей в различные периоды развития зубочелюстной системы ребенка. Классификация зубочелюстных аномалий. Профилактика развития зубочелюстных аномалий. Выявление у пациентов факторов риска развития зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития. | 10 |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1.Проведение оценки стоматологического статуса пациента с зубочелюстными аномалиями | 4 |
| | 2. Оформление медицинской документации пациента с зубочелюстными аномалиями | 4 |
| Раздел 3. Заболевания челюстно-лицевой области и их профилактика | | 52/96=148 |
| Тема 3.1. Заболевания слизистой оболочки полости рта и их профилактика | Содержание учебного материала | 30 |
| | Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация. Травматические поражения слизистой оболочки полости рта, клинические признаки и профилактика. | 10 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Герпетический стоматит, клинические признаки, лечение и профилактика. Кандидоз, клинические признаки, профилактика, профилактика и основные принципы лечения. Афтозный стоматит, клинические признаки, дифференциальная диагностика, профилактика и основные принципы лечения. | |
| | Практические занятия | 20 |
| | 1. Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта и оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде | 4 |
| | 2. Выявление факторов риска возникновения заболеваний слизистой | 4 |
| | 3. Выявление клинических проявлений нарушения целостности слизистой оболочки | 4 |
| | 4. Выявление изменений слизистой оболочки при экзогенных интоксикациях, гиповитаминозах | 4 |
| Тема 3.2. Изменения слизистой оболочки при общих заболеваниях | 5. Выявление изменений слизистой оболочки при вирусных инфекциях | 4 |
| | Содержание учебного материала | 30 |
| | Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях ЖКТ. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови. Изменения слизистой оболочки полости рта при сердечно-сосудистых заболеваниях. Изменение слизистой оболочки полости рта при сахарном диабете. Изменение слизистой оболочки полости рта при вирусном гепатите. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта. Проявления сифилиса на слизистой оболочке полости рта. | 10 |
| | Практические занятия | 20 |
| | 1. Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями слизистой оболочки полости рта при общих заболеваниях и оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде | 4 |
| | 2. Выявление изменений слизистой оболочки при некоторых системных заболеваниях | 4 |
| | 3. Выявление изменений слизистой оболочки при ВИЧ-инфекции и вирусном гепатите | 4 |
| | 4. Выявление изменений слизистой оболочки при травматических повреждениях | 4 |
| Тема 3.3. | 5. Проведение методов первичной профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта | 4 |
| | Содержание учебного материала | 24 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Заболевания губ и языка | Заболевания губ и языка. Особенности диагностики, лечения и профилактики. Выявление у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований органов и тканей полости рта. | 8 |
| | Практические занятия | 16 |
| | 1. Проведение оценки стоматологического статуса пациента с заболеваниями губ и языка и оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде | 4 |
| | 2. Выявление аномалий и заболеваний языка | 4 |
| | 3. Выявление заболеваний красной каймы губ | 4 |
| | 4. Выявление особенностей диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта | 4 |
| Тема 3.4. Заболевания и повреждения челюстно-лицевой области (ЧЛО) | Содержание учебного материала | 32 |
| | Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывихи нижней челюсти. Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области. Основные принципы регистрации стоматологического статуса пациента в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). | 12 |
| | Практические занятия | 20 |
| | 1. Выявление травм и повреждений челюстно-лицевой области и оказание первой медицинской помощи | 4 |
| | 2. Проведение диагностики и лечения травм зубов | 4 |
| | 3. Проведение диагностики и лечения одонтогенных заболеваний ЧЛО | 4 |
| | 4. Проведение диагностики и лечения травм костей ЧЛО | 4 |
| | 5. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с травмами и повреждениями и оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде | 4 |
| Тема 3.5. Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме | Содержание учебного материала | 14 |
| | Клинические признаки опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность на стоматологическом приеме. | 6 |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1. Выявление признаков опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. | 4 |
| | 2. Проведение мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | опухолеподобными образованиями и оформление медицинской документации, в том числе в электронном виде | |
| Тема 3.6. | Содержание учебного материала | 18 |
| Анестезия на стоматологическом приеме | Виды анестезии в стоматологической практике. Осложнения анестезии. | 6 |
| | Практические занятия | 12 |
| | 1. Подбор анестетиков для проведения аппликационной анестезии | 4 |
| | 2. Проведение аппликационной анестезии на слизистую оболочку верхней челюсти | 4 |
| | 3. Проведение аппликационной анестезии на слизистую оболочку нижней челюсти | 4 |
| Учебная практика МДК 01.01 Виды работ: 1. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп и выявлении нуждающихся в стоматологическом лечении. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Ведение медицинской документации. 4. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места. 5. Применение принципов эргономики в профессиональной деятельности. 6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля. 7. Проведение стоматологических осмотров пациентов различных возрастных групп. 8. Определение стоматологического статуса пациента. 9. Проведение диагностики стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и аномалий прикуса. 10. Проведение диагностики кариеса, некариозных поражений и аномалий прикуса, анализ полученных данных и определение стоматологического статуса пациента. 11. Применение методов и средств профилактики стоматологических заболеваний. 12. Проведение профилактики кариеса. 13. Составление индивидуального плана профилактики. 14. Ведение медицинской документации. | | 36 |
| Промежуточная аттестация по МДК.01.01 | | 12 |
| МДК. 01.02. Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний | | 72 |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 10 |
| Современные диагностические методики | Современные методики для диагностики заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта. Рентгенологические методики для диагностики стоматологических заболеваний. Виды рентгенограмм, применяемые в стоматологии. | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Анализ рентгенограмм. | |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1. Применение современных методик для диагностики заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта | 4 |
| | 2. Проведение анализа рентгенограмм | 4 |
| Тема 1.2. Методики и материалы в амбулаторной стоматологии | Содержание учебного материала | 16 |
| | Современные методики и материалы, применяемые в терапевтической стоматологии. Основные принципы проведения дополнительных методов диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта - люминисцентной и транслюминисцентной стоматоскопии. Витальное окрашивание твердых тканей зубов с диагностической целью. Материалы и методики, применяемые в хирургической стоматологии. Материалы и методики шинирования зубов. Материалы и методики, применяемые в ортопедической стоматологии. Имплантаты и методы их установки в современной стоматологии. | 4 |
| | Практические занятия | 12 |
| | 1. Применение современных методик и материалов, применяемых в терапевтической стоматологии | 4 |
| | 2. Проведение витального окрашивания твердых тканей зубов с диагностической целью | 4 |
| | 3. Применение материалов и методик, применяемых в ортопедической стоматологии | 4 |
| | | |
| Тема 1.3. Современные методики и материалы в ортодонтии | Содержание учебного материала | 10 |
| | Современные методики для диагностики аномалий прикуса. Современные направления в ортодонтическом лечении детей и взрослых. Современные методики ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий. Современные методики для профилактики возникновения ортодонтической патологии. | 2 |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1. Проведение оценки современных методик для диагностики аномалий прикуса | 4 |
| | 2. Проведение оценки стоматологического статуса пациента с зубочелюстными аномалиями и оформление медицинской документации | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Тема 1.4. Методики анестезии в стоматологии | Содержание учебного материала | 18 |
| | Общее обезболивание в амбулаторной стоматологии. Местное обезболивание. Показания и противопоказания к обезболиванию в стоматологии. Препараты, используемые для местного обезболивания. Местные и общие осложнения анестезии. | 2 |
| | Практические занятия | 16 |
| | 1. Подбор анестетиков для проведения местной анестезии | 4 |
| | 2. Отработка методики проведения местного обезболивания | 4 |
| | 3. Проведение аппликационной анестезии на слизистую оболочку полости рта <i>Мастер – класс «Проведение аппликационной анестезии» (4семестр - ЛР 14)</i> | 4 |
| | 4. Проведение оценки осложнений при местном обезболивании | 4 |
| Тема 1.5. Современные методики отбеливания зубов | Содержание учебного материала | 18 |
| | Виды отбеливания зубов в современной стоматологии. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Методики домашнего отбеливания зубов. Методики для кабинетного отбеливания зубов. Современные материалы, применяемые для отбеливания зубов. Показания и противопоказания к отбеливанию зубов. Преимущества и недостатки разных методик отбеливания зубов. Современные методики и материалы для реминерализирующей терапии, применяемой после отбеливания зубов. | 2 |
| | Практические занятия | 16 |
| | 1.Отработка методики домашнего отбеливания зубов | 4 |
| | 2.Отработка методики кабинетного отбеливания зубов | 4 |
| | 3. Отработка применения современных методик и материалов для реминерализирующей терапии, применяемой после отбеливания зубов | 4 |
| | 4. Дифференцированный зачет. | 4 |
| Производственная практика ПМ.01 Виды работ 1. Проведение стоматологических осмотров с оценкой состояния слизистой оболочки полости рта пациентов различных возрастных групп. 2. Определение стоматологического статуса пациента. 3. Диагностика стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области. 4. Применение методов и средств профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта. 5. Проведение профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта. 6. Использование стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места. | | 72 |

| | |
|--|------------|
| 7. Проведение стоматологических осмотров пациентов с применением принципов эргономики в профессиональной деятельности, рационального использования стоматологического оборудования, инструментария и рабочего места. | |
| 8. Соблюдение санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима в медицинской организации стоматологического профиля. | |
| 9. Ведение медицинской документации. | |
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работа при изучении ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | 6 |
| Промежуточная аттестация по ПМ.01 | 8 |
| Всего | 852 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Стоматологических заболеваний и их профилактики», оснащенный оборудованием:

основное оборудование:

- емкости для дезинфекции
- компрессор стоматологический
- лампа фотополяризационная
- микромотор
- мойка медицинская укомплектованная
- мойка ультразвуковая для обработки инструментов
- набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста)
- набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель,

экскаватор, гладилка)

- наконечник воздушно-абразивный
- наконечник стоматологический воздушный турбинный
- наконечник угловой
- облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
- передвижной столик с выдвижными ящиками
- плакаты, ламинированные по дисциплине
- скейлер ультразвуковой настольный
- стерилизатор сухожаровой
- стол металл/стекло
- стул стоматолога
- стулья пластик/металл
- установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников

- фантом головы человека
- шкаф металл/стекло
- шкаф пенал

технические средства:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И. М. Макеева [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-6842-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468425.html> (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6075-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html> (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / под ред. С. Д. Арутюнова, Л. Л. Колесникова, В. П. Дегтярёва, И. Ю. Лебеденко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-9280-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492802.html> (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Баранчугова, Л. М. Гистология органов ротовой полости: атлас / Л. М. Баранчугова, В. И. Обыденко, Ц. Б. Баясхаланова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 96 с. – ISBN 978-5-9704-8445-6, DOI: 10.33029/9704-8445-6-GISA-2024-1-96. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484456.html> (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие / Е. С. Иощенко, Е. В. Брусницына, Т. В. Закиров, Т. Н. Стати. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «УГМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2022. – 118 с. – URL : https://elib.usma.ru/bitstream/usma/7346/1/UMK_2022_065.pdf. (дата обращения: 24.04.2025) – Текст: электронный.

4. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта : учебник / А. А. Ремизова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-8360-2, DOI: 10.33029/9704-8360-2-GPR-2024-1-240. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483602.html> (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Стоматология детского возраста и профилактика: науч.-практ. журнал / Рос. пародонтолог. ассоциация; гл. ред. В. Г. Атрушкевич. – 2001-2025. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 1726-7218 (Online). – URL : <https://www.detstom.ru/jour> (дата обращения: 24.04.2025).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ПК 1.1. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по оказанию медицинской помощи; Регистрации данных стоматологического статуса пациентов во время эпидемиологического обследования и составлению индивидуального плана профилактики. | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы |
| ПК 1.2. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний | Демонстрация навыков по выявлению местных факторов риска возникновения основных стоматологических заболеваний Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по изложению последовательности проведения методов профилактики стоматологических заболеваний. Демонстрация навыков выполнения профилактических процедур в связи с выявленными факторами риска. | |
| ПК 1.3. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по регистрации данных стоматологического статуса пациента (МКБ); | |
| ПК 1.4. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | Демонстрация навыков интерпретации, полученной от пациента информации; Определение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп по клиническим проявлениям стоматологического заболевания | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к | Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в |

| | | |
|--|--|--|
| различным контекстам | | рамках индивидуальной и групповой работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Результативность использования различных информационных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; обоснованность анализа и оценки работы членов команды при групповом взаимодействии. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение | Осознание социальной значимости профессиональной деятельности; демонстрация уважения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства | |

| | | |
|--|---|--|
| на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрация осознанного поведения, основанного на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Эффективность применения правил экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового образа жизни | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке. | |
| ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 | Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта
при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике
стоматологических заболеваний**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
____ Н.Ю.Крючкова
____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта
при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике
стоматологических заболеваний**

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 530 от 06 июля.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Разработчики:

Шилова Татьяна Анатольевна – заведующий стоматологическим отделением, преподаватель высшей квалификационной категории;

Ромашина Татьяна Викторовна - преподаватель высшей квалификационной категории;

Колесникова Валентина Александровна - преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 05 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 25 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД.02 | Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний |
| ПК 2.1 | Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи |
| ПК 2.2 | Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий. |
| ПК 2.3. | Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---------------------------|--|
| Иметь практический опыт в | <ul style="list-style-type: none"> - составлении индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи - выполнении индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи - оценки эффективности реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний - обучении пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта - назначении средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента - рекомендациях по коррекции питания при заболеваниях полости рта и зубов - профилактике болезней губ и слизистой оболочки полости рта - проведения профессиональной гигиены полости рта - проведения мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями, или имплантатами - проведения мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога - наблюдении и уходе за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому |
|---------------------------|--|

| | |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнении работы по проведению медицинских осмотров в соответствии с нормативными правовыми актами - выполнении мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в медицинских организациях - оказании пациентам первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента - реализовывать индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях: - обучение гигиене полости рта; - подбор средств и предметов гигиены полости рта; - обучение гигиене полости рта пациентов различных возрастных групп; - обучение законных представителей детей или лиц, осуществляющих уход за ними, методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта у детей; - проведение аппликационной анестезии; - проведение профессиональной гигиены полости рта; - удаление зубных отложений ручным, звуковым, ультразвуковым и воздушноабразивным способом; - местное применение фторидсодержащих средств; - местное применение реминерализующих средств; - герметизация фиссур зубов. - проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов: - с некариозными поражениями зубов; - с повышенной чувствительностью зубов; - при флюорозе; - с имплантатами; - со съёмными или несъёмными ортопедическими, или ортодонтическими конструкциями; - с инфекционными и паразитарными болезнями; - с болезнями системы кровообращения; - с болезнями нервной системы; - с болезнями органов пищеварения; |

| | |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ; - с болезнями органов дыхания; - с заболеваниями слизистой; - с психическими расстройствами; - с болезнями почек; - с врожденной расщелиной губы и неба; - с новообразованиями. - оценивать эффективность реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний - подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта - осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента - проводить гигиенические мероприятия по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами - проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов - проводить профилактические стоматологические осмотры - соблюдать санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования в медицинских организациях - оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента - использовать стоматологическое оборудование в соответствии с правилами технической эксплуатации - применять средства индивидуальной защиты |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта - классификации и механизм образования зубных отложений - методы и технологии контроля зубного налета - средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта - группы лекарственных препаратов и основы их фармакотерапевтического действия - клиническую картину, методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний - особенности профилактики предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта - особенности проведения люминесцентной и транслюминесцентной стоматоскопии - организацию и особенности обучения пациентов (их |

| | |
|--|---|
| | <p>законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования - оборудование, инструментарий и материалы, применяемые в профилактической стоматологии - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - принципы диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии - санитарно-противоэпидемические требования в стоматологии - особенности профессиональной гигиены полости рта у беременных - особенности профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков - особенности профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов - особенности профессиональной гигиены полости рта у пациентов: - с некариозными поражениями зубов; - с повышенной чувствительностью зубов; - при флюорозе; - с имплантатами; - со съемными или несъемными ортопедическими, или ортодонтическими конструкциями; - с инфекционными и паразитарными болезнями; - с болезнями системы кровообращения; - с болезнями нервной системы; - с болезнями органов пищеварения; - с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ; - с болезнями органов дыхания; - с заболеваниями слизистой; - с психическими расстройствами; - с болезнями почек; - с врожденной расщелиной губы и неба; - с новообразованиями. - особенности профессиональной гигиены полости рта у пациентов, в том числе у лиц пожилого, старческого возраста - критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний. |
|--|---|

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

| | |
|---|----------------------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов |
|---|----------------------------|

| <i>(дескрипторы)</i> | реализации программы воспитания |
|---|---------------------------------|
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **710**

в том числе в форме практической подготовки – 628 часов

Из них на освоение МДК 02.01 – 538 часов

практики, в том числе:

учебная практика – 72 часа

производственная практика – 72 часа

Промежуточная аттестация - 20 часов

Курсовая работа – 10 часов

Самостоятельная работа – 6 часов

Консультации – 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Теоретические занятия | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 2.1 ОК.01, ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.07,ОК.09 | Раздел 1. Диагностика зубных отложений и состояния тканей пародонта | 162 | 144 | 18 | 144 | 10 | | | 72 | |
| ПК 2.2 ПК 2.3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.09 | Раздел 2. Проведение индивидуальной гигиены полости рта | 106 | 96 | 10 | 96 | | | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04 ОК.07,ОК.09 | Раздел 3. Проведение профессиональной гигиены полости рта | 258 | 244 | 14 | 244 | | | | | |
| Учебная практика | | 72 | 72 | | | | | | | 72 |
| Производственная практика | | 72 | 72 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 20 | | | | | | | | |
| Курсовая | | 10 | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | 6 | | | | | | | | |
| Консультации | | 4 | | | | | | | | |
| Всего: | | 710 | 628 | 42 | 484 | 10 | | | 72 | 72 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК.02.01 Гигиена полости рта | | 538 |
| Раздел 1. Диагностика зубных отложений и состояния тканей пародонта | | 18/144=162 |
| Тема 1.1. Роль гигиены полости рта в профилактической стоматологии | Содержание учебного материала 1. Цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. Понятие стоматологического здоровья. Роль гигиениста стоматологического в профилактической стоматологии | 2 2 |
| Тема 1.2. Осмотр стоматологического пациента | Содержание учебного материала Методика проведения осмотра стоматологического пациента. Основные и дополнительные методы осмотра. Правила работы по проведению стоматологического осмотра в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила соблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологическом кабинете. Правила оказания пациентам первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний. | 16 4 |
| | Практические занятия | 12 |
| | 1. Проведение стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими правилами | 4 |
| | 2. Подготовка рабочего места до и после приема пациента с соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований в стоматологическом кабинете | 4 |
| | 3. Отработка навыков оказания пациентам первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | 4 |
| | | |
| Тема 1.3. Зубные отложения | Содержание учебного материала | 8 |
| | Классификация зубных отложений по Пахомову. Механизм образования зубных отложений. Характеристика состава каждого вида зубных отложений. Понятие биопленки. Способы выявления зубных отложений. Индикаторы зубного налета. Механизм влияния зубного налета на развитие кариеса и заболеваний пародонта. | 4 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Проведение контролируемой чистки зубом мануальной щеткой | 4 |
| Тема 1.4. Способы оценки гигиены полости рта | Содержание учебного материала | 68 |
| | Методика определения индексов интенсивности и распространенности кариеса. Методика проведения гигиенических индексов по методикам Федорова-Володкиной, Грина-Вермильона, Силнес-Лое, API-Lange. Определение индексов интенсивности и распространенности кариеса. | 4 |
| | Практические занятия | 64 |
| | 1. Проведение стоматологического обследования пациента | 4 |
| | 2. Проведение стоматологического обследования пациента с оценкой индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами | 4 |
| | 3. Проведение индексов интенсивности кариеса | 4 |
| | 4. Отработка этапов проведения индексов интенсивности кариеса | 4 |
| | 5. Отработка различных способов выявления зубных отложений <i>Конкурс рефератов «Методы детекции зубных отложений» (ЛР 6 – 1 семестр)</i> | 4 |
| | 6. Отработка определения индексов распространенности кариеса | 4 |
| | 7. Этапы проведения индексов распространенности кариеса | 4 |
| | 8. Проведение индекса по Федорова-Володкиной взрослым | 4 |
| | 9. Проведение индекса по Федорова-Володкиной детям | 4 |
| | 10. Проведение индекса Грин-Вермильона взрослым | 4 |
| | 11. Проведение индекса Грин-Вермильона детям | 4 |
| | 12. Проведение индекса Силнес-Лое взрослым | 4 |
| | 13. Проведение индекса Силнес-Лое детям | 4 |
| | 14. Проведение индекса API-Lange взрослым | 4 |
| | 15. Проведение индекса API-Lange детям | 4 |
| | 16. Заполнение медицинской документации, регистрации показателей индексов | 4 |
| Тема 1.5. Способы оценки состояния пародонта | Содержание учебного материала | 68 |
| | Индексная оценка состояния слизистой оболочки десневого края как способ объективной характеристики степени ее воспаления. Карта пародонтологического больного. Индекс CPITN. Индекс РМА. Индекс РІ. Индекс РВІ. Проба Шиллера-Писарева | 4 |

| | | |
|--|--|------------------|
| | Практические занятия | 64 |
| | 1. Проведение стоматологического обследования пациента с индексной оценкой состояния тканей пародонта в соответствии с действующими правилами | 4 |
| | 2. Определение индексной оценки тканей пародонта | 4 |
| | 3. Проведение индекса CPITN взрослым | 4 |
| | 4. Проведение индекса CPITN детям | 4 |
| | 5. Проведение индекса РМА взрослым | 4 |
| | 6. Проведение индекса РМА детям | 4 |
| | 7. Проведение индекса РІ взрослым | 4 |
| | 8. Проведение индекса РІ детям | 4 |
| | 9. Проведение индекса РВІ взрослым | 4 |
| | 10. Проведение индекса РВІ детям | 4 |
| | 11. Проведение пробы Шиллера-Писарева взрослым | 4 |
| | 12. Проведение пробы Шиллера-Писарева детям | 4 |
| | 13. Проведение индекса ОНІ-S взрослым | 4 |
| | 14. Проведение индекса ОНІ-S детям | 4 |
| | 15. Ознакомление с картой пародонтологического больного | 4 |
| | 16. Заполнение карты пародонтологического больного | 4 |
| Раздел 2. Проведение индивидуальной гигиены полости рта | | 10/96=106 |
| Тема 2.1. Индивидуальная гигиена полости рта | Содержание учебного материала | 106 |
| | Предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Состав и компоненты средств гигиены полости рта. Методы чистки зубов. Общие вопросы питания и склонность к избыточному образованию зубных отложений у пациентов разного возраста. Правила подбора предметов и средств гигиены. Особенности подбора предметов и средств для детей разного возраста. Особенности подбора предметов и средств для пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями. Особенности подбора предметов и средств для пациентов в зависимости от возраста и стоматологического статуса. Методика проведения контролируемой гигиены полости рта. Методы обучения пациентов соблюдению правил гигиены полости рта. Методика проведения урока гигиены индивидуально. Методика проведения группового урока гигиены с пациентами разного возраста. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому. | 10 |

| | |
|---|-----------|
| Практические занятия | 96 |
| 1. Обучение пациентов правилам индивидуальной гигиены полости рта в соответствии с действующими правилами | 4 |
| 2. Обучение гигиене полости рта детей дошкольного возраста | 4 |
| 3. Обучение гигиене полости рта детей младшего школьного возраста | 4 |
| 4. Обучение гигиене полости рта детей старшего школьного возраста | 4 |
| 5. Обучение гигиене полости рта детей с учетом психологических особенностей организма | 4 |
| 6. Обучение гигиене полости рта детей с учетом периодов детского возраста | 4 |
| 7. Обучение родителей уходу за полостью рта детей. <i>Мастер – класс «Проведение гигиены полости рта детям дошкольного возраста» (ЛР-15 - 2 семестр)</i> | 4 |
| 8. Обучение гигиене полости рта взрослых | 4 |
| 9. Обучение гигиене полости рта в условиях стоматологической поликлиники | 4 |
| 10. Обучение гигиене полости рта в условиях детских садов | 4 |
| 11. Обучение гигиене полости рта в условиях школы | 4 |
| 12. Отработка методики проведения урока гигиены индивидуально | 4 |
| 13. Отработка методики проведения группового урока гигиены с пациентами разного возраста. | 4 |
| 14. Обучение родителей уходу за полостью рта детей | 4 |
| 15. Обучение гигиеническому уходу за полостью рта пациентов с некариозными поражениями и кариесом | 4 |
| 16. Обучение гигиеническому уходу за полостью рта пациентов с заболеваниями пародонта | 4 |
| 17. Подбор средств индивидуальной гигиены для лиц, использующих ортопедические конструкции. <i>Обзор продукции компании ROCS (ЛР 14 – 3 семестр) Раздел 2</i> | 4 |
| 18. Подбор средств индивидуальной гигиены для лиц, использующих ортодонтические конструкции | 4 |
| 19. Обучение гигиеническому уходу за полостью рта пациентов с заболеваниями слизистой оболочки | 4 |
| 20. Обучение гигиеническому уходу за полостью рта пациентов с травмами ЧЛЮ | 4 |
| 21. Обучение гигиеническому уходу за полостью рта пациентов с ограниченными | 4 |

| | | |
|--|---|-------------------|
| | возможностями здоровья | |
| | 22. Отработка методик проведения методов чистки зубов | 4 |
| | 23. Отработка методики проведения контролируемой гигиены полости рта | 4 |
| | 24. Отработка этапов проведения контролируемой гигиены полости рта | 4 |
| Промежуточная аттестация по МДК 02.01 | | 6 |
| Раздел 3. Проведение профессиональной гигиены полости рта | | 14/244=258 |
| Тема 3.1. Профессиональная гигиена полости рта | Содержание учебного материала | 94 |
| | Методики проведения профессиональной гигиены полости рта, показания и противопоказания. Особенности правил подбора методик профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста, общего состояния здоровья и стоматологического статуса. Применение ручных инструментов в профессиональной гигиене полости рта, показания и противопоказания. Применение электромеханических инструментов в профессиональной гигиене полости рта. Ультразвуковые аппараты и насадки для снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания. Воздушно-абразивный метод снятия зубных отложений, методика применения, показания и противопоказания. Методы полирования зубов. | 10 |
| | Практические занятия | 84 |
| | 1. Подбор методик профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста пациента | 4 |
| | 2. Подбор методик профессиональной гигиены полости рта в зависимости от общего состояния здоровья | 4 |
| | 3. Подбор и применение инструментов для удаления неминерализованных зубных отложений | 4 |
| | 4. Удаление неминерализованных зубных отложений на верхней челюсти | 4 |
| | 5. Удаление неминерализованных зубных отложений на нижней челюсти | 4 |
| | 6. Удаление неминерализованных зубных отложений аппаратным способом на верхней челюсти | 4 |
| | 7. Удаление неминерализованных зубных отложений аппаратным способом на нижней челюсти | 4 |
| | 8. Удаление минерализованных зубных отложений ручным методом на верхней челюсти | 4 |
| | 9. Удаление минерализованных зубных отложений ручным методом на нижней челюсти | 4 |
| | 10. Удаление минерализованных зубных отложений химическим методом на верхней | 4 |

| | | |
|---|--|------------|
| | челюсти | |
| | 11.Удаление минерализованных зубных отложений химическим методом на нижней челюсти | 4 |
| | 12.Удаление минерализованных зубных отложений при помощи ультразвука на верхней челюсти | 4 |
| | 13.Удаление минерализованных зубных отложений при помощи ультразвука на нижней челюсти | 4 |
| | 14.Удаление минерализованных зубных отложений аппаратурным методом (воздушно – абразивный метод) на верхней челюсти | 4 |
| | 15.Удаление минерализованных зубных отложений аппаратурным методом (воздушно – абразивный метод) на нижней челюсти | 4 |
| | 16. Выбор абразивных полировочных паст | 4 |
| | 17. Подбор абразивных полировочных паст | 4 |
| | 18. Отработка методов полирования зубов | 4 |
| | 19. Отработка метода профессиональной гигиены полости рта | 4 |
| | 20. Отработка метода профессиональной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса | 4 |
| | 21.Заполнение медицинской документации после проведения профессиональной гигиены полости рта | 4 |
| Тема 3.2. Проведение профессиональной гигиены полости рта | Содержание учебного материала | 164 |
| | Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта детям разного возраста, беременным женщинам, взрослым разного возраста и людям старших возрастных групп. Проведение профессиональной гигиены пациентам с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями. Проведение профессиональной гигиены пациентам с имплантатами. Противопоказания к отдельным методам профессиональной гигиены полости рта в зависимости от общего состояния пациента. Методы отбеливания зубов. | 4 |
| | Практические занятия | 160 |
| | 1. Проведение профессиональной гигиены полости рта беременным | 4 |
| | 2. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у беременных | 4 |
| | 3. Проведение профессиональной гигиены полости рта детям дошкольного возраста | 4 |

| | |
|--|---|
| 4. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у детей дошкольного возраста | 4 |
| 5. Проведение профессиональной гигиены полости рта детям с учетом психологических особенностей организма | 4 |
| 6. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у детей с учетом психологических особенностей организма | 4 |
| 7. Проведение профессиональной гигиены полости рта детям младшего школьного возраста | 4 |
| 8. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у детей младшего школьного возраста | 4 |
| 9. Проведение профессиональной гигиены полости рта детям среднего школьного возраста | 4 |
| 10. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у детей среднего школьного возраста | 4 |
| 11. Проведение профессиональной гигиены полости рта детям старшего школьного возраста | 4 |
| 12. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у детей старшего школьного возраста | 4 |
| 13. Проведение профессиональной гигиены полости рта людям старших возрастных групп | 4 |
| 14. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у людей старших возрастных групп | 4 |
| 15. Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ортодонтическими конструкциями | 4 |
| 16. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у пациентов с ортодонтическими конструкциями | 4 |
| 17. Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ортопедическими конструкциями | 4 |
| 18. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у пациентов с ортопедическими конструкциями | 4 |
| 19. Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с имплантатами | 4 |
| 20. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у пациентов с | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | имплантатами | |
| | 21. Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с заболеваниями слизистой оболочки | 4 |
| | 22. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у пациентов с заболеваниями слизистой оболочки | 4 |
| | 23. Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с заболеваниями пародонта | 4 |
| | 24. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у пациентов с заболеваниями пародонта | 4 |
| | 25. Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с некариозными поражениями зубов | 4 |
| | 26. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у пациентов с некариозными поражениями зубов | 4 |
| | 27. Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с табачной зависимостью | 4 |
| | 28. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у пациентов с табачной зависимостью | 4 |
| | 29. Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с ограниченными возможностями здоровья | 4 |
| | 30. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у пациентов с ограниченными возможностями здоровья | 4 |
| | 31. Проведение профессиональной гигиены полости рта пациентам с травмами ЧЛЮ | 4 |
| | 32. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у пациентов с травмами ЧЛЮ | 4 |
| | 33. Проведение кабинетного отбеливания зубов | 4 |
| | 34. Отработка этапов проведения отбеливания зубов. <i>Конкурс презентаций «Отбеливание зубов» (ЛР 13 - 3 семестр)</i> | 4 |
| | 35. Проведение отбеливания зубов в зависимости от общего состояния организма | 4 |
| | 36. Проведение эндоотбеливания | 4 |
| | 37. Проведение профессиональной гигиены полости рта взрослым в зависимости от их общего состояния | 4 |
| | 38. Отработка этапов профессиональной гигиены полости рта у взрослых | 4 |

| | | |
|--|---|----|
| | 39. Заполнение медицинской документации после проведения профессиональной гигиены полости рта | 4 |
| | 40. Заполнение медицинской документации. | 4 |
| Учебная практика по ПМ.02 Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Федорова – Володкиной. 2. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Грина – Вермильона. 3. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса Силнес-Лое. 4. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением индекса API-Lange. 5. Проведение осмотра стоматологических пациентов 1. Проведение осмотра стоматологических пациентов основными методами обследования. 2. Проведение осмотра стоматологических пациентов дополнительными методами обследования. 3. Проведение осмотра стоматологических пациентов специальными методами обследования. 6. Проведение осмотра стоматологических пациентов с определением CPITN, РМА, PI, РВІ, Проба Шиллера-Писарева 7. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений. 8. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 9. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 10. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта. 11. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов. | | 72 |
| Промежуточная аттестация по МДК 02.01 | | 6 |
| Курсовая работа Примерная тематика курсовых работ (проектов) <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппараты, применяемые для удаления зубных отложений 2. Аспекты профилактики гингивита 3. Виды и методы проведения стоматологических индексов 4. Виды отбеливающих систем в стоматологии 5. Виды, методы и средства профилактики заболеваний полости рта 6. Классификация, клинические проявления и профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зубов 7. Методы антенатальной профилактики кариеса 8. Методы детекции зубных отложений | | 10 |

| | |
|---|------------------|
| <p>9. Методы профилактики стоматологических заболеваний в период ортодонтического лечения</p> <p>10. Методы профилактики стоматологических заболеваний в период ортопедического лечения</p> <p>11. Принципы диспансерного стоматологического наблюдения</p> <p>12. Принципы профилактики кариеса эмали постоянных зубов</p> <p>13. Современные концепции в профилактике заболеваний тканей пародонта</p> <p>14. Способы профилактики и лечения фиссурного кариеса</p> <p>15. Стоматологические заболевания, возникающие у лиц, имеющих привычку курения</p> <p>16. Структура и функциональное назначение кабинета профилактики</p> <p>17. Этапы проведения контролируемой чистки зубов</p> <p>18. Этиология возникновения галитоза и принципы профилактики</p> <p>19. Этиология возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта и методы их профилактики</p> <p>20. Этиология возникновения зубных отложений и методы их удаления</p> | |
| <p>Производственная практика по ПМ.02</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение осмотра стоматологических пациентов. Основные, дополнительные, специальные методы обследования пациента. 2. Определение индексов гигиены полости рта (Федорова – Володкиной, Грина – Вермильона). 3. Определение пародонтальных индексов (СРІТN, РМА, Шиллера - Писарева). 4. Обучение населения различных возрастных групп методам применения основных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений и средней школы. 5. Обучение населения различных возрастных групп методам применения дополнительных средств гигиены полости рта в условиях стоматологической поликлиники, детских дошкольных учреждений и средней школы. 6. Обучение населения методам ухода за ортопедическими аппаратами и ортодонтическими конструкциями. 7. Обучение населения стандартному методу чистки зубов. 8. Проведение «уроков здоровья». 9. Проведение индивидуальных и групповых бесед с пациентом по вопросам ухода за полостью рта. 10. Оформление стендов и санитарных бюллетеней по основным и дополнительным средствам гигиены полости рта. 11. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов различных возрастных групп. 12. Подбор средств индивидуальной гигиены полости рта для пациентов в различных клинических ситуациях и в соответствии со стоматологическим статусом. 13. Оформление стоматологической документации. 14. Подготовка брошюр и памяток по подбору средств индивидуальной гигиены полости рта. 15. Выявление минерализованных и неминерализованных зубных отложений. | <p>72</p> |

| | |
|--|------------|
| 16. Удаление неминерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 17. Удаление минерализованных над- и поддесневых зубных отложений различными способами. 18. Использование ручных инструментов при проведении профессиональной гигиены полости рта. 19. Полировка зубов, устранение ятрогенных факторов. 20. Проведение покрытия зубов фторлаком, фторгелем, обработка фторсодержащими дисками. 21. Медикаментозные аппликации. Использование антисептических и кератопластических препаратов. | |
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работы при изучении ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | 6 |
| Промежуточная аттестация по ПМ.02 | 8 |
| Всего | 710 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гигиены полости рта», оснащенный оборудованием:

основное оборудование:

- емкости для дезинфекции
 - компрессор стоматологический
 - лампа фотополяризационная
 - микромотор
 - мойка медицинская укомплектованная
 - мойка ультразвуковая для обработки инструментов
 - набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста)
 - набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка)
 - наконечник воздушно-абразивный
 - наконечник стоматологический воздушный турбинный
 - наконечник угловой
 - облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
 - передвижной столик с выдвижными ящиками
 - плакаты, ламинированные по дисциплине
 - скейлер ультразвуковой настольный
 - стерилизатор сухожаровой
 - стол металл/стекло
 - стул стоматолога
 - стулья пластик/металл
 - установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников
 - фантом головы человека
 - шкаф металл/стекло
 - шкаф пенал
- технические средства:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И. М. Макеева [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-6842-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468425.html> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания: учебник / Миронова М. Л. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6075-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебник / А. А. Ремизова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-8360-2, DOI: 10.33029/9704-8360-2-GPR-2024-1-240. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483602.html> (дата обращения: 24.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта: учеб. -метод. пособие / Белорус. гос. мед. ун-т; Е. А. Мирная, В. А. Андреева, Л. Н. Полянская и др. – Минск: БГМУ, 2022. – 52 с. – ISBN 978-985-21-1172-0. – URL : <https://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/36869/978-985-21-1172-0.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 25.04.2025).

2. Профилактика стоматологических заболеваний: учеб. -метод. пособие / Урал. гос. мед. ун-т; Е.С. Иощенко, Е.В. Брусницына, Т.В. Закиров и др. – Екатеринбург: УГМУ Минздрава России, 2022. – 118 с. – URL : https://elib.usma.ru/bitstream/usma/7346/1/UMK_2022_065.pdf (дата обращения: 25.04.2025).

3. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний: метод. рекомендации для врачей-стоматологов / М-во здравоохранения республики Башкортостан; Р. А. Ганиева, Т.Н. Шаймарданов. – Уфа, 2023. – 19 с. – URL : <https://rsp-udm.ru/doc/%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D1%82%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf> (дата обращения: 24.04.2025).

4. Пар одонтология: науч.-практич. журнал: [сайт]. – URL : <http://parodont.ru/> (дата обращения: 25.04.2025). – Текст: электронный.

5. Стоматологическая ассоциация Россия: [сайт]. – URL: <http://www.e-stomatology.ru/> (дата обращения: 25.04.2025). – Текст: электронный.

6. Хафизов, Р.Г. Средства индивидуальной гигиены полости рта: учеб. -метод. пособие / Р. Г. Хафизов, Д. А. Азизова, А. Р. Хайруллина и др. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2022. – 34 с. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F585497030/Sredstva_gigieny_polosti_rta_.pdf (дата обращения: 25.04.2025).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ПК 2.1. Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи | <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по регистрации данных стоматологического статуса пациентов во время эпидемиологического обследования и составлению индивидуального плана профилактики.</p> <p>Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний</p> <p>Выполнение мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога</p> <p>Демонстрация навыков по выявлению местных факторов риска возникновения основных стоматологических заболеваний</p> <p>Демонстрация проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от стоматологического статуса и общего состояния.</p> | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы |
| ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий. | <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по обучению пациентов уходу за полостью рта с применением рекомендованных средств и предметов гигиены в соответствии со стоматологическим статусом пациента.</p> <p>Выполнение оценки эффективности обучения по уходу за полостью рта, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний.</p> <p>Выполнение назначений средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента.</p> <p>Выполнение обучения пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта.</p> <p>Демонстрация навыков выполнения обучения индивидуальной гигиены</p> | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы |

| | | |
|---|--|--|
| | полости рта пациентов разных возрастных групп | |
| ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента | Выполнение назначения средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента Демонстрация проведения подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента для индивидуальной гигиены полости рта пациентов. | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Результативность использования различных информационных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; обоснованность анализа и оценки работы членов команды при | |

| | | |
|--|--|--|
| | групповом взаимодействии. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание социальной значимости профессиональной деятельности; демонстрация уважения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрация осознанного поведения, основанного на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Эффективность применения правил экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и | Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового | |

| | | |
|---|--|--|
| поддержания необходимого уровня физической подготовленности | образа жизни | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке. | |
| ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 | Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области
профилактики стоматологических заболеваний**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
____ Н.Ю.Крючкова
____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области
профилактики стоматологических заболеваний**

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 530 от 06 июля.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Разработчики:

Шилова Татьяна Анатольевна – заведующий стоматологическим отделением, преподаватель высшей квалификационной категории;

Ромашина Татьяна Викторовна - преподаватель высшей квалификационной категории;

Колесникова Валентина Александровна - преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 05 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД.03 | Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний |
| ПК 3.1. | Консультировать педагогических работников образовательных организаций и законных представителей обучающихся по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний |
| ПК 3.2. | Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни |
| ПК 3.3. | Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> - формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья - проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни - разработки программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения - составления планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения - проведения работы по реализации программы профилактики стоматологических заболеваний - содействия развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек - проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) - проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья - проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями с учетом стандартов медицинской помощи - разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения - организовывать участие педагогических работников образовательных организаций, законных представителей пациентов в реализации программы профилактики |

| | |
|-------|--|
| | <p>стоматологических заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта - составлять планы проведения "уроков здоровья", тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения - анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний - оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента - планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования - роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний - цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни - цели, задачи, организационная структура и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения - социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики - основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний - критерии оценки эффективности стоматологического просвещения - особенности проведения стоматологического просвещения с учетом возрастных групп населения - роль позитивного поведения для сохранения и повышения уровня стоматологического здоровья населения |

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки | ЛР 3 |

| | |
|---|-------|
| других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. | |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **284**

в том числе в форме практической подготовки – 204 часа

Из них на освоение МДК 03.01 – 88 часов

МДК 03.02 – 38 часов

МДК 03.03 – 32 часа

практики, в том числе:

учебная практика – 36 часов

производственная практика – 72 часа

Промежуточная аттестация – 20 часов

Консультации – 4 часа

Самостоятельная работа – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|--|
| | | | | Теоретические занятия | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | В том числе | | | | | |
| | | | | Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная | |
| ПК 3.1, ПК 3.2 ОК.01, ОК.02 ОК.03 | МДК. 03.01. Раздел 1. Планирование мероприятий по стоматологическому просвещению населения | 50 | 36 | 14 | 36 | | | 36 | | |
| ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК.01 ОК.02, ОК.03 | МДК. 03.01. Раздел 2. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения | 32 | 20 | 12 | 20 | | | | | |
| ПК 3.3, ОК.02 ОК. 03, ОК. 07 ОК.09 | МДК. 03.02. Общественное здоровье и здравоохранение | 32 | 20 | 12 | 20 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|-----------|-----------|--|--|--|-----------|-----------|
| ПК 3.2, ОК.03 ОК.04, ОК.07 ОК.09 | МДК. 03.03. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 32 | 20 | 12 | 20 | | | | | |
| Учебная практика | | 36 | 36 | | | | | | | 72 |
| Производственная практика | | 72 | 72 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 20 | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | 6 | | | | | | | | |
| Консультации | | 4 | | | | | | | | |
| Всего: | | 284 | 204 | 50 | 96 | | | | 36 | 72 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|--|--|--|
| МДК. 03.01 Стоматологическое просвещение | | 88 |
| Раздел 1. Планирование мероприятий по стоматологическому просвещению населения | | 14/36 |
| Тема 1.1. Организация системы здравоохранения в РФ | Содержание учебного материала | 2 |
| | Виды медицинской помощи. Структура учреждений здравоохранения, их функции и структура. Принципы организации первичной медико-санитарной помощи. Медико-демографическая ситуация и заболеваемость в Российской Федерации, в регионе | 2 |
| Тема 1.2. Система организации оказания профилактической стоматологической помощи | Содержание учебного материала | 4 |
| | Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации. Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии. Участие гигиениста стоматологического в профилактических осмотрах. Участие гигиениста стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства. | 2 |
| Тема 1.3. Состояние стоматологического здоровья населения | Содержание учебного материала | 2 |
| | Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний. Уровни и структура стоматологической заболеваемости. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости | 2 |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 4 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Методы и средства стоматологического просвещения | Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. Роль гигиениста стоматологического в проведении стоматологического просвещения. Должностные обязанности гигиениста стоматологического. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта. Обучающие презентации по стоматологическому просвещению. Использование информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов. | 4 |
| Тема 1.5. Наглядные материалы для стоматологического просвещения | Содержание учебного материала | 22 |
| | Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний. Принципы оформления памяток | 2 |
| | Практические занятия | 20 |
| | 1. Разработка правила оформления наглядных материалов по стоматологическому просвещению | 4 |
| | 2. Изготовление наглядных материалов по стоматологическому просвещению | 4 |
| | 3. Разработка принципов оформления печатных средств стоматологического просвещения | 4 |
| | 4. Изготовление печатных средств стоматологического просвещения | 4 |
| | 5. Применение информационных технологий и прикладных программ при подготовке наглядных материалов для стоматологического просвещения | 4 |
| Тема 1.6. Активные методы стоматологического просвещения | Содержание учебного материала | 18 |
| | Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения. | 2 |
| | Практические занятия | 16 |
| | 1. Проведение индивидуальной беседы для детей разного возраста по стоматологическому просвещению. <i>Проведение «Урока здоровья» в многодетной семье (ЛР 12 – 4 семестр)</i> | 4 |
| | 2. Проведение индивидуальной беседы для детей школьного возраста по стоматологическому просвещению | 4 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | 3.Проведение лекции для взрослых по стоматологическому просвещению | 4 |
| | 4.Проведение группового занятия «Урок гигиены» для детей разного возраста по стоматологическому просвещению. | 4 |
| Раздел 2. Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения | | 12/20 |
| Тема 2.1. Стоматологическое просвещение различных групп населения | Содержание учебного материала | 6 |
| | Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста. Особенности, содержание и методика стоматологического просвещения среди детей школьного возраста и подростков. Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1.Проведение стоматологического просвещения среди пациентов (их законных представителей) | 4 |
| Тема 2.2. Стоматологическое просвещение педагогических и медицинских работников | Содержание учебного материала | 6 |
| | Методы формирования у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек. Роль педагогического коллектива образовательного учреждения в профилактике стоматологических заболеваний. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для работников детских дошкольных учреждений и преподавателей учебных заведений. Обязанности работников педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики основных стоматологических заболеваний. Особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинского персонала общего профиля. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для медицинского персонала общего профиля. | 2 |
| | Практическое занятие | 4 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | 1. Проведение стоматологического просвещения среди педагогических и медицинских работников | 4 |
| Тема 2.3. Оценки эффективности стоматологического просвещения | Содержание учебного материала | 12 |
| | Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценки эффективности программ профилактики стоматологической профилактики. Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний. Этапы разработки анкеты. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования. Способы статистической обработки результатов анкетирования. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний. | 4 |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1.Разработка анкеты для оценки уровня осведомленности населения в области профилактики стоматологических заболеваний | 4 |
| | 2.Проведение анкетирования групп населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний, и оценка результатов | 4 |
| Тема 2.4. Правила оформления медицинской документации | Содержание учебного материала | 6 |
| | Основы делопроизводства в системе здравоохранения. Виды служебной документации. Принципы оформления докладной, объяснительной, служебной записки. Требования к оформлению документов. Виды и формы учетно-отчетной документации в системе здравоохранения. Движение, порядок заполнения, хранение учетно-отчетной документации. Виды отчетно-учетной документации при оказании стоматологической помощи | 2 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Заполнение отчетно-учетной документации стоматологического кабинета | 4 |
| Тема 2.5. Организация работы в информационно-коммуникационных | Содержание учебного материала | 2 |
| | Понятие медицинской информационной системы. Классификация медицинских информационных систем. Характеристика электронной истории болезни стоматологического пациента. Единая медицинская информационно-аналитическая | 2 |

| | | |
|--|--|-----------------|
| системах | система. Функции информационно-коммуникационных систем при организации стоматологического просвещения. Обучающие интерактивные материалы для пациентов. | |
| Промежуточная аттестация по МДК 03.01 | | 6 |
| МДК 03.02 Общественное здоровье и здравоохранение | | 32 12/20 |
| Тема 3.1. Здоровье населения как социально-экономическая категория | Содержание учебного материала | 6 |
| | Определение здоровья. Понятия и основные критерии образа жизни. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Здоровый образ жизни и его значение для здоровья населения. | 2 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1.Выявление основных факторов риска важнейших заболеваний и их социально-медицинское значение | 4 |
| Тема 3.2. Состояние здоровья населения РФ | Содержание учебного материала | 6 |
| | Состояние здоровья взрослого населения РФ, женского населения детей и подростков. Заболеваемость и инвалидность населения РФ. | 2 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1.Изучение демографической ситуации в РФ. <i>Конкурс презентаций «Организация стоматологической помощи в РФ» (ЛР 3 – 4 сем)</i> | 4 |
| Тема 3.3. Причинно-следственные связи возникновения заболеваний | Содержание учебного материала | 8 |
| | Здоровый образ жизни и проблемы заболевания населения РФ сердечно-сосудистыми заболеваниями. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний дыхательной системы и туберкулеза. Здоровый образ жизни и проблемы заболеваний пищеварительной и мочеполовой системы. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики ВИЧ-инфекции. Здоровый образ жизни и проблемы профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании. | 4 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1.Определение факторов, влияющих на здоровье группы риска. Роль Центров здоровья в профилактике и ранней диагностике некоторых заболеваний | 4 |
| Тема 3.4. Система охраны здоровья населения РФ | Содержание учебного материала | 6 |
| | Основные документы по организации медицинской помощи населению РФ. Структура управления здравоохранением РФ. Организация и структура ЛПУ (поликлиник, стационаров, диспансеров). Диспансеризация населения РФ. Основные направления реформирования здравоохранения в РФ. | 2 |

| | | |
|---|---|-----------------|
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1.Выявление основных проблем здравоохранения в РФ, возможные пути их решения. Участие гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний | 4 |
| Тема 3.5. Организация стоматологической помощи населению РФ | Содержание учебного материала | 6 |
| | Организация стоматологической помощи населению РФ. Структура стоматологической поликлиники. Организация стоматологической помощи беременным и детям. Финансовые и организационные формы предприятий, оказывающих стоматологические услуги населению. | 2 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1.Защита проекта по теме «Организация стоматологической помощи» | 4 |
| МДК. 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | 32 12/20 |
| Тема 4.1. Медицинское право – комплексная межотраслевая дисциплина | Содержание учебного материала | 6 |
| | Основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники. Международное медицинское право. Международные организации и международное сотрудничество в сфере охраны здоровья. | 2 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Организация консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний | 4 |
| Тема 4.2. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья | Содержание учебного материала | 6 |
| | Законодательные акты по охране здоровья населения. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Социальная защита населения, программа госгарантий Основы медицинского страхования. Виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Правовые основы страховых отношений в стоматологии. Правовое положение граждан в области охраны здоровья. Общая характеристика прав пациентов при обращении за медицинской помощью. Соблюдение предписаний и назначений медицинского персонала, представление достоверной информации о своём здоровье как обязанность пациентов. Система социальной защиты населения. Понятие о медико-социальной помощи. Законодательные основы оказания социальной помощи населению в Российской Федерации. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи | 2 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Оказание стоматологической помощи гигиенистом стоматологическим на дому. | 4 |

| | | |
|--|---|----------|
| | Изучение законодательных основ медицинской помощи. | |
| Тема 4.3. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 6 |
| | Нравственно-этические проблемы в сфере здравоохранения. Конфиденциальность информации. Этические аспекты оказания стоматологической помощи недееспособным пациентам, ВИЧ-инфицированным, паллиативным пациентам. Права и обязанности медицинских работников. Право на занятие медицинской деятельностью. Общая характеристика прав и обязанностей гигиениста стоматологического. Правовые аспекты профессиональной подготовки средних медицинских работников. Среднее профессиональное образование. Высшее медицинское образование. Последипломное образование. Аккредитация специалистов со средним медицинским образованием. | 2 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Составление бесед по правовым аспектам профилактики стоматологических заболеваний <i>Круглый стол «Юридическая ответственность медицинских работников» ЛР-16</i> | 4 |
| Тема 4.4. Трудовые отношения в здравоохранении | Содержание учебного материала | 6 |
| | Трудовое право, понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения. Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда. Дисциплина труда и материальная ответственность работников и работодателей. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам | 2 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Составление трудового договора | 4 |
| Тема 4.5. Правовая ответственность медицинских организаций и работников | Содержание учебного материала | 8 |
| | Понятие юридической и моральной ответственности. Административная и дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников. Понятие правонарушения, прямого и косвенного умысла. Антикоррупционное поведение медицинского работника, понятие о кодексе поведения, конфликте интересов, коррупционных проявлениях. Уголовная ответственность медицинских организаций и работников. Правовые аспекты консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. Принципы консультирования по вопросам профилактики и санитарно-просветительской работы. Этико-правовые проблемы общения в процессе консультирования. Правовые аспекты проведения бесед по профилактике стоматологических заболеваний. Правовые аспекты | 4 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | консультирования по вопросам профилактики стоматологических заболеваний взрослого населения. Правовые аспекты консультирования будущих матерей. | |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1.Круглый стол по вопросам юридической ответственности медицинских работников | 4 |
| Промежуточная аттестация по МДК.03.02, МДК.03.03 в виде комплексного экзамена | | 6 |
| Учебная практика по ПМ.03 Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста 2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди детей различного возраста 1. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди работников народного образования медицинского (не стоматологического) персонала 2. Подготовка материалов для стоматологического просвещения и организация гигиенического обучения пациентов в условиях поликлиники и организованных коллективов 3. Подготовка материалов для стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения 4. Подготовка материалов для консультирования работников школьно-дошкольных образовательных организаций по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний 5. Подготовка материалов для проведения «уроков здоровья» 6. Проведение «уроков здоровья», лекций, семинаров, викторин по профилактике стоматологических заболеваний 7. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней 8. Разработка анкет среди различных групп населения с целью выявления осведомленности в области профилактики стоматологических заболеваний | | 36 |
| Производственная практика по ПМ.03 Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение стоматологического просвещения среди беременных и родителей детей раннего возраста 2. Проведение стоматологического просвещения среди детей различного возраста 3. Проведение стоматологического просвещения среди педагогов и медицинского (не стоматологического) персонала. 4. Проведение стоматологического просвещения среди различных групп взрослого населения. 5. Проведения «уроков здоровья» 6. Оформление стендов, выставок, санитарных бюллетеней 7. Организация и проведение анкетирования среди различных групп населения 8. Разработка комплексных программ для различных групп населения по профилактике стоматологических заболеваний по результатам анкетирования | | 72 |

| | |
|---|------------|
| Консультация | 4 |
| Самостоятельная работы при изучении ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний | 6 |
| Промежуточная аттестация по ПМ.03 | 8 |
| Всего | 284 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Стоматологического просвещения», оснащенный оборудованием: основное оборудование:

- облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
- плакаты ламинированные по дисциплине
- стулья пластик/металл
- фантом головы человека
- шкаф пенал

технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран)
- локальная сеть с выходом в Internet

.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Добровольская, Н. Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринев, П. О. Ромодановский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Кобякова, И. А. Профилактическая деятельность: практикум / И. А. Кобякова, С. Б. Кобяков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. – 171 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-41208-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412084.html> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности "Стоматология профилактическая" / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-PNH-2025-1-176. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по Федеральной программе «Стоматологическое здоровье России» Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» / ред. М.С. Якунчикова, О.Е. Шевченко, А.Е. Гревцева. – М., 2022. – 16 с. – URL : https://old.xn--ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/01/metodicheskie_rekomendaczii_fp_stomatologicheskoe_zdorove_rossii.pdf (дата обращения: 25.04.2025).

2. Рудяк, Т.А. Особенности стоматологического просвещения среди беременных женщин: метод. пособие / Т.А. Рудяк. – Иркутск: МК ЖТ ИрГУПС, 2023. – 12 с. – URL :

https://www.irgups.ru/eis/for_site/about_educational_programs/method_doc/4/150706_method_doc_2023_31_02_06_och_signed.pdf (дата обращения: 25.04.2025).

3. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5918-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

4. Стоматологическая азбука беременной: методические рекомендации для беременных, врачей-стоматологов, акушеров-гинекологов, терапевтов, врачей общей практики и семейных врачей, организаторов здравоохранения / сост. Т. А. Петрушанко, Л. И. Островская, П. Н. Большакова. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2021. – 24 с. – ISBN 978-5-907411-10-4. – DOI 10.31483/a-10257. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45579867> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.

5. Стоматологическая ассоциация Россия: [сайт]. – URL: <http://www.e-stomatology.ru/> (дата обращения: 25.04.2025). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПК 3.1. Консультировать педагогических работников образовательных организаций и законных представителей обучающихся по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний | Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по консультированию педагогических работников образовательных организаций к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний. Выполнение оценки эффективности реализации индивидуального плана профилактических мероприятий, направленных на предупреждение стоматологических заболеваний Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы |
| ПК 3.2. Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни | Выполнение работ по санитарно-гигиеническому просвещению населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни Выполнение санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) по индивидуальной гигиене полости рта, здоровому образу жизни, профилактике стоматологических заболеваний | |
| ПК 3.3. Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний | Выполнение мер, направленных на формирование у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья Выполнение работы по реализации программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения Демонстрация результатов проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | |
| ОК 02. Использовать | Результативность использования различных | |

| | | |
|---|---|--|
| современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | информационных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения; способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе; обоснованность анализа и оценки работы членов команды при групповом взаимодействии. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том | Осознание социальной значимости профессиональной деятельности; демонстрация уважения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрация осознанного поведения, основанного на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; отсутствие | |

| | | |
|--|---|--|
| числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | нарушения стандартов антикоррупционного поведения. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Эффективность применения правил экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового образа жизни | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке. | |
| ЛР 3, ЛР 12, ЛР 16 | Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании
первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике
стоматологических заболеваний**

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
____ Н.Ю.Крючкова
____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании
первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике
стоматологических заболеваний**

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 530 от 06 июля.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Разработчики:

Шилова Татьяна Анатольевна – заведующий стоматологическим отделением, преподаватель высшей квалификационной категории;

Ромашина Татьяна Викторовна - преподаватель высшей квалификационной категории;

Колесникова Валентина Александровна - преподаватель высшей квалификационной категории;

Глущенко Юлия Александровна - преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ВД.04 | Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний |
| ПК 4.1. | Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний; |
| ПК 4.2. | Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; |
| ПК 4.3. | Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний; |
| ПК 4.4. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> - составления плана работы и отчета о своей работе - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа - контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом - проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности - анализа медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории - предоставления медико-статистических показателей - анализа результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения - использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну - оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной |
|-------------------------|---|

| | |
|-------|--|
| | реанимации |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения - анализировать медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории - анализировать результаты реализации программы профилактики стоматологических заболеваний - использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" - контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом - оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению - нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа - правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии - должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; |

1.1.4. В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение обучающихся к достижению личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **180**

в том числе в форме практической подготовки – 138 часов

Из них на освоение МДК 04.01 – 38 часов

МДК 04.02 – 46 часов

МДК 04.03 – 36 часов

практики, в том числе:

учебная практика – 36 часов

Консультации – 4 часа

Промежуточная аттестация – 14 часов

Самостоятельная работа – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Теоретические занятия | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 | МДК.04.01. Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации | 38 | 30 | 8 | 30 | | | | 36 | |
| ПК 4.2 ПК 4.4 ОК 01, ОК 04 ОК 07 | МДК.04.02. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | 46 | 36 | 10 | 36 | | | | | |
| ПК 1.5 ОК 01 – ОК 09 | МДК.04.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности | 36 | 36 | | 36 | | | | | |
| Учебная практика | | 36 | | | 36 | | | | | |
| Самостоятельная работа | | 6 | | | | | | | | |
| Консультация | | 4 | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 14 | | | | | | | | |
| Всего: | | 180 | 138 | 18 | 138 | | | | | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК 04.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации | | 38 |
| Тема 1. Организация работы гигиениста стоматологического в поликлинике | Содержание учебного материала | 10 |
| | Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического. Перечень трудовых функций гигиениста стоматологического. Должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала. Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии. | 2 |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1.Освоение нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность гигиениста стоматологического | 4 |
| | 2.Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. Соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований | 4 |
| Тема 2. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний | Содержание учебного материала | 6 |
| | Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения и пациентов с ограниченными возможностями на дому. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому. | 2 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1.Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения и пациентов с ограниченными возможностями на дому. <i>Круглый стол «Анализ реализации программ профилактики стоматологических заболеваний» (ЛР 4, ЛР 13 - 2 семестр)</i> | 4 |
| Тема 3. Ведение медицинской | Содержание учебного материала | 22 |
| | Анализ медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения | 4 |

| | | |
|---|---|-----------|
| документации | обслуживаемой территории. Анализ результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения. Составление плана работы и отчета о своей работе. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | |
| | Практические занятия | 18 |
| | 1. Составление плана работы и отчета гигиениста стоматологического | 4 |
| | 2. Проведение анализа результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний | 4 |
| | 3. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | 4 |
| | 4. Ведение медицинской документации в работе гигиениста стоматологического | 4 |
| | 5. Зачет. | 2 |
| МДК 04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | | 52 |
| Тема 1. Ведение. Цели, задачи первой медицинской помощи | Содержание учебного материала | 2 |
| | Цели и задачи первой медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи. | 2 |
| Тема 2. Первая медицинская помощь при травмах | Содержание учебного материала | 14 |
| | Понятие асептики и антисептики. Виды ран. Признаки ран. Виды кровотечений. Симптомы каждого вида кровотечений. Оказание первой медицинской помощи при ранении, способы обработки ран. Оказание первой медицинской помощи при разных видах кровотечений. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Объем первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Иммобилизация подручными средствами и стандартными шинами при травмах опорно-двигательного аппарата. Десмургия. Первая медицинская помощь при термических поражениях. Десмургия при оказании первой медицинской помощи при ранениях, травмах опорно-двигательного аппарата и термических поражениях. | 2 |
| | Практические занятия | 12 |
| | 1. Отработка навыков проведения первой медицинской помощи при ранениях в соответствии с действующими правилами. Наложение жгута | 4 |
| | 2. Отработка навыков проведения первой медицинской помощи при ранениях в соответствии с действующими правилами. Наложение повязки | 4 |
| | 3. Отработка навыков проведения первой медицинской помощи при травмах опорно- | 4 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | двигательного аппарата в соответствии с действующими правилами. Наложение шины для иммобилизации отломков при переломах | |
| Тема 3. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы | Содержание учебного материала | 6 |
| | Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы. Оказание первой медицинской помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях, приступе бронхиальной астмы, лихорадки. | 2 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Отработка навыков проведения первой медицинской помощи при инородном теле верхних дыхательных путей | 4 |
| Тема 4. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы | Содержание учебного материала | 10 |
| | Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Первая медицинская помощь при острых нарушениях кровообращения. Оказание медицинской помощи в экстренной форме. Признаки клинической и биологической смерти. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации. Методика проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. | 2 |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1. Отработка навыков проведения первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме в соответствии с действующими правилами | 4 |
| | 2. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации в соответствии с действующими правилами и критериями эффективности. <i>Мастер-класс «Оказание сердечно-легочной реанимации» МДК.04.02 (ЛР 9, ЛР 10 - 2 семестр)</i> | 4 |
| | | |
| Тема 5. Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний | Содержание учебного материала | 14 |
| | Клинические признаки обострения хронических заболеваний. Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний организма без явных признаков угрозы жизни пациента. | 2 |
| | Практические занятия | 12 |
| | 1. Отработка навыков выявления клинических признаков обострения хронических заболеваний. | 4 |
| | 2. Отработка навыков проведения первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях. | 4 |
| | 3. Отработка навыков проведения первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной форме при обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы | 4 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | жизни пациента. | |
| Промежуточная аттестация по МДК 04.02 в форме экзамена | | 6 |
| МДК 04.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности. | | 36 |
| Тема 1. Изучение устройств персонального компьютера. Файловая система | Содержание учебного материала | 4 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Общий состав и структура персонального компьютера. Внутренние и периферийные устройства ПК. Оперативная память. Микропроцессор. Взаимосвязь основных составляющих компьютера. Классификация программного обеспечения. Операционная система. Файловая система. Файловые менеджеры. Прикладное программное обеспечение | 4 |
| Тема 2. Создание и форматирование текстового документа MS Word | Содержание учебного материала | 4 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Работа в текстовом редакторе MS Word. Создание и сохранение новых документов. Форматирование и редактирование текста. Оформление страницы документа (разметка страницы, вставка номеров страниц, колонтитулы, разрыв страницы, формирование оглавления). Разбивка текста на колонки. | 4 |
| Тема 3. Создание таблиц в текстовом редакторе MS Word | Содержание учебного материала | 4 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Вставка таблиц в документ. Форматирование и заполнение таблиц. Объединение ячеек. Добавление и удаление строк, столбцов. | 4 |
| Тема 4. Создание буклета в текстовом редакторе MS Word | Содержание учебного материала | 4 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Вставка графических объектов в документ. Форматирование объектов Word Art, рисунков. Операции с рисунками: перемещение, масштабирование, изменение размера, создание рамки вокруг рисунка. Вставка графических объектов в таблицы. <i>Создание буклета «Моя будущая профессия» - ЛР 4</i> | 4 |
| Тема 5. Выполнение расчетов и построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel | Содержание учебного материала | 4 |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Возможности электронной таблицы Excel. Окно программы MS Excel. Операции с ячейками. Создание и оформление таблицы. Типы данных. Работа с формулами и функциями. Абсолютные и относительные ссылки, формат ячеек. Создание графиков и диаграмм. | 4 |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Проведение сортировки и фильтрации данных в табличном процессоре MS Excel | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Сортировка данных. Задание условий для выборки данных. Числовые и текстовые фильтры. Условное форматирование ячеек. | 4 |
| Тема 7. Создание и настройка действий в презентации | Содержание учебного материала | 4 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Порядок работы в Power Point. Элементы окна MS Power Point. Презентация в режиме слайдов. Работа по художественному оформлению создаваемой презентации. Настройка анимации и звука. Создание гиперссылок. | 4 |
| Тема 8. Создание тематической презентации | Содержание учебного материала | 4 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. Применение правил оформления презентации и настройки демонстраций. | 4 |
| Тема 9. Применение программ практического здравоохранения | Содержание учебного материала | 4 |
| | Практическое занятие | 4 |
| | 1. АРМ среднего медицинского персонала. Ведение справочников, информации по талонам амбулаторного учета, по талонам медосмотра. Составление структуры рабочего дня. Статистическая отчетность. Ведение информации о пациентах. Показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений. Работа с архивами. Дифференцированный зачет. | 4 |
| Учебная практика Виды работ: Проведение организации рабочего места гигиениста стоматологического. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического. Выполнение санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований. Выполнение требований охраны труда и основ личной безопасности. Использование стоматологического оборудования в соответствии с правилами технической эксплуатации. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения. Составление плана работы гигиениста стоматологического. Составление отчета работы гигиениста стоматологического Ведение медицинской документации в работе гигиениста стоматологического. Сердечно-легочная реанимация. Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | | 36 |

| | |
|--|------------|
| Консультации | 4 |
| Самостоятельная работа по ПМ 04. Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | 6 |
| Промежуточная аттестация по ПМ.04 | 8 |
| Всего | 180 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Стоматологических заболеваний и их профилактики», оснащенный оборудованием:

основное оборудование:

- емкости для дезинфекции
- компрессор стоматологический
- лампа фотополяризационная
- микромотор
- мойка медицинская укомплектованная
- мойка ультразвуковая для обработки инструментов
- набор инструментов для снятия зубных отложений (для гигиениста)
- набор стоматологических инструментов (зонд, зеркало, пинцет, шпатель, экскаватор, гладилка)

экскватор, гладилка)

- наконечник воздушно-абразивный
- наконечник стоматологический воздушный турбинный
- наконечник угловой
- облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый
- передвижной столик с выдвижными ящиками
- плакаты, ламинированные по дисциплине
- скейлер ультразвуковой настольный
- стерилизатор сухожаровой
- стол металл/стекло
- стул стоматолога
- стулья пластик/металл
- установка стоматологическая со встроенными ультразвуковыми скейлерами и наборами наконечников

наборами наконечников

- фантом головы человека
- шкаф металл/стекло
- шкаф пенал

технические средства:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

просмотра

Кабинет «Оказания экстренной медицинской помощи», оснащенный оборудованием:

основное оборудование:

- жгут кровоостанавливающий
- кушетка;
- медицинская ширма;
- ножницы медицинские;
- перевязочные средства (бинты стерильные различных размеров, салфетки стерильные различных размеров, вата медицинская, лейкопластырь);
- пинцет медицинский;
- столик инструментальный;
- тонометр с набором возрастных манжеток;
- фантомы для проведения сердечно-легочной реанимации.

- фонендоскоп;
- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- шкаф медицинский;
- технические средства:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

основное оборудование:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- технические средства:
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочее место студента

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Добровольская, Н. Е. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринев, П. О. Ромодановский. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-8474-6, DOI: 10.33029/9704-8474-6-LSPA-2024-1-528. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484746.html> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник по специальности "Стоматология профилактическая" / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-9006-8, DOI: 10.33029/9704-9006-8-PHN-2025-1-176. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490068.html> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-8955-0. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html> (дата обращения: 26.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Осуществление организационно-аналитической деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-ЮАА-2025-1-520. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.1.1. Дополнительные источники

1. Демичев, С. В. Первая помощь: учебник / С. В. Демичев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7543-0. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-8553-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485538.html> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8959-8, DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html> (дата обращения: 25.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ПК 4.1. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по проведению анализа медико-статистической информации</p> <p>Выполнение работ по предоставлению и анализу медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории</p> <p>Выполнение работ по анализу результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения</p> <p>Демонстрация навыков по составлению планов проведения «уроков гигиены», текстов бесед, памяток, лекций с учетом специфики обучаемых групп населения при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний</p> | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы |
| ПК 4.2. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | Выполнение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности и контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом | |
| ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | <p>Выполнение работ в соответствии с установленными правилами по составлению плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Выполнение ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа с использованием персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Выполнение работы по использованию в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Демонстрация результатов ведения медицинской документации</p> | |
| ПК 4.4. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме | <p>Выполнение работ по оценке состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Выполнение работ по распознаванию состояний, представляющих угрозу жизни,</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Демонстрация оказания медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям</p> <p>Демонстрация проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p> | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Результативность использования различных информационных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</p> | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Осознанность определения и выстраивания траектории профессионального развития и самообразования на основе предпринимательской и финансовой грамотности в профессиональной сфере и различных жизненных ситуациях.</p> | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения;</p> <p>способность к сотрудничеству при решении совместных задач в группе;</p> <p>обоснованность анализа и оценки работы членов команды при групповом</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | взаимодействии. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Осознание социальной значимости профессиональной деятельности; демонстрация уважения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, построенного на основе равенства межнациональных и межрелигиозных отношений; демонстрация осознанного поведения, основанного на общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях; отсутствие нарушения стандартов антикоррупционного поведения. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Эффективность применения правил экологической безопасности и принципов бережливого производства при организации и выполнении профессиональной деятельности | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки | Использование комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики; демонстрация умения выполнять упражнения на расслабление, определение и применение средств для совершенствования собственной физической подготовленности; соблюдение и пропаганда здорового образа жизни | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранном языке. | |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| иностранном языках. | | |
| ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13 | Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
____ Н.Ю.Крючкова
____ ____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология человека

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 530 от 06 июля 2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Разработчик:

Ковалева Наталья Викторовна - преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.3, ПК 4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ПК 4.4 | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента; – для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; – выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы. – определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; – структурировать получаемую | <ul style="list-style-type: none"> – структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки гигиенического состояния полости рта; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем – основных систем организма, их строение и функции; – анатомическое строение организма человека, детальное строение полости |

| | |
|---|--|
| <p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; | <p>рта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы функционирования различных систем, органов и тканей; – критерии нормального функционирования органов и систем организма человека; – основные задачи правила проведения мероприятий стоматологического обследования с учетом индивидуального анатомического строения черепа и полости рта; – формат оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правила оформления документов и построения устных сообщений; |
|---|--|

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта;

ПК 1.2. Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;

ПК 2.1. Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

ПК 4.4. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 70 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 36 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Анатомия и физиология как предмет. Опорно-двигательный аппарат. Строение черепа. | Содержание учебного материала | 8 | ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 4.3, ОК.01 ОК.02, ОК.04 ОК.05 |
| | Анатомия и физиология как предмет. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Плоскости и оси вращения. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединение костей, их разновидности. Скелет – понятие, отделы, функции. Строение суставов, их классификация. Строение черепа. | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1.Изучение основных структур тела человека. Изучение черепа человека. | 4 | |
| Тема 2. Мышечная система | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 4.3, ОК 01 ОК 02 |
| | Мышца как орган. Классификация мышц. Мышцы головы и шеи. Мимические и жевательные мышцы. Анатомические особенности строения. Роль мышц в движении нижней челюсти. | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1.Определение анатомических особенностей строения мышц головы и шеи. | 4 | |
| Тема 3. Строение и функции полости рта. Строение зубов | Содержание учебного материала | 12 | ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 01, ОК 02 |
| | Строение полости рта. Преддверие рта, губы, щеки, язык. Слюнные железы. Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи в полости рта. Строение и функции зубов. | 4 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1.Изучение строения полости рта, слизистой оболочки, строение зубов. Проведение конференции «Строение и функции полости рта» | 4 | |
| | 2.Освоение правил определения групповой принадлежности зубов. | 4 | |
| Тема 4. | Содержание учебного материала | 8 | ПК 1.1, ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Нервная и эндокринная системы. | Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Железы внутренней и смешанной секреции. Основные нарушения деятельности желез внутренней секреции. Органы чувств. Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния. | 4 | ПК 2.1, ПК 4.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1.Изучение строения нервной и эндокринной системы человека. | 4 | |
| Тема 5. Сердечно-сосудистая система. | Содержание учебного материала | 8 | ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 4.3, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 |
| | Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Строение сосудов, их разновидности, функции. Сердце – расположение, строение. Сердечный цикл, его фазы. Сосуды малого и большого круга кровообращения. | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1.Изучение сердечно-сосудистой системы человека. Изучение состава крови. | 4 | |
| Тема 6. Органы дыхания. | Содержание учебного материала | 8 | ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 4.3, ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 09 |
| | Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Строение носа, гортани, трахеи, бронхов и легких. | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1.Изучение дыхательной системы. | 4 | |
| Тема 7. Пищеварительная система. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09 |
| | Общий план строения пищеварительной системы. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1.Изучение строения пищеварительной системы организма человека. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------------------|
| Тема 8. Мочевыделительная и репродуктивная система | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09 |
| | Мочевыделительная система, органы ее образующие. Общая характеристика системы мужских и женских половых органов, их физиологическое значение. Молочная железа – функция, расположение, строение. | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной и репродуктивной системы. | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего | | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия и физиология человека» оснащённый оборудованием:

- стол, стул для преподавателя
- столы и стулья для студентов по количеству обучающихся
- стеллажи для муляжей
- влажные препараты
- динамометры
- магнитная доска, маркеры
- муляжи
- наборы костей
- негатоскоп
- плакаты
- рентгеновские снимки
- скелет
- спирометр
- схемы
- таблицы

– шкафы для хранения учебных наглядных пособий, приборов, раздаточного материала

технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- локальная сеть с выходом в Internet.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-9274-1. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Федюкович Н. И. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 574 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351932.html> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-8833-1. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Анатомия и физиология человека: атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова, Н. Т. Алексеева; под ред. Д. Б. Никитюка. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-8079-3, DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480793.html> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Стоматология для всех: форум стоматологов для общения врачей и пациентов: сайт. – URL : <http://www.stom.ru/> (дата обращения: 26.04.2025).
4. Анатомия человека: атлас анатомии человека, анатомия в картинках: сайт. – URL : <http://anatomy-atlas.ru/> (дата обращения: 26.04.2025).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;

- ✓ учебные материалы в аудиоформате;

- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Знания: – структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки гигиенического состояния полости рта; – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем | демонстрирует знания структурных уровней организации человеческого организма; ориентируется в правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология"; владеет знаниями номенклатуры основных анатомических систем; демонстрирует знания о структуре функциональных систем организма, его основных физиологических функциях и механизмах регуляции; способен планировать проведение осмотра гигиенического состояния полости рта; дает характеристику различным количественным и качественным показателям состояния внутренней среды организма, механизмам регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы. |
| Умения: –осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента; –для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; –выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и | демонстрирует умение осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента; взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>злокачественных новообразований полости рта;</p> <p>–осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;</p> <p>–оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;</p> <p>–заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы.</p> <p>–определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма;</p> <p>–структурировать получаемую информацию;</p> <p>–выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>–проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами;</p> <p>–применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;</p> <p>–организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>–составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;</p> | <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p> <p>способен находить и анализировать дополнительную информации о строении органов, тканей и различных систем организма;</p> <p>проводит анализ получаемой информации;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях в профессиональной деятельности;</p> <p>–демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;</p> <p>–планирует и анализирует индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;</p> | |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
____ Н.Ю.Крючкова
____ ____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 530 от 06 июля.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Разработчик:

Чеканов Андрей Евгеньевич - преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> – читать и переводить медицинские термины, рецептуру; – названия болезней, лекарственных веществ; – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; – регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ; – оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов – определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; | <ul style="list-style-type: none"> – основы грамматики латинского языка и способы образования терминов; – стоматологическую терминологию; – основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам; – лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – МКБ – правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта; – основы составления рецептов – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – формат оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; – перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу; – объяснение значения терминов по знакомым терминологическим элементам; – применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке; | <ul style="list-style-type: none"> – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – знать стоматологическую терминологию – знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств – знать основные лекарственные средства, используемые в стоматологии, их фармакотерапевтическое действие. |
|--|--|

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ...

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.3. Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения.

ПК 2.3. Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 42 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 28 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов: | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Структура латинского языка. Буквы и буквосочетания. Части речи. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3., ПК 2.3 ПК 4.3 |
| | Краткая история развития латинского и древнегреческого языков и их роль в развитии медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом. Классификация звуков: гласные, согласные. Грамматические категории глагола. Словарная форма глагола. Образование форм повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола. Основные стандартные рецептурные формулировки. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Грамматические характеристики имени существительного (род, число, падеж, склонение). Словарная форма существительных. Латинские названия лекарственных веществ, препаратов, болезней и патологических состояний Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Названия химических элементов, оксидов, солей и кислот. | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Чтение стоматологических терминов на латинском языке. | 4 | |
| Тема 2 Словообразование. Терминоэлементы. Местоимения, наречия, предлоги, союзы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 1.3. ПК 2.3, ПК 4.3 |
| | Состав слова. Приставки и суффиксы в названиях патологических процессов и состояний. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модель образования терминов. Понятие о терминоэлементах. Местоимения, употребляемые в медицинских выражениях. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии. Наиболее употребляемые предлоги в медицинской терминологии Латинские названия специалистов в медико-биологических науках и в клинической медицине. Имя числительное в латинском языке. Союзы, употребляемые в | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | медицинской терминологии. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани, патологии. | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Изучение состава медицинских терминов, конструирование терминов по заданному значению. Выписывание лекарственных форм, применяемых в стоматологической практике. Круглый стол «Профессиональная этика и деонтология» | 4 | |
| Тема 3. Общая рецептура. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 2.3 ПК 4.3 |
| | Определение рецепта. Структура рецептурного бланка. Общие правила выписывания и оформления рецептов. Виды рецептурных бланков. Нормативная документация по работе с рецептурными бланками. Структура рецептурной прописи. Основные ошибки, допускаемые при оформлении рецепта. Предмет и задачи фармакологии. Значение фармакологии в стоматологии. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Характеристика основных твердых, мягких, жидких лекарственных форм. Основные процессы фармакокинетики лекарственных средств: введение, всасывание, распределение в организме, пути выведения. | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Работа со справочной литературой, оформление рецептов. | 4 | |
| | 2. Сравнительная характеристика путей введения лекарственных препаратов | 4 | |
| | | | |
| Тема 4. Классификация лекарственных форм. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 2.3 ПК 4.3 |
| | Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию. Классификация лекарственных форм по типу действия. Классификация антисептических средств в стоматологии. Понятие о местноанестезирующих средствах. Основные виды местной анестезии. Анальгетики и противовоспалительные средства. Классификация противовирусных средств. Основные принципы противовирусной фармакотерапии в стоматологии. Противогерпетические средства. Классификация противогрибковых средств. Виды антибактериальных средств. Применение в стоматологии. Классификация противоаллергических средств. Антигистаминные средства. Глюкокортикостероидные препараты в стоматологии. Роль витаминов в стоматологической практике. Классификация препаратов витаминов. | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Выписывание различных лекарственных форм в рецептурном виде. Знакомство с аннотациями на антисептические лекарственные средства. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | 2. Описание путей и особенностей введения обезболивающих средств. | 4 | |
| Тема 5. Средства профилактической гигиены полости рта. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 1.3. ПК 2.3, ПК 4.3 |
| | Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания, особенности применения (форма выпуска, кратность введения), побочные эффекты и противопоказания. Ополаскиватели. Отбеливатели. Порошкообразные средства для обработки полости рта. Классификация и номенклатура средств для профилактики заболеваний пародонта. Рецепттура. Препараты для профилактики заболеваний пародонта. Препараты для профилактики и лечения гипоплазии. Препараты для профилактики и лечения флюороза. Препараты для отбеливания твердых тканей зуба. Препараты для лечения эрозии твердых тканей зуба. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Выписывание различных лекарственных форм в рецептурном виде. Изучение особенностей применения лекарственных форм в стоматологической практике. | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | 4 | |
| Всего | | 42 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакологии и латинского языка» оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- информационный стенд
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного

материала

технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного

просмотра

- локальная сеть с выходом в Internet

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 27-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2024. – 260 с. – Текст: непосредственный.

1.1.1. Дополнительные

1. Кравченко, В. И. Латинский язык: для медицинских колледжей и училищ / В. И. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. – 397 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-42087-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420874.html> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А. А. Марцелли. – Изд. 5-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 384 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35175-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351758.html> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-8487-6. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. – 288 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35278-6. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352786.html> (дата обращения: 22.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;

- ✓ учебные материалы в аудиоформате;

- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания: <ul style="list-style-type: none"> – основы грамматики латинского языка и способы образования терминов; – стоматологическую терминологию; – основные лекарственные группы и основы фармакотерапевтического действия лекарств по группам; – лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – МКБ – правила оформления медицинской документации с использованием латинских названий препаратов и средств гигиены полости рта; – основы составления рецептов; – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – формат оформления результатов поиска информации; – современной научной и профессиональной терминологии; – психологических особенностей личности при работе с пациентом; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – знать стоматологическую терминологию – знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств – знать основные лекарственные средства, используемые в стоматологии, их фармакотерапевтическое действие. | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: <ul style="list-style-type: none"> – точность и полнота составления логических схем, сравнительных таблиц; – точность объяснения понятий и установления связи между ними на конкретном примере; – точность классификации фармакологических групп; – полнота и точность анализа и сравнения механизмов действия лекарственных препаратов, их использование на конкретных примерах; – полнота и точность анализа и иллюстрации техник и приемов применения препаратов; аргументированность выделения источников | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы. |
| Умения: <ul style="list-style-type: none"> – читать и переводить медицинские термины, рецептуру; – названия болезней, лекарственных веществ; – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; – регистрировать данные стоматологического статуса пациента при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ; | Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены: <ul style="list-style-type: none"> – степень участия (активность) в ролевой игре, групповом тренинге; – правильность решения проблемных ситуационных задач; – адекватность и полнота анализа собственного поведения по | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – оформлять медицинскую документацию с применением латинских терминов; – определять задачи для поиска дополнительной информации о лекарственных препаратах; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов; – проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; – применять современную научную профессиональную терминологию на латинском языке при составлении рецептов; – организовывать работу коллектива и команды; – составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; – перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу; – объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам; – применять медицинскую латинскую терминологию в сфере профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентом, его окружением в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном и латинском языке; | <p>результатам самодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность применения вербальных/невербальных средств коммуникации при решении моделируемых ситуаций общения; <p>правильность выбора техник и приемов общения в зависимости от половозрастных характеристик условного партнера по общению при решении ситуационных задач</p> | |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Клиническое материаловедение

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
____ Н.Ю.Крючкова
____ ____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Клиническое материаловедение

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 530 от 06 июля 2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Разработчики:

Шилова Татьяна Анатольевна – заведующий стоматологическим отделением, преподаватель высшей квалификационной категории;

Ромашина Татьяна Викторовна - преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 КЛИНИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Клиническое материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина ОП.03 Клиническое материаловедение обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 2.1, ПК 4.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ПК 2.1. ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта с соблюдением санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме; соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария; контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении младшим медицинским персоналом определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; организовывать работу коллектива и команды; организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; | <ul style="list-style-type: none"> оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования; должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; требования охраны труда, основы личной безопасности – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; - санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения; - современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; - основы эргономики. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений;</p> <p>применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования;</p> | |
|--|---|--|

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ...

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 2.1. Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи

ПК 4.2. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 90 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 52 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Организация санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. | Содержание учебного материала | 22 | ПК 2.1., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04 |
| | Государственная, частная, страховая система оказания стоматологической помощи населению. Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Структура стоматологической клиники. Особенности оказания стоматологической помощи детям. Современные требования к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Современные средства защиты и общие меры предосторожности в работе гигиениста стоматологического | 10 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Соблюдение санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме | 4 | |
| | 2. Решение тестовых заданий | 4 | |
| | 3. Освоение навыков применения индивидуальных средств защиты в стоматологическом отделении. Конкурс рефератов «Санитарно-эпидемиологический режим в стоматологии» | 4 | |
| Тема 2. Дезинфекция и стерилизация | Содержание учебного материала | 24 | ПК 2.1., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 |
| | Дезинфекция приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков, помещений и оборудования. Предстерилизационная очистка стоматологического инструментария. Контроль качества предстерилизационной обработки. Методы, средства, режим и контроль качества стерилизации. Хранение инструментов, утилизация использованных инструментов и материалов. | 12 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Освоение навыков дезинфекции приборов, инструментария, вращающихся инструментов, слепков. | 4 | |
| | 2. Отработка навыков предстерилизационной очистки и стерилизации | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | стоматологического инструментария | | |
| | 3.Решение тестовых заданий. Круглый стол «Права и обязанности гигиениста стоматологического» | 4 | |
| Тема 3. Организация работы на терапевтическом приеме. | Содержание учебного материала | 14 | ПК 2.1., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 |
| | Стоматологическая установка, оборудование терапевтического кабинета стоматологической клиники. Подготовка рабочего места к приему пациента. Основы эргономики в работе гигиениста стоматологического. Инструменты и расходные материалы, используемые на амбулаторном терапевтическом приеме. Аспирационные системы и инструменты для работы гигиениста стоматологического | 6 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1.Освоение навыков подготовки рабочего места к приему пациента. Изучение инструментов и их использование на амбулаторном терапевтическом приеме | 4 | |
| | 2.Освоение правил работы и контроля за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария | 4 | |
| | | | |
| Тема 4. Организация работы на хирургическом приеме. | Содержание учебного материала | 10 | ПК 2.1., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07, |
| | Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на хирургическом приеме. Особенности ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области и перенесших хирургические вмешательства. | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1.Освоение навыков подготовки инструментов, расходных материалов к использованию на хирургическом приеме | 4 | |
| | 2.Освоение навыков ухода за полостью рта пациентов с травмами челюстно-лицевой области и перенесших хирургические вмешательства | 4 | |
| | | | |
| Тема 5. Организация работы на ортопедическом приеме. | Содержание учебного материала | 6 | ПК 2.1., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 |
| | Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на ортопедическом приеме. Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на ортопедическом приеме. | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1.Освоение навыков подготовки инструментов, расходных материалов к использованию на ортопедическом приеме | 4 | |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | 14 | ПК 2.1., ПК 4.2. |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| Организация работы на ортодонтическом приеме. | Организация работы и обязанности гигиениста стоматологического на ортодонтическом приеме. Оборудование профилактического кабинета. Инструменты, медикаменты, расходные материалы, применяемые на профилактическом приеме у гигиениста стоматологического. Материалы для профилактики кариеса и герметизации фиссур зубов. | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 07 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Освоение навыков подготовки оборудования, инструментов, расходных материалов к использованию на ортодонтическом приеме. | 4 | |
| | 2. Освоение навыков подготовки оборудования, инструментов, расходных материалов к использованию на профилактическом приеме. | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 4 | |
| Всего | | 90 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Клиническое материаловедение», оснащенная оборудованием:

Мебель и стационарное оборудование

- доска учебная;
- стол для преподавателя;
- столы учебные;
- стулья для студентов;
- шкафы для хранения муляжей (инвентаря);
- телевизор;
- ноутбук.

Учебно-наглядные пособия

Фантомы и муляжи:

- фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов);
- модели в/ч и н/ч челюстей – из гипса, фабричные;
- ортодонтические каппы;

Аппаратура, приборы, технические средства обучения:

- биксы;
- поляризационная лампа;
- сухожаровой шкаф;

Инструментарий, материалы и медикаменты:

- анестетики (в ампулах, в карпулах);
- боры стальные, твердосплавные, алмазные (шаровидные, цилиндрические, конусовидные и др.);
- вата гигроскопическая;
- вспомогательные пародонтальные инструменты (кюреты, мотыги, напильник);
- гладилка стоматологическая;
- емкости для приготовления дезрастворов и замачивания;
- зеркало стоматологическое;
- зонд стоматологический;
- зонд пародонтальный;
- игла инъекционная;
- иглы хирургические разные;
- иглодержатель;
- индивидуальные ложки на в/ч и н/ч № 1, 2, 3;
- инструменты для полировки пломб (карборундовые камни, металлические и пластмассовые диски, фрезы, финиры, полиры, резиновые головки);
- инструменты для снятия зубных отложений;
- кисточки для нанесения фторпрепаратов;
- крафт-пакеты;
- лоток стоматологический;
- маски одноразовые;
- матрицедержатель;
- матрицы;
- материалы для герметизации фиссур зубов;

- материалы для проведения профилактических мероприятий;
- медикаменты, используемые на пародонтологическом приеме;
- набор инструментов для работы с композиционными материалами;
- пинцет стоматологический;
- плато для приготовления пломбировочного материала;
- шовный материал в упаковках разных;
- шпатель металлический;
- шприц карпульный;
- шприц одноразовый (20 мл, 10 мл, 5 мл, 2 мл, 1 мл, инсулиновый);
- штопфер;
- щетки, резиновые чашечки;
- щипцы для удаления зубов верхней и нижней челюсти;
- экскаватор стоматологический;
- элеватор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля: учебник / И. М. Макеева [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6842-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468425.html> (дата обращения: 26.04.2025). - Режим доступа: по подписке.
2. Ремизова, А. А. Гигиена полости рта: учебник / А. А. Ремизова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8360-2, DOI: 10.33029/9704-8360-2-GPR-2024-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483602.html> (дата обращения: 26.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Стоматологическое материаловедение: учебник / Э. С. Каливрадджян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7911-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479117.html> (дата обращения: 26.04.2025). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8610-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html> (дата обращения: 26.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Сестринское дело в стоматологии: учебное пособие / под ред. А. В. Гуськова, А. В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html> (дата обращения: 26.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;

- ✓ учебные материалы в аудиоформате;

- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования; – должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности; - санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебно-профилактических учреждений здравоохранения; - современные стоматологические материалы, их свойства и способы применения; – основы эргономики. | <p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень участия (активность) в ролевой игре, групповом тренинге; – правильность решения проблемных ситуационных задач; – адекватность и полнота анализа собственного поведения по результатам самодиагностики; – правильность применения вербальных/невербальных средств коммуникации при решении моделируемых ситуаций общения; – точность формулировки правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – соблюдение требований охраны труда и санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений здравоохранения | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта; – соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского | <p>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – точность объяснения понятий и установления связи между ними на конкретном примере; – полнота и точность анализа и иллюстрации приемов работы с медицинскими изделиями, средствами и материалами для проведения мероприятий | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>стоматологического оборудования, инструментария;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - организовывать работу коллектива и команды; - организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах; - осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений; - применять стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в своей работе в соответствии с правилами их использования; | <p>по профессиональной гигиене полости рта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора источников информации; - точность соблюдения основных мероприятий по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в профилактическом кабинете лечебно-профилактических учреждений; - умение использовать стоматологическое оборудование, инструменты и материалы в профессиональной деятельности | |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы микробиологии и инфекционная безопасность

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
____ Н.Ю.Крючкова
____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы микробиологии и инфекционная безопасность
по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 530 от 06.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Разработчик:

Уледёркина Лариса Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы микробиологии и инфекционная безопасность является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина ОП.02 Основы микробиологии и инфекционная безопасность обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 2.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1. | - использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - проводить микробиологические исследования с целью изучения микрофлоры полости рта в норме и патологии у пациентов разных возрастных групп | - основные виды и свойства микроорганизмов; - принципы лечения и профилактики инфекционных болезней; - общие и специальные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в условиях стоматологической поликлиники (отделения, кабинета) - методы микробиологического исследования биологического материала при проведении стоматологического обследования пациентов разной возрастной категории с целью изучения микрофлоры полости рта в норме и патологии |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их

эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Основы морфологии и физиологии микроорганизмов | Содержание учебного материала | 12 | ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Классификация микроорганизмов. Экология микроорганизмов. Морфология микроорганизмов. Строение бактериальной клетки. Физиология бактерий, вирусов. Химический состав клеток бактериальной клетки. Роль ферментов в жизнедеятельности бактерий. Антибиотики. Антибиотикорезистентность. Нормативные документы, регламентирующие правила работы с препаратами. Микробиологические методы исследования. | 8 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Изучение принципов организации работы микробиологической лаборатории и правил работы в ней. Выявление морфологических особенностей основных групп микроорганизмов ротовой полости, представителей нормальной микрофлоры полости рта. Изучение основных направлений профилактики профессиональных заболеваний с учетом перечня профессиональных вредностей в учреждениях стоматологического профиля. | 4 | |
| Тема 2. Основы инфектологии, эпидемиологии и иммунологии | Содержание учебного материала | 12 | ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от | 8 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды течения инфекционных заболеваний. Формы инфекционного процесса. Эпидемиологический процесс: источник инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи. Виды иммунитета. Факторы неспецифической резистентности организма. Структура, свойства и функции антител. Иммунокомпетентные клетки. Формы иммунного ответа. Иммунные препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных болезней. | | ОК 07 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Изучение методов иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней. Составление комплекса противоэпидемических мероприятий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний. Конкурс памяток и брошюр по профилактике инфекционных заболеваний в учреждениях стоматологического профиля | 4 | |
| Тема 3. Заболевания полости рта | Содержание учебного материала | 10 | ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Исторические аспекты развития вирусологии. Критерии классификации вирусов. Патогенез вирусных инфекций. Типы вирусных инфекций. Методы культивирования вирусов. Типы тканевых культур. Методы обнаружения вирусов. Нормальная микрофлора полости рта. Специфические и неспецифические факторы защиты полости рта. Зубная бляшка, ее роль в развитии кариеса и заболеваний тканей пародонта. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта. | 8 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | 1. Изучение методов диагностики вирусных заболеваний | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы микробиологии и инфекционной безопасности», оснащенный оборудованием:

Мебель и стационарное оборудование

- доска аудиторная
- стойка для таблиц
- стол для преподавателя
- столы лабораторные с барьером
- стул для преподавателя
- табурет (газ-лифт, к/з)
- холодильник
- шкаф вытяжной
- шкаф для лабораторной посуды

Учебно-наглядные пособия

Фантомы и муляжи:

- модели в/ч и н/ч челюстей – из гипса, фабричные
- ортодонтические каппы
- фантомное оборудование (наборы постоянных, временных зубов)

Аппаратура, приборы, технические средства обучения:

- аппарат для дезинфекции воздуха
- бак. петли
- весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г
- красители
- лабораторная посуда
- микроскоп биологический «Биолам Р-11»
- набор микропрепаратов
- ножницы
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением
- перчатки диагностические латексные неопудренные
- пинцеты
- планшет для хранения микробиологических препаратов
- предметные стёкла
- проектор
- спиртовки
- физ. раствор
- чашки Петри
- шкаф сухожаровой
- штативы для пробирок
- экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-8831-7. – Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html> (дата обращения: 21.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы микробиологии и инфекционная безопасность: учебник / под ред. В. Н. Царева, И. П. Балмасовой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-8243-8, DOI: 10.33029/9704-8243-8-MCB-2024-1-368. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482438.html> (дата обращения: 21.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

3. Основы микробиологии и инфекционная безопасность: учебник / Т. С. Остапова, В. В. Виноградова, В. В. Остапов, Т. М. Мругова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 136 с. – ISBN 978-5-9704-8234-6, DOI: 10.33029/9704-8234-6-MIS-2024-1-136. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482346.html> (дата обращения: 21.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации: [официальный сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный

2. Основы микробиологии и инфекционная безопасность. Лабораторный практикум / под ред. В.Н. Царева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-9704-8491-3, DOI: 10.33029/9704-8491-3-OMB-2024-1-112. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484913.html> (дата обращения: 21.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

3. Профессиональный стоматологический портал: [сайт]. – URL: <https://stomatologclub.ru/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный

4. Стоматологическая ассоциация России: [сайт]. – URL: <https://e-stomatology.ru/star/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

5. Стоматология детского возраста и профилактика: научный журнал / Рос. пародонтолог. ассоциация; гл. ред. В. Г. Атрушкевич. – Москва. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 1683-3031.

6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. – URL : <http://rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

7. Головной центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: [официальный сайт]. – URL : <http://www.gcgie.ru/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL : <http://www.femb.ru/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и свойства микроорганизмов; - принципы лечения и профилактики инфекционных болезней; - общие и специальные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в условиях стоматологической поликлиники (отделения, кабинета) - методы микробиологического исследования биологического материала при проведении стоматологического обследования пациентов разной возрастной категории с целью изучения микрофлоры полости рта в норме и патологии | <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет морфофизиологические свойства основных видов микроорганизмов; - владеет общими принципами профилактики инфекционных заболеваний; - определяет общие и специальные мероприятия по профилактике ИСМП в учреждениях стоматологического профиля в соответствии с нормативными документами по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в стоматологических организациях; - называет методы микробиологического исследования биологического материала при проведении стоматологического обследования пациентов разной возрастной категории, изучения микрофлоры полости рта в норме и патологии. | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о видах и свойствах микроорганизмов для профилактики профессиональных вредностей и инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - проводить микробиологические исследования с целью изучения микрофлоры полости рта в норме и патологии у пациентов разных возрастных групп | <ul style="list-style-type: none"> - владеет принципами лечения и профилактики инфекционных болезней; - умение соблюдать инфекционную безопасность; - умение осуществлять общие и специальные мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - демонстрация методов | |

| | | |
|--|--|--|
| | микробиологического исследования биологического материала с целью идентификации различных видов микроорганизмов | |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Психология

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
____ Н.Ю.Крючкова
____ ____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Психология

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерством просвещения РФ № 530 от 06.07. 2022 г.

Разработчики:

Раева Ольга Борисовна – преподаватель высшей квалификационной категории;

Мельникова Татьяна Владимировна - преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Психология является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина ОП.05 Психология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05 и ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК, | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> — эффективно работать в команде; — проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессах; — осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; — регулировать и разрешать конфликтные ситуации; — общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; — использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; — использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации | <ul style="list-style-type: none"> — основные направления и методы медицинской психологии; — структуру личности; — особенности видов и уровней общения; — основы психосоматики; — особенности психических процессов у здорового и больного человека; — психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; — особенности и принципы делового общения; — простейшие методики саморегуляции эмоционального состояния. |

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.05 Психология способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

| | |
|--------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ПК 3.1 | Консультировать педагогических работников образовательных организаций и законных представителей обучающихся по вопросам профилактики основных |

- стоматологических заболеваний
- ПК 3.2 Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
- ПК 3.3 Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | 36 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общая психология | | 16 | |
| Тема 1.1. Личность | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 05. ПК 3.1 |
| | Характеристика человека в системе «индивид-личность-индивидуальность». Развитие и социализация личности. Структура личности: направленность, темперамент, характер, способности, мотивы, эмоционально-волевая сфера. Иерархия потребностей личности А. Маслоу. Самосознание и самооценка личности. | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Определение личностных составляющих: направленности, темперамента, характера. Решение задач по теме. | 4 | |
| Тема 1.2. Особенности психических процессов | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 04. ПК 3.1 |
| | Особенности психических процессов у здорового и больного человека: ощущения, восприятие, память, внимание. Нарушения психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания. | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Выявление особенностей ощущений, восприятия, внимания, памяти у здорового и больного человека. Проведение анализа полученных результатов. | 4 | |
| Раздел 2. Социальная психология | | 20 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 8 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| Психология общения | Значение, функции общения. Виды, стороны, уровни общения. Вербальные и невербальные каналы общения. Способы и цели психологического влияния людей друг на друга. Невербальные «показатели» эмоционального состояния. Барьеры общения. Причины возникновения коммуникативных барьеров. Особенности видов и техники слушания. | 4 | ОК 01, 03, 04, 05 ПК 3.2. |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Преодоление коммуникативных барьеров. Работа с фотографиями: определение эмоционального состояния человека по невербальным сигналам. | 4 | |
| Тема 2.2. Личность в системе социальных отношений | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, 04, 05. ПК 3.1. |
| | Ценности и нормы общественных отношений, этика и этикет делового общения; агрессия: формы, типы, причины проявления агрессии; типы реагирования на проявления агрессии. Конфликт: понятие, причины, стратегии поведения, профилактика. | 4 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1.Рассмотрение основных принципов делового общения. Решение задач по теме | 4 | |
| | 2.Определение стратегий конфликтного поведения. Решение ситуационных задач по теме. Деловая игра «Моделирование конфликтов: конструктивные стратегии и тактики разрешения конфликтных ситуаций» | 4 | |
| Раздел 3. Медицинская психология | | 36 | |
| Тема 3.1. Основные задачи медицинской психологии. Психология здоровья | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 05. ПК 3.2, 3.3 |
| | Основные проблемы, задачи и методы исследования медицинской психологии. Понятие о здоровье и здоровом образе жизни; формирование «внутренней картины здоровья». Модели обучения здоровому образу жизни. Социопсихосоматические, психосоматические и соматопсихические расстройства, приёмы психологической саморегуляции. Задачи психогигиены и психопрофилактики в работе медицинского персонала; понятие о психотерапии. | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------------|
| | Решение ситуационных задач по теме с апробацией различных моделей обучения здоровому образу жизни и анализом их эффективности | 4 | |
| Тема 3.2. Психологические особенности профессиональной деятельности медицинского персонала | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, 04, 05 ПК 3.1, 3.2. |
| | Специфические особенности труда медицинского работника. Функции и роль среднего медицинского персонала. Типология медицинских работников И. Харди. Причины эмоционального стресса и его профилактика. Эмоциональное и профессиональное «выгорание». Понятие о профессиональной «деформации личности» медицинского работника, её причины и профилактика. Понятие о социально – психологическом климате в коллективе. | 8 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Анализ особенностей взаимодействия медицинских работников различного типа с пациентами. | 4 | |
| Тема 3.3. Психологическое сопровождение оказания медицинской помощи пациенту | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 04, 05. ПК 3.1, 3.2, 3.3. |
| | Личностные особенности пациента и его психологические реакции на разных этапах лечебно-диагностического процесса. Внутренняя картина болезни (ВКБ) пациента и её составляющие. Индивидуальные особенности психологии соматического больного. Этапы и задачи психологического сопровождения медицинских манипуляций. Психогигиенические проблемы медицинской деятельности. | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Решение ситуационных задач: составление характеристики ВКБ пациента с последующей выработкой тактики реагирования медперсонала. | 4 | |
| Тема 3.4. Профессиональное общение медицинского работника | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 04, 05. ПК 3.2, 3.3. |
| | Особенности деловой беседы с пациентом. Ораторское искусство, психология публичного выступления и проведения групповых форм работы с пациентами различного возраста. Основные принципы построения общения с пациентом. Эмпатия и понимающее общение. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Осуществление психологической поддержки пациента и его окружения | 4 | |

| | | | |
|--------------|--|-----------|--|
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Составление индивидуальных «карт общения» с пациентами разных типов. Решение ситуационных задач по теме. Определение принципов построения беседы и психологической поддержки пациента в зависимости от его состояния и индивидуальных особенностей. | 4 | |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 | |
| Всего | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащённый оборудованием:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя; техническими средствами обучения;
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-6987-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html> (дата обращения: 26.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. – 2-е изд., испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-7542-3. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html> (дата обращения: 26.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей: учебник / О. И. Полянцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. – 431 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35178-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html> (дата обращения: 26.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7666-6. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html> (дата обращения: 26.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Популярная психология: сайт. – URL: <http://psychology-online.net> (дата обращения: 26.04.2025).
3. Психологический словарь: сайт. – URL : <https://psychodic.ru/> (дата обращения: 26.04.2025).
4. Столяренко, Л. Д. Психология общения для медицинских колледжей: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Г. И. Давыдова; под ред. С. И. Самыгина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 329 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-36841-1. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222368411.html> (дата обращения: 26.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей: учеб, пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. –349 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38573-9. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385739.html> (дата обращения: 26.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

- ✓ учебные материалы в аудиоформате;

- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы контроля |
|---|--|---|
| Уметь: — эффективно работать в команде; — проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессах; — осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; — регулировать и разрешать конфликтные ситуации; — общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; — использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации | — демонстрирует эффективную работу в команде; — проводит профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессах; — осуществляет психологическую поддержку пациента и его окружения с учётом их индивидуальных особенностей; — регулирует и разрешает конфликтные ситуации, выбирая наиболее эффективные стратегии поведения; — владеет техниками общения с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; — применяет простейшие методики саморегуляции и поддержания оптимального психологического климата в медицинской организации. | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы. |
| Знать: — основные направления и методы медицинской психологии; — структуру личности; — особенности видов и уровней общения; — основы психосоматики; — особенности психических процессов у здорового и больного человека; — психологические факторы в предупреждении | — демонстрирует знания основных направлений и методов медицинской психологии; — называет составляющие структуры личности; — характеризует виды и уровни общения; — демонстрирует знания основ психосоматики; — описывает особенности психических процессов у здорового и больного человека; — перечисляет психологические факторы в | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>возникновения и развития болезни;</p> <p>— особенности и принципы делового общения;</p> <p>— простейшие методики саморегуляции эмоционального состояния</p> | <p>предупреждении возникновения и развития болезней;</p> <p>— строит коммуникацию с учётом особенностей и принципов делового общения;</p> <p>— демонстрирует знания простейших методик саморегуляции эмоционального состояния</p> | |
|--|---|--|

Приложение 2.1
к ОП СПО по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
____ Н.Ю.Крючкова
____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 История России
по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерством просвещения РФ №530 от 06.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Разработчик:

Тюменцев Денис Григорьевич, преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина СГ.01 История России обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|---|--|
| ОК 02 ОК 05 ОК 06 | <ul style="list-style-type: none">- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- работать с историческими документами;- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | <ul style="list-style-type: none">- основных дат и временных периодов отечественной истории;- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;- исторической обусловленности современных общественных процессов- традиционных ценностей многонационального народа России. |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. СССР в 1945-1953 годы. Основные события внутренней политики | Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Послевоенные репрессии и их характер. Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. | 2 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2. СССР в 1953-1964 годы. Основные события внутренней политики | Содержание учебного материала Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки в послевоенные годы. Культурная жизнь в период «оттепели». | 2 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3. Внешняя политика СССР в 1945-1964 годах | Содержание учебного материала Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. | 2 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4. СССР в 1964-1985 годы. Основные события внутренней | Содержание учебного материала Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной | 2 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------------|
| политики | политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. Конституция СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма». Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Короткое правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. | | |
| Тема 5. Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Советско-американские отношения. Политика разрядки международной напряженности. Пражская весна и операция «Дунай». Доктрина ограниченного суверенитета. Советско-китайские отношения. Война в Афганистане. | 2 | |
| Тема 6. Советское общество и культура в 1945-1985 годы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Культура эпохи «застоя» | 2 | |
| Тема 7. СССР в 1985-1991 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты. | 2 | |
| Тема 8. Распад СССР и образование СНГ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Конституционная реформа 1990 года и её последствия. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Парад суверенитетов. Августовский политический кризис 1991 года. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. | 2 | |
| Тема 9. Становление Российской Федерации в 1992-1993 годы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Конституционный кризис осени 1993 года в Москве («черный октябрь»). Принятие новой конституции 12 декабря 1993 года. Проблемы построения федеративного государства. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Итоги радикальных | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------------|
| | преобразований 1992-1993 годов. | | |
| Тема 10. Российская Федерация в 1994-1999 годы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Российский парламентаризм в 1990-е годы. Война на Северном Кавказе 1994-1996 годов. Деятельность финансовых пирамид и их последствия для российского общества. Президентские выборы 1996 г. Переизбрание на второй срок Б.Н. Ельцина. Дефолт 1998 года и его последствия. | 2 | |
| Тема 11. Российская Федерация в 2000-2008 годы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. | 2 | |
| Тема 12. Российская Федерация в 2008-2022 годы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Президентство Д.А. Медведева. Продолжение курса реформирования страны. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россия в глобальном информационном пространстве. Возвращение на президентский пост В.В. Путина в 2012 году. Корректировка внутренней политики. Влияние внутривнутриполитического кризиса на Украине на внутренние процессы в Российской Федерации. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма. | 2 | |
| Тема 13. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения со странами Дальнего Востока. Российско-американские отношения. Россия и страны ЕС. | 2 | |
| Тема 14. Постсоветское пространство на рубеже XX – XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Отношения России со странами ближнего зарубежья. Содружество Независимых Государств. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о коллективной безопасности. Евразийский | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| | экономический союз. Специальная военная операция на Украине 2022 года и её последствия для Российской Федерации на международной арене. | | |
| Тема 15. Основные тенденции и явления в культуре России на рубеже XX – XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования. Круглый стол «Российское общество и вызовы современного мира» | 2 | |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя
посадочные места по количеству обучающихся
доска классная
стенд информационный
учебно-наглядные пособия;
техническими средствами обучения:
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и
возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7192-0. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html> (дата обращения: 18.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Кузьмина, О. В. История России: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-8964-2, DOI: 10.33029/9704-8964-2-HISR-2025-1-208. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489642.html> (дата обращения: 18.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Родина: журнал: [сайт]. – URL: <https://rodina-history.ru/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

2. Самыгин, С. И. История / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2022. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09566-9.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Знания: - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России | - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы |
| Умения: - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
____ Н.Ю.Крючкова
____ ____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерством просвещения РФ № 530 от 06.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Разработчик:

Тютерева Ирина Викторовна - преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 05 |
| 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 07 |
| 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|---|--|
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 68 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Вводный курс | | 8 | |
| Тема 1.1. Современный иностранный язык | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире». | 4 | |
| Тема 1.2. Страна изучаемого языка | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. | 4 | |
| Раздел 2. Общепрофессиональный курс | | 60 | |
| Тема 2.1. Моя будущая профессия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------|
| | закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Ролевая игра «Экскурсия по столице» | | |
| Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык. | 4 | |
| Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократ», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию». | 4 | |
| Тема 2.4. Скелет | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту. | 4 | |
| Тема 2.5. Строение кровеносной системы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------|
| | тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии. | | |
| Тема 2.6. Строение дыхательной системы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 4 | |
| Тема 2.7. Строение пищеварительной системы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии. | 4 | |
| Тема 2.8. Строение выделительной системы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. | 4 | |
| Тема 2.9. Строение нервной системы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------|
| | форме дискуссии. | | |
| Тема 2.10. Основы личной гигиены | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. | 4 | |
| Тема 2.11. Оказание первой помощи | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. | 4 | |
| Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 4 | |
| Тема 2.13. В больнице | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача» | 4 | |
| Тема 2.14. Обязанности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Практическое занятие | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------------|
| среднего медицинского персонала в поликлинике | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. | 4 | ОК 09 |
| Тема 2.15. Работа с медицинской документацией | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты. | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 4 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- классная доска;
- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-8490-6. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484906.html> (дата обращения: 18.04.2025). – Режим доступа : по подписке.

2. Стадильская, Н. А. Английский язык для зубных техников = Dentistry English for college: учебное пособие / Н. А. Стадильская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8901-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489017.html> (дата обращения: 18.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беленкова, Г.А. Английский язык для медицинских специальностей / Г.А. Беленкова. – М.: Кнорус, 2023. – 156 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-59406-11003-4.

2. Купцова, О.Г. Английский язык для медицинских специальностей / О.Г. Купцова. – М.: Кнорус, 2023. – 164 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09600-0.

3. Проект Английский язык онлайн – Native English [сайт]. – URL: <https://www.native-english.ru/> (дата обращения: 18.04.2025). – Текст: электронный.

4. Шадская, Т.В. Английский язык для медицинских специальностей / Т.В. Шадская, Л.В. Шаманская. – М.: Кнорус, 2024. – 283, [2] с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-08268-3.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии

студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

- ✓ учебные материалы в аудиоформате;

- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Знания: – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. | – владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); – демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; – демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; – демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы. |
| Умения: – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; | – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применяет различные | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <ul style="list-style-type: none"> формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимает тексты на базовые профессиональные темы; – составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); – совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. | |
|--|--|--|

Приложение 2.3
к ОП СПО по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
____ Н.Ю.Крючкова
____ ____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 530 от 06 июля 2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Разработчик:

Кожевников Анатолий Юрьевич – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 05 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 06 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.4 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) | <ul style="list-style-type: none"> – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход; – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 4.4. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 24 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | | 20/12 | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 8 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Отработка правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Дискуссия «Терроризм как ЧС социального происхождения» | 4 | |
| Тема 1.2. Оружие массового поражения | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| | Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Отработка правил поведения и действия в очаге химического и биологического поражения | 4 | |
| Тема 1.3. Средства защиты населения | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| | Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. Средства медицинской защиты | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | Отработка алгоритмов применения средств индивидуальной защиты | 4 | |
| Тема 1.4. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях | 4 | |
| Раздел 2. Организация медицинской помощи при ЧС | | 10/4 | |
| Тема 2.1. Структура потерь | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.4 |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 2 | |
| Тема 2.2. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.4 |
| | Общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Первая помощь при воздействии высоких температур и низких температур. Первая помощь при отравлениях | 4 | |
| Тема 2.3. Медицинская сортировка | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.4 |
| | Понятие о медицинской сортировке пострадавших. Сортировочные признаки, виды и методы сортировки | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Проведение медицинской сортировки пострадавших (принятие сортировочного решения) | 4 | |
| Раздел 3. Основы военной службы | | 10/12 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| Основы военной безопасности Российской Федерации | Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации | 2 | ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| Тема 3.2. Вооруженные Силы Российской Федерации | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| | Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Решение проблемно-ситуационных задач | 4 | |
| Тема 3.3. Воинская обязанность в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| | Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Отработка неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Изучение строевых приемов, движения без оружия - строевая стойка, повороты на месте и в движении. Круглый стол «Военная служба – священный долг гражданина Российской Федерации» | 4 | |
| Тема 3.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество | 2 | |
| Тема 3.5. Организационные и правовые основы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 06 |
| | Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------|
| военной службы в Российской Федерации | военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | ОК 07 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 4 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;

- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

Специальное оборудование:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебный автомат АК-74;
- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - трубки одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса);

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шойгу, Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов и др. – Москва: Просвещение, 2024. – 224 с. – (Учебник СПО) – ISBN 978-5-09-114133-7. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091141337.html> (дата обращения: 18.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Шойгу, Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев и др. – Москва : Просвещение, 2024. – 252 с. – (Учебник СПО) – ISBN 978-5-09-114134-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091141344.html> (дата обращения: 18.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – ISBN 978-5-9704-7207-1. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html> (дата обращения: 21.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное – Москва: КноРус, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-406-09732-8. – Текст: непосредственный.

3. Медицина катастроф / И. В. Рогозина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-8947-5. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.html> (дата обращения: 21.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Все о пожарной безопасности: [сайт]. – URL: <http://www.0-1.ru/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

5. МЧС России: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/> – (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

6. Министерство обороны РФ: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.mil.ru> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

7. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору: [сайт]. – URL: <https://www.gosnadzor.ru/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

8. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности: [сайт]. – URL: <http://www.obzh.ru/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

9. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 416 с. (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38579-1. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html> (дата обращения: 21.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы контроля |
|---|--|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; <p>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводит оценку состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - владеет техникой выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; - умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) | <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; <p>- правила проведения базовой</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – умеет использовать методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – описывает клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) | |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| сердечно-легочной реанимации | дыхания; — знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | |
|---------------------------------|--|--|

Приложение 2.4
к ОП СПО по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
____ Н.Ю.Крючкова
____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 530 от 06.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Разработчик:

Волошина Елена Анатольевна, руководитель физического воспитания, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|--------------------------|---|--|
| ОК 04 ОК 08 ПК 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.2. Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 122 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 10 |
| практические занятия | 104 |
| Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачёт | 8 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ | | 6 | |
| Тема 1.1. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры. Дискуссия на тем «Моё представление о здоровом образе жизни». | 6 | ОК 04 ОК 08 |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | 20 | |
| Тема 2.1. Легкая атлетика | Содержание учебного материала | 20 | ОК 04 |
| | Практические занятия | 20 | ОК 08 |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------|----------------|
| | 1. Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: бега на короткие, средние и длинные дистанции, низкого старта и стартового ускорения. Преодоление дистанции 100, 500/1000, 2000/3000 м. Выполнение комплекса специальных упражнений. | 4 | |
| | 2. Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: бег по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности, финиширование. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2000 м и 3000 м. Выполнение комплекса специальных упражнений. | 4 | |
| | 3. Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, в эстафетном беге. Выполнение бега 4x100 м по прямой и виражу, с передачей эстафетной палочки снизу и сверху, левой и правой рукой. Выполнение комплекса специальных упражнений. | 4 | |
| | 4. Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий прыжка в длину с места (отталкивание, полет, приземление), с разбега способом «согнув ноги» (разбег, отталкивание, полет, приземление), метания гранаты на дальность и точность с места и с разбега. | 4 | |
| | 5. Выполнение контрольных нормативов в беге (100, 500/1000, 2000/3000 м.), прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», метания гранаты. | 4 | |
| Раздел 3. Спортивные игры | | 60 | ОК 04 ОК 08 |
| Тема 3.1. Волейбол | Содержание учебного материала | 20 | |
| | Практические занятия | 20 | |
| | 1. Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по волейболу. Совершенствование технике стойки игрока и перемещений по площадке в волейболе. Выполнение перемещения по зонам площадки. Учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств. | 4 | |
| | 2. Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. Учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по ОФП. | 4 | |
| | 3. Совершенствование техники нижней прямой и боковой подача, верхняя прямая подача. Учебная игра. Выполнение упражнений на укрепление | 4 | |

| | | | |
|------------------------|---|-----------|----------------|
| | мышц плечевого пояса, брюшного пресса. | | |
| | 4. Совершенствование техники нападающего удара, блокирование ударов. Учебная игра. Выполнение упражнений на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. | 4 | |
| | 5. Отработка: тактики игры в защите и нападении, индивидуальных и командных действия игроков на площадке, навыков судейства в волейболе. Контроль выполнения тестов по волейболу: выполнение передачи мяча в парах, выполнения подачи мяча, игра по правилам. | 4 | |
| Тема 3.2. Баскетбол | Содержание учебного материала | 24 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практические занятия | 24 | |
| | 1. Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по баскетболу. Совершенствование техники стойки игрока с мячом и без мяча, перемещения, остановки, повороты. Двухсторонняя учебная игра. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног. | 4 | |
| | 2. Совершенствование техники владения и ведения мяча на месте и в движении. Двухсторонняя учебная игра. Упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей. | 4 | |
| | 3. Совершенствование техники выполнения передачи мяча на месте и в движении различными способами. Двухсторонняя учебная игра. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса. Мастер-класс «Развитие силовой и скоростной выносливости баскетболиста». | 4 | |
| | 4. Совершенствование техники бросков мяча в корзину с места и в движении, прыжком, штрафных бросков. Двухсторонняя учебная игра. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног. | 4 | |
| | 5. Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом, командных тактических действий игроков в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств. | 4 | |
| | 6. Отработка практики судейства соревнований по баскетболу. Игра по | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|----------------|
| | правилам. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски с различных точек. | 4 | |
| Тема 3.3. Настольный теннис | Содержание учебного материала | 16 | ОК 04 ОК 08 |
| | Практические занятия | 16 | |
| | 1. Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по настольному теннису. Обучение техники основной стойки игрока и перемещений по площадке. Обучение способам держания ракетки (горизонтальная и вертикальная хватка). Изучение правил игры и судейства. Игра по упрощённым правилам. Выполнение комплекса ОРУ для развития ловкости и гибкости. | 4 | |
| | 2. Отработка и совершенствование подач и приёмов мяча, атакующих ударов. Учебная двухсторонняя игра. Выполнение комплекса ОРУ на координацию и быстроту реакции. | 4 | |
| | 3. Освоение тактических действий игры в настольный теннис. Совершенствование техники подач, ударов мяча справа, слева. Учебная двухсторонняя игра. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног, брюшного пресса. | 4 | |
| | 4. Практика судейства соревнований по настольному теннису. Двухсторонняя игра: одиночные и парные. Выполнение комплекса ОРУ на гибкость координацию и быстроту реакции. | 4 | |
| Раздел 4. Лыжная подготовка | | 8 | ОК 04 ОК 08 |
| Тема 4.1. Лыжная подготовка | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжной подготовки. Отработка техники лыжных ходов (попеременный, одновременный, одношажный, двухшажный). Прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени. | 4 | |
| | 2. Совершенствование техники выполнения поворотов на месте и в движении («переступанием», «махом левой или правой ногой»), выполнения спусков («плугом», «полуплугом»), подъёмов («ёлочкой», «лесенкой»), торможений. Прохождение дистанции 3-5 км. на время. | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------|
| Раздел 5. Гимнастика атлетическая, дыхательная | | 12 | ОК 04 ОК 08 |
| Тема 5.1. Гимнастика | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Отработка строевых приёмов, техники акробатических упражнений (кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, полу шпагат, ласточка). Выполнение комплекса упражнений по ОФП. | 4 | |
| | 2. Выполнение комплексов атлетической гимнастики на развитие (силы, выносливости, гибкости) с собственным весом и с предметами. Контроль комбинации по акробатическим упражнениям. | 4 | |
| | | 4 | |
| 3. Выполнение комплексов дыхательной гимнастики. Мастер-класс «Развитие физических качеств, для сдачи контрольных тестов по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». | | | |
| Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | 8 | ОК 04 ОК 08 |
| Тема 6.1. Сущность и содержание ППФП | Содержание учебного материала Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств, качеств двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ): основных положений рук, ног, тела, терминология. Составление комплексов ОРУ без предметов и с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Эссе на тему «Физическая культура и спорт в моей семье». | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение с группой комплекс ОРУ без предметов и с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме 3-х зачетов и дифференцированного зачёта | | 8 | |
| Всего | | 122 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные, набивные, фитбольные мячи;
- гимнастические скамейки, шведская стенка, щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- гантели (разные), гири (16, 24, 32 кг), утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений, гимнастические маты, секундомеры, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; скакалки, палки гимнастические;
- столы, мячи и ракетки для тенниса;
- палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, дорожка разметочная для прыжков в длину, сектор для метания гранаты, гранаты (500/700 гр.);
- оборудование, необходимое для реализации профессионально-прикладной физической подготовки.

Для занятий лыжным спортом:

- лыжная база с лыжехранилищем, мастерской для мелкого ремонта лыжного инвентаря и тёплыми раздевалками;
- учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
- лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, многофункциональный принтер;
- мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. – Москва: Просвещение, 2024. – 287 с. – (Учебник СПО) – ISBN 978-5-09-114122-1. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091141221.html> (дата обращения: 21.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 215 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-222-35159-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html> (дата обращения: 21.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виленский, М. Я. Физическая культура / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2022. – 213 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09867-7.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Знать: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. - Основы здорового образа жизни. - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности. - Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. | Демонстрирует знания на практических занятиях: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - об основах здорового образа жизни; ориентируется в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); -об условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; – демонстрирует знания о правильности выполнения физических упражнений, о четкости, интенсивности, степени нагрузок; - знает способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности, правила оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья. | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы. |
| Уметь: - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. - Выполнять контрольные | Характеристики демонстрируемых умений на практических занятиях: – способность применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; - Готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | <p>характерными для данной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; - выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы бережливого производства

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
_____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
_____ Н.Ю.Крючкова
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы бережливого производства
по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 530 от 06.07.2022 г., с учётом примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Разработчики:

Раева Ольга Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории;

Пашенко Наталья Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 04 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности. |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

| | |
|--------|--|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 4.1 | Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний. |
| ПК 4.2 | Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. |
| ПК 4.3 | Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация - зачёт | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Философия и принципы бережливого производства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 |
| | История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. | 2 | |
| Тема 2. Картирование потока создания ценности | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 |
| | Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу | 4 | |
| Тема 3. Потери | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 |
| | Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация. | | ПК 4.3 |
| Тема 4. Ключевые инструменты анализа проблем | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 |
| | Технологии анализа проблем: Пирамида проблем. Граф-связей, диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта. | 4 | |
| Тема 5. Ключевые инструменты решения проблем | Содержание учебного материала | 8 | ОК 04 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 |
| | Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5С, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен | 4 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов. Презентация проекта «Рабочее место гигиениста стоматологического» | 4 | |
| Тема 6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях | Содержание учебного материала | 6 | ОК 04 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 |
| | Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.). Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. | 2 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

Основное оборудование:

– функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

– функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

– доска классная

– стенд информационный

– учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

– компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8957-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489574.html> (дата обращения: 21.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи // Министерство здравоохранения: [официальный сайт]. – URL : <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

2. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). // Интернет и право: сайт. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/61881/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

3. ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация. // Интернет и право: сайт. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/61882/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. // Интернет и право: сайт. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/61883/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст электронный.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. // Интернет и право: сайт. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/66030/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст электронный.

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь // Интернет и право: сайт. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/73916/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст электронный.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента // Интернет и право: сайт. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/75104/> (дата доступа: 21.04.2025). – Текст электронный.

8. Ивашинников, А.В. Бережливое производство в здравоохранении / Мед. инф. - аналит. центр; А.В. Ивашинников, А.М. Нямцу, В.А. Шуплецова. – 2-е изд., испр. – Тюмень, 2022. – 180 с. – URL : [https://miac-tmn.ru/rtspmsp/lean-teka/ %D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%B7%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_compressed.pdf](https://miac-tmn.ru/rtspmsp/lean-teka/%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%20%D0%B7%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_compressed.pdf) (дата обращения: 21.04.2025).

9. Менеджер здравоохранения: научный журнал / гл. ред. В.И. Стародубов. – 12 номеров в год. - ISSN 1811-0185. – URL : <https://www.idmz.ru/jurnali/menedger-zdravooohraneniya> (дата обращения: 21.04.2025).

10. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь: методические рекомендации / М-во здравоохранения Российской Федерации; Е.В. Каракулина, Г.Г. Введенский, И. Н. Ходырева и др. – М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2023. – 146 с. – doi: 10.15829/FPPMSP-NMMO2023 – URL : https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/062/352/original/%D0%9C%D0%A0_%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_11.05.2023.pdf?1688539270 (дата обращения: 21.04.2025).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Знать: <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями гигиениста стоматологического; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики | <p style="text-align: center;">Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.</p> |
| Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. | <ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики для налаживания эффективных отношений в трудовом коллективе | |

Приложение 2.6
к ОП СПО по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 Основы финансовой грамотности

2025 г.

Министерство здравоохранения Омской области
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методической комиссии
Протокол № ____
от ____ ____ 2025 г.
Председатель УМК, зам. директора по
УМР
_____ Т.Л. Ерошенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ОО «МК»
_____ Н.Ю.Крючкова
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

31.02.06 Стоматология профилактическая

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.06 Стоматология профилактическая, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 530 от 06.07.2022, с учётом примерной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Разработчик:

Олейникова Ольга Александровна, преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3 | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом | <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; – виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; – основные виды планирования; – устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; – сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц; – устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; – признаки финансового мошенничества; – основные виды ценных бумаг и их доходность; – формирование инвестиционного портфеля; – классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; – виды страхования; – виды пенсий, способы увеличения пенсий |

Освоение содержания данной учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения | 2 | ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3 |
| Тема 2. Банковская система России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам | 2 | ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3 |
| Тема 3. Кредиты и фондовый рынок | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02 |
| | Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: | 4 | ОК 03 ОК 05 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Валютная и фондовая биржи. | | ОК 09 ПК 4.3 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс «Покупка машины». Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс «Куда вложить деньги?» | 4 | |
| Тема 4. Расчетно-кассовые операции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3 |
| | Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Основные виды и признаки финансовых пирамид. Правила финансовой безопасности | 2 | |
| Тема 5. Налоговая система и страховой рынок в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3 |
| | Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц. Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски. Использование | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | страхования в повседневной жизни | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1. Подача налоговой декларации. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Деловая игра – «Налогообложение физических лиц» <i>Деловая игра «Налогообложение физических лиц»</i> | 4 | |
| Тема 6. Создание собственного бизнеса | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3 |
| | Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости. Банкротство. | 2 | |
| Тема 7. Пенсионная система Российской Федерации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3 |
| | Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. | 2 | |
| Тема 8. Личное финансовое планирование | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3 |
| | Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные доходы семьи. SWOT-анализ как один из способов принятия решения. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачёта | | 4 | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

Основное оборудование:

– функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

– функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

– доска классная

– стенд информационный

– учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

– компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Мозгунова, Е. А. Основы финансовой грамотности: учебник / Е. А. Мозгунова, Л. Г. Нилова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 232 с. – ISBN 978-5-9704-8717-4, DOI: 10.33029/9704-8717-4-MFL-2024-1-232. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487174.html> (дата обращения: 21.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 147, [1] с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16794-8. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Александрова, Т. В. Финансовая грамотность: учебное пособие / Т. В. Александрова, Г. Г. Модорская; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – 191 с. – ISBN 978-5-7944-3773-7. – URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/aleksandrova-modorskaja-finansovaya-gramotnos.pdf> (дата обращения: 21.04.2025).

2. Ассоциация развития финансовой грамотности : сайт. – URL : <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 21.04.2025).

3. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

4. Информационная система Bloomberg: [официальный сайт]. – URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

5. Московская биржа: [официальный сайт]. – URL: <https://www.moex.com/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

6. Рейтинговое агентство Эксперт: [официальный сайт]. – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

7. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [официальный сайт]. – Москва, 2021. – URL : <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 21.04.2025). –Текст: электронный.

8. Центральный банк Российской Федерации: [официальный сайт]. – URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 21.04.2025). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные крупным шрифтом;

- ✓ учебные материалы в аудиоформате;

- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Знать: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий | - демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; - способен планировать личный и семейный бюджеты; - владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; - дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; - владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; - умеет определять признаки финансового мошенничества; - применяет знания при участии на страховом рынке; - демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений | Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы. |
| Уметь: - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; | - применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | <p>страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; - определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; - ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; - составляет обоснование бизнес-идеи; - применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | |
|--|---|--|

Приложение 3
к ОП по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 06.07.2022 № 530 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая»;</p> <p>Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 31.07.2020 № 469н «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический».</p> |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, определенных отраслевыми |

| | |
|----------------------------|--|
| | требованиями (корпоративной культурой). |
| Сроки реализации программы | 1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-практической, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик. |

Реализация Программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе | ЛР 2 |

| | |
|--|-------------|
| по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. | ЛР 5 |

| | |
|--|--------------|
| Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, | ЛР 10 |

| | |
|---|--------------|
| популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 15 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 16 |
| Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | ЛР 17 |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| СГ.00 Социально-гуманитарный цикл | |
| СГ.01 История России | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 7, ЛР 11 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 2 |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 12 |
| СГ.05 Основы бережливого производства | ЛР 10, ЛР 13 |
| СГ.06 Основы финансовой грамотности | ЛР 4 |
| ОП. 00 Общепрофессиональный цикл | |
| ОП. 01 Анатомия и физиология человека | ЛР 14 |
| ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией | ЛР 7 |
| ОП. 03 Клиническое материаловедение | ЛР 13, ЛР 17 |
| ОП. 04 Основы микробиологии и инфекционная безопасность | ЛР 9 |
| ОП. 05 Психология | ЛР 2, ЛР 13, ЛР 15 |
| П.00 Профессиональный цикл | |
| ПМ. 01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | |
| МДК 01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика | ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| МДК 01. 02 Современные методики и материалы в профилактике стоматологических заболеваний | ЛР 14 |
| УП.01 Учебная практика | ЛР 15 |
| ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | |
| МДК 02.01 Гигиена полости рта | ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 |
| УП.02 Учебная практика | ЛР 14 |
| ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний | |
| МДК 03.01 Стоматологическое просвещение | ЛР 12 |
| МДК 03.02 Общественное здоровье и здравоохранение | ЛР 3 |
| МДК 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 16 |

| | |
|---|-------------|
| УП.03 Учебная практика | ЛР 3 |
| ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | |
| МДК. 04.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации | ЛР 4, ЛР 13 |
| МДК. 04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ЛР 9, ЛР 10 |
| МДК. 04.03 Информационные технологии в профессиональной | ЛР 4 |
| УП.04 Учебная практика | ЛР 10 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОП СПО

Примерные критерии оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Медицинский колледж».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания БПОУ ОО «МК» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в БПОУ ОО «МК», заместителей директора, преподавателей, классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая

базы практик, специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая в соответствии с п. 6.1 ОП.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания обеспечивается за счет компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражена на сайте БПОУ ОО «МК»

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(31.00.00 Клиническая медицина)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

на период 2024-2026 г. г.

Омск, 2025

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|--|-----------|-------------------|---|---------|
| Сентябрь | | | | | |
| | Деловая игра – «Налогообложение физических лиц» | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель УД «Основы финансовой грамотности» | ЛР 4 |
| | Ролевая игра «Экскурсия по столице» | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности» | ЛР 11 |
| | Дискуссия на тему: «Моё представление о здоровом образе жизни». | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель УД «Физическая культура» | ЛР 9 |
| | Конкурс памяток и брошюр по профилактике инфекционных заболеваний в учреждениях стоматологического профиля | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель УД «Основы микробиологии и инфекционная безопасность» | ЛР 9 |
| | Обзор продукции компании ROCS | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватель МДК 02.01 | ЛР 14 |
| Октябрь | | | | | |
| | Конкурс рефератов «Санитарно-эпидемиологический режим в соматологии» | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель УД «Клиническое материаловедение» | ЛР 13 |
| | Конкурс рефератов «Методы детекции зубных отложений» | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель МДК.02.01 | ЛР 6 |

| | | | | | |
|----------------|---|--------|-------------------|---|------------------------------|
| | Проведение конференции «Строение и функции полости рта» | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель УД «Анатомия физиология человека» | ЛР 14 |
| Ноябрь | | | | | |
| | Круглый стол «Медицинская документация в практике гигиениста стоматологического» | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель МДК 01.01 | ЛР 17 |
| | Круглый стол «Права и обязанности гигиениста стоматологического» | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель УД «Клиническое материаловедение» | ЛР 17 |
| | Презентация проекта «Рабочее место гигиениста стоматологического» | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель УД «Бережливое производство» | ЛР 10, ЛР 13 |
| | Конкурс презентаций «Отбеливание зубов» | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватель МДК 02.01 | ЛР 13 |
| Декабрь | | | | | |
| | Круглый стол «Российское общество и вызовы современного мира» | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель УД «История России» | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 |
| | Деловая игра "Моделирование конфликтов: конструктивные стратегии и тактики разрешения конфликтных | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель УД «Психология» | ЛР 2, 13, 15 |

| | | | | | |
|----------------|--|--------|--------------------------|---|-------|
| | ситуаций" | | | | |
| | Мастер-класс «Развитие физических качеств, для сдачи контрольных тестов по нормативам Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». | 2 курс | Учебные аудитори и | Преподаватель УД «Физическая культура» | ЛР 1 |
| | Конкурс презентаций «Профилактика некариозных поражений» | 2 курс | Учебные аудитори и | Преподаватель МДК 01.01 | ЛР 16 |
| Январь | | | | | |
| | Круглый стол «Анализ реализации программ профилактики стоматологических заболеваний» | 1 курс | Учебные аудитори и | Преподаватель МДК 04.01 | ЛР 4 |
| Февраль | | | | | |
| | Дискуссия «Терроризм как ЧС социального происхождения» | 2 курс | Учебные аудитори и | Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности » | ЛР 2 |
| | Лекция представителя компании, выпускающей предметы и средства гигиены полости рта | 2 курс | Учебные аудитори и | Преподаватель УП.01 | ЛР 15 |
| Март | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|--------|-------------------|---|-------------|
| | Создание буклета «Моя будущая профессия» | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель МДК 01.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» | ЛР 4 |
| | Мастер – класс «Оказание сердечно – легочной реанимации» | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель МДК 04.02 | ЛР 9, ЛР 10 |
| | Круглый стол «Военная служба – священный долг гражданина Российской Федерации» | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности» | ЛР 1 |
| | Мастер – класс «Проведение аппликационной анестезии» | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватель МДК 01.02 | ЛР 14 |
| Апрель | | | | | |
| | Мастер – класс «Фторидпрофилактика у детей младшего школьного возраста» | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель МДК 01.01 | ЛР 15 |
| | «Проведение «Урока здоровья» в многодетной семье» | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватель МДК 03.01 | ЛР 12 |
| | «Урок здоровья» по гигиеническому уходу за полостью рта пациентов пожилого возраста | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватель УП.03 | ЛР 3 |
| | Посещение «Центра здоровья» с целью знакомства с | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватель УП.02 | ЛР 14 |

| | | | | | |
|-------------|---|--------|--------------------------|--|-------|
| | организацией рабочего места гигиениста стоматологическог о | | | | |
| Май | | | | | |
| | Мастер – класс «Проведение гигиены полости рта детям дошкольного возраста» | 1 курс | Учебные аудитори и | Преподаватель МДК 02.01 | ЛР 15 |
| | Эссе на тему «Физическая культура и спорт в моей семье». | 2 курс | Учебные аудитори и | Преподаватель УД «Физическая культура» | ЛР 12 |
| | Конкурс презентаций «Организация стоматологической помощи в РФ» | 2 курс | Учебные аудитори и | Преподаватель МДК 03.02 | ЛР 3 |
| | Круглый стол «Юридическая ответственность медицинских работников» | 2 курс | Учебные аудитори и | Преподаватель МДК 03.03 | ЛР 16 |
| Июнь | | | | | |
| | Мастер-класс «Развитие силовой и скоростной выносливости баскетболиста». | 1 курс | Учебные аудитори и | Преподаватель УД «Физическая культура» | ЛР 9 |
| | Круглый стол «Профессиональна я этика и деонтология» | 1 курс | Учебные аудитори и | Преподаватель УД «Основы латинского языка с медицинской терминологией» » | ЛР 7 |
| | Дискуссия «Права и обязанности гигиениста стоматологическог | 1 курс | Учебные аудитори и | Преподаватель УП.04 | ЛР 10 |

| | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|
| | O» | | | | |
|--|----|--|--|--|--|

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

В рамках специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая предусмотрено освоение квалификации гигиенист стоматологический.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД) | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД |
|---|---|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД 1. Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний |
| ВД 2. Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний |
| ВД 3. Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний | ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний |
| ВД 4. Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний |

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является комплексная оценка освоения видов деятельности и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 г. № 530.

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

| ФГОС 31.02.06 Стоматология профилактическая. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы | | |
|---|---|--|
| Трудовая деятельность (основной вид деятельности) | Код проверяемого требования | Наименование проверяемого требования к результатам |
| 1 | 2 | 3 |
| ВД 01 | Вид деятельности 1 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | |
| | ПК 1.1 | Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта; |
| | ПК 1.2 | Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; |
| | ПК 1.3 | Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения. |
| | ПК 1.4 | Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний; |
| ВД 02 | Вид деятельности 2 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний. | |
| | ПК 2.1 | Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи |
| | ПК 2.2 | Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий. |
| | ПК 2.3 | Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента. |
| ВД 03 | Вид деятельности 3 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний | |
| | ПК 3.1 | Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний |
| | ПК 3.2 | Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и |

| ФГОС 31.02.06 Стоматология профилактическая. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы | | |
|---|--|--|
| Трудовая деятельность (основной вид деятельности) | Код проверяемого требования | Наименование проверяемого требования к результатам |
| | | пропаганде здорового образа жизни |
| | ПК 3.3 | Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний. |
| ВД 04 | Вид деятельности 4 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | |
| | ПК 4.1 | Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний |
| | ПК 4.2 | Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала |
| | ПК 4.3 | Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний |
| | ПК 4.4 | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по образовательной программе по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая на государственную итоговую аттестацию, БПОУ Ом «МК» самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура процедур государственной итоговой аттестации

Для выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования, ГИА проводится в форме государственного экзамена. Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Задания государственного экзамена разрабатываются на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 г. № 530;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 31.07.2020 № 469н «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический».

Государственный экзамен проводится в два этапа:

1. тестирование (оценка теоретических знаний);
2. решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений)).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации одним обучающимся – 90 минут (1,5 астрономических часа). В том числе, рекомендуемое максимальное время для выполнения:

- первого этапа государственного экзамена (тестирование) – 60 минут (1 астрономический час).
- второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) – 30 минут (0,5 астрономического часа).

2.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

1. Первый этап государственного экзамена включает 80 тестовых заданий, который реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого студента уникальную последовательность заданий и исключаящую возможность повторения заданий. При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить

изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

2. Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) представляет собой выполнение студентом в симулированных условиях определённых видов профессиональной деятельности с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата установленным требованиям.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.3. Условия проведения государственного экзамена

1. Для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- наличие в помещении для проведения тестирования естественного и искусственного освещения, соответствующего требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования и веб-браузера на каждом автоматизированном рабочем месте;

- наличие в помещении технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

2. Для проведения второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее чем одной аудитории (площадки), оснащенной симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционный кабинет);

- соответствие оснащения симуляционного кабинета Паспорту практического задания для проведения государственного экзамена;

- обеспечение возможности для выполнения заданий практико-ориентированной задачи работы на симуляторе (фантоме, муляже и др.), в соответствии с заданием, поставленным в задаче;

- обеспечение в симуляционном кабинете технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении государственного экзамена.

2.4. Система оценивания выполнения заданий государственного экзамена

1. Оценка в рамках государственной итоговой аттестации складывается из:

- результатов выполнения тестовых заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное тестовое задание. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа;
- результатов выполнения практических заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное практическое действие.

Полученные на каждом этапе баллы суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе.

2. Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена (тестирование) в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

| % правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------|-----------------------|
| набрано 69 % и менее | «неудовлетворительно» |
| набрано от 70% до 80 % | «удовлетворительно» |
| набрано от 81% до 90% | «хорошо» |
| набрано от 91% до 100 % | «отлично» |

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

2. Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) определяется путем подсчета процента полученных отметок «да» за каждое правильно выполненное практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по каждому из проверяемых практических навыков.

Процедура перевода результатов решения практико-ориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

| % правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------|-----------------------|
| набрано 69 % и менее | «неудовлетворительно» |
| набрано от 70% до 80 % | «удовлетворительно» |
| набрано от 81% до 90% | «хорошо» |
| набрано от 91% до 100 % | «отлично» |

Получение оценки «неудовлетворительно» на втором этапе государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации

Примерные оценочные средства государственной итоговой аттестации являются частью примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая и предназначены для комплексной оценки освоения видов деятельности и профессиональных компетенций, необходимых для присвоения квалификации «Гигиенист стоматологический».

Примерное задание для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование)

Инструкция: Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

Время на выполнение тестовых заданий – 60 минут

1. В зубной формуле корень разрушенного зуба обозначается символом
 - а) R
 - б) K
 - в) X
 - г) Ks
2. В зубной формуле периодонтит обозначается символом
 - а) Pt
 - б) П
 - в) X
 - г) P
3. Пульпит молочного зуба в зубной формуле обозначается символом
 - а) P
 - б) R
 - в) Pt
 - г) П
4. Кариес молочного зуба в зубной формуле обозначается символом
 - а) C
 - б) Ks
 - в) Км
 - г) Ка
5. Удалённый зуб в зубной формуле обозначается символом
 - а) 0
 - б) R
 - в) S
 - г) У
6. Отсутствующий зуб у взрослого в зубной формуле обозначается символом
 - а) 0
 - б) X
 - в) R
 - г) У
7. Пломба в зубной формуле обозначается символом
 - а) П
 - б) Pt

- в) Пл
 - г) Р
8. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется
- а) распространенностью стоматологического заболевания
 - б) стоматологической заболеваемостью населения
 - в) уровнем стоматологической помощи населению
 - г) интенсивностью стоматологического заболевания
9. Распространенность стоматологического заболевания выражается в единицах
- а) процентных
 - б) абсолютных
 - в) относительных
 - г) условных
10. Количественное выражение одного или нескольких признаков поражения органов полости рта у одного индивидуума или группы обследованных, называется
- а) интенсивностью стоматологического заболевания
 - б) распространенностью стоматологического заболевания
 - в) стоматологической заболеваемостью населения
 - г) уровнем стоматологической помощи населению
11. Наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями среди населения России являются
- а) кариес зубов и заболевания пародонта
 - б) заболевания слизистой оболочки полости рта
 - в) кариес корня и гиперчувствительность зубов
 - г) зубочелюстные аномалии и деформации
12. Интенсивность кариеса зубов пациента определяется
- а) суммой кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов у индивидуума
 - б) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к возрасту пациента
 - в) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к количеству зубов пациента
 - г) средним показателем суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов в группе индивидуумов
13. Интенсивность заболеваний пародонта у пациента определяется
- а) суммой секстантов пародонта, имеющих признаки поражения
 - б) отношением количества пораженных секстантов к количеству здоровых секстантов
 - в) отношением количества здоровых секстантов к количеству пораженных секстантов
 - г) отношением количества пораженных секстантов к общему количеству секстантов
14. Количество уровней для оценки интенсивности кариеса зубов в популяции (ВОЗ)
- а) 5
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
15. Уровни оценки интенсивности кариеса в популяции (ВОЗ) определены для возрастных групп
- а) 12 лет и 35-44 года
 - б) 15 и 18 лет
 - в) 12 и 15 лет

- г) 6 и 12 лет
16. Стоматологическая заболеваемость среди населения региона оценивается при проведении
- а) эпидемиологического стоматологического обследования
 - б) диспансеризации населения
 - в) плановой санации полости рта
 - г) профилактических осмотров населения
17. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в
- а) 5 лет
 - б) 3 года
 - в) 2 года
 - г) 1 год
18. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы населения одного и того же возраста в количестве человек не менее
- а) 50
 - б) 100
 - в) 30
 - г) 20
19. Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится на этапе
- а) подготовительном
 - б) обследования
 - в) анализа результатов
 - г) промежуточном
20. При калибровке специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании, совпадение результатов обследования должно быть не менее (%)
- а) 85
 - б) 95
 - в) 75
 - г) 55
21. Количество ключевых возрастных групп при проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ
- а) 5
 - б) 7
 - в) 4
 - г) 3
22. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет)
- а) 6, 12, 15
 - б) 3, 6, 12
 - в) 6, 9, 12
 - г) 9, 12, 15
23. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет)
- а) 35-44
 - б) 30-40
 - в) 25-30
 - г) 18-25

24. Ключевой возрастной группой для оценки состояния постоянных зубов у детей по методике эпидемиологического обследования воз является возраст (лет)
- а) 12
 - б) 15
 - в) 6
 - г) 9
25. Ключевой возрастной группой для оценки состояния тканей пародонта по методике эпидемиологического обследования воз является возраст (лет)
- а) 15
 - б) 12
 - в) 6
 - г) 35-44
26. Ключевой возрастной группой для оценки состояния временных зубов у детей по методике эпидемиологического обследования воз является возраст (лет)
- а) 6
 - б) 3
 - в) 9
 - г) 7
27. Документом для регистрации данных эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ является
- а) карта для оценки стоматологического статуса
 - б) медицинская карта стоматологического больного
 - в) история болезни пациента
 - г) журнал регистрации
28. Количество уровней для оценки распространенности кариеса зубов в популяции (ВОЗ)
- а) 3
 - б) 2
 - в) 1
 - г) 5
29. Ключевые возрастные группы для регистрации стоматологического статуса населения при проведении стоматологического эпидемиологического обследования по методике ВОЗ (лет)
- а) 6, 12, 15, 35-44, 65 и старше
 - б) 3, 5, 12, 18, 44-55, 75 и старше
 - в) 2, 6, 15, 20, 35-44, 65 и старше
 - г) 3, 6, 9, 15, 35-44 и старше
30. При регистрации индекса CPI код 0 соответствует признаку
- а) здоровые ткани пародонта
 - б) отсутствие зубов в секстанте
 - в) кровоточивость десны при зондировании
 - г) пародонтальный карман глубиной 6 мм и более
31. При регистрации индекса CPITN код X соответствует признаку
- а) присутствие одного зуба в секстанте
 - б) здоровые ткани пародонта
 - в) кровоточивость десны при зондировании
 - г) пародонтальный карман глубиной 6 мм и более
32. При регистрации индекса CPI код X соответствует признаку
- а) отсутствие зубов в секстанте
 - б) здоровые ткани пародонта
 - в) кровоточивость десны при зондировании
 - г) пародонтальный карман глубиной 4-5 мм

33. При регистрации индекса CPI код 4 определяет наличие
- а) пародонтального кармана глубиной 6 мм и более
 - б) зубного камня
 - в) пародонтального кармана глубиной 4-5 мм
 - г) кровоточивости десны при зондировании
34. При регистрации индекса CPI код 3 определяет наличие
- а) пародонтального кармана глубиной 4-5 мм
 - б) зубного камня
 - в) кровоточивости десны при зондировании
 - г) пародонтального кармана глубиной 6 мм и более
35. При регистрации индекса CPI код 1 определяет наличие
- а) кровоточивости десны при зондировании
 - б) зубного камня
 - в) пародонтального кармана глубиной 4-5 мм
 - г) пародонтального кармана глубиной 6 мм и >
36. При регистрации индекса CPI код 2 определяет наличие
- а) зубного камня
 - б) кровоточивости десны при зондировании
 - в) пародонтального кармана глубиной 4-5 мм
 - г) пародонтального кармана глубиной 6 мм и >
37. При регистрации индекса CPI наличие пародонтального кармана глубиной 4-5 мм соответствует коду
- а) 3
 - б) 1
 - в) 2
 - г) 4
38. При регистрации индекса CPI наличие зубного камня соответствует коду
- а) 2
 - б) 1
 - в) 3
 - г) 4
39. Уровни оценки распространенности кариеса зубов в популяции (ВОЗ)
- а) низкий, средний, высокий
 - б) оптимальный, умеренный, повышенный
 - в) недостаточный, средний, высокий
 - г) низкий, оптимальный, высокий
40. Интенсивность поражения кариесом определяется индексом
- а) КПУ
 - б) CPITN
 - в) ГИ (по Федорову-Володкиной)
 - г) РМА
41. Для выявления кариозных пятен методом окрашивания применяют
- а) 2% р-р метиленового синего
 - б) р-р Шиллера-Писарева
 - в) р-р йодистого калия
 - г) р-р фуксина
42. Для профилактической обработки эмали прорезавшихся постоянных зубов у кариесвосприимчивых детей применяют
- а) 10% р-р глюконата кальция
 - б) 30% р-р нитрата серебра
 - в) капрофер
 - г) 1-2% р-р фторида натрия

43. Для повышения кариесрезистентности эмали зубов у пациента назначают для приема внутрь лекарственные средства
- а) лактат или глюконат кальция
 - б) фитин
 - в) метилурацил
 - г) магния сульфат
44. Проницаемость эмали под действием глюконата кальция
- а) понижается
 - б) повышается
 - в) не изменяется
 - г) постепенно увеличивается
45. Оптимальная концентрация фтора в питьевой воде (в умеренных широтах) ____ мг/л
- а) 1,0-1,2
 - б) 0,3-0,8
 - в) 0,5-0,9
 - г) 2,3-3,0
46. Для оценки распространенности и интенсивности заболеваний пародонта используют индекс
- а) СРITN
 - б) КП
 - в) КПУ
 - г) Грина-Вермиллиона
47. Для оценки тяжести гингивита, а в последующем регистрации динамики процесса используют индекс
- а) РМА
 - б) КП
 - в) КПУ
 - г) СРITN
48. Для оценки гигиенического состояния полости рта у детей до 5-6 лет применяют индекс
- а) Федорова-Володкиной
 - б) СРITN
 - в) Грина-Вермиллиона
 - г) РМА
49. Для оценки зубного налета и зубного камня применяют индекс
- а) Грина-Вермиллиона
 - б) СРITN
 - в) РМА
 - г) КПУ+КП
50. Оценка реминерализующей активности слюны - это
- а) кривая Стефана
 - б) КОСРЭ-тест
 - в) ТЭР-тест
 - г) Са/Р коэффициент
51. Число пораженных кариесом зубов у индивидуума определяет
- а) интенсивность
 - б) распространенность
 - в) прирост интенсивности
 - г) СРITN
52. Раствор фуксина применяют для определения индекса
- а) ИГ (по Федорову-Володкиной)
 - б) РМА

- в) СРITN
 - г) ПИ (по Русселю)
53. Фактор риска возникновения гипоплазии эмали
- а) осложненное течение беременности
 - б) неудовлетворительная гигиена полости рта
 - в) употребление углеводистой пищи
 - г) низкое содержание фторидов в питьевой воде
54. Фактор риска возникновения эндемического флюороза
- а) повышенное содержание фторида в питьевой воде
 - б) пониженное содержание фторида в питьевой воде
 - в) наследственная предрасположенность
 - г) алиментарный дефицит кальция
55. Использование жесткой зубной щетки -фактор риска возникновения
- а) клиновидного дефекта
 - б) гипоплазии эмали
 - в) кариеса зубов
 - г) флюороза зубов
56. Фактор риска повышенного стирания зубов
- а) нарушение окклюзии
 - б) неудовлетворительная гигиена полости рта
 - в) высокое содержание фторидов в питьевой воде
 - г) низкое содержание фторидов в питьевой воде
57. Возникновению эрозии зубов способствует частое употребление продуктов
- а) кислых
 - б) холодных
 - в) твердых
 - г) липких
58. Возникновению эрозии зубов способствует частое употребление напитков
- а) кислых
 - б) холодных
 - в) теплых
 - г) алкогольных
59. Группой риска возникновения флюороза зубов является население, проживающее в местности с
- а) высоким содержанием фторидов в питьевой воде
 - б) низким содержанием фторидов в питьевой воде
 - в) оптимальным содержанием фторидов в питьевой воде
 - г) средним содержанием фторидов в питьевой воде
60. Группой риска возникновения кариеса является население, проживающее в местности с
- а) низким содержанием фторидов в питьевой воде
 - б) высоким содержанием фторидов в питьевой воде
 - в) оптимальным содержанием фторидов в питьевой воде
 - г) средним содержанием фторидов в питьевой воде
61. К эндогенным факторам риска развития зубочелюстных аномалий в антенатальном периоде относят
- а) наследственные факторы
 - б) курение родителей
 - в) несбалансированная диета беременной
 - г) прием антибиотиков
62. К общим факторам риска развития зубочелюстных аномалий в постнатальном периоде относят

- а) позотонические состояния
 - б) вредные привычки
 - в) инфантильный тип глотания
 - г) аномалии развития уздечек губ
63. К общим факторам риска развития зубочелюстных аномалий в постнатальном периоде относят
- а) заболевания ребенка
 - б) вредные привычки
 - в) инфантильный тип глотания
 - г) аномалии развития уздечек губ
64. К местным факторам риска развития зубочелюстных аномалий в постнатальном периоде относят
- а) аномалии развития уздечек губ
 - б) родовая травма
 - в) рахит
 - г) недоношенность
65. К местным факторам риска развития зубочелюстных аномалий в постнатальном периоде относят
- а) инфантильный тип глотания
 - б) родовая травма
 - в) рахит
 - г) недоношенность
66. К местным факторам риска развития зубочелюстных аномалий в постнатальном периоде обычно относят
- а) применение соски-пустышки старше 1 года
 - б) родовая травма
 - в) рахит
 - г) позотонические состояния
67. Преждевременное удаление временных зубов - фактор риска
- а) задержки прорезывания постоянных зубов
 - б) кариеса зубов
 - в) гипоплазии эмали
 - г) пародонтита
68. Местным фактором риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта является
- а) зубной налет
 - б) эндокринная патология
 - в) загрязнение окружающей среды
 - г) беременность
69. Местным фактором риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта является
- а) снижение слюноотделения
 - б) сахарный диабет
 - в) загрязнение окружающей среды
 - г) беременность
70. Системный фактор риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта
- а) период полового созревания
 - б) неудовлетворительная гигиена полости рта
 - в) аномалии положения зубов
 - г) аномалии развития оболочки полости рта
71. Назовите системный фактор риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта

- а) беременность
 - б) нарушение техники чистки зубов
 - в) аномалии положения зубов
 - г) аномалии развития оболочки полости рта
72. К общим факторам возникновения кариеса зубов относятся
- а) наследственность, неполноценная диета, соматические заболевания, сдвиги в функциональном состоянии органов и систем в период формирования и созревания тканей зуба
 - б) зубной камень, зубная бляшка
 - в) нарушение состава и свойств ротовой жидкости
 - г) отсутствие зубов
73. К местным факторам возникновения кариеса зубов относятся
- а) плохая гигиена полости рта, резистентность тканей зуба, состояние зубочелюстной системы в период закладки, развития и прорезывания зубов, питьевая вода
 - б) неполноценная диета
 - в) соматические заболевания
 - г) резистентность тканей зуба
74. За заражение вич-инфекцией может последовать
- а) уголовное наказание
 - б) дисциплинарное взыскание
 - в) административное взыскание
 - г) законом РФ наказаний не предусмотрено
75. К аварийным ситуациям в лечебно-профилактических учреждениях относятся
- а) повреждение кожных покровов (проколы, порезы) медицинским инструментарием
 - б) попадание инфицированного материала на халат
 - в) попадания инфицированного материала на одежду пациента
 - г) попадание инфицированного материала на шапочку и маску
76. Причиной для развития периостита является
- а) обострение хронического периодонтита
 - б) ушиб мягких тканей лица
 - в) фиброма альвеолярного отростка
 - г) обострение хронического гайморита
77. Для очищения съемных ортодонтических и ортопедических конструкций рекомендуется использовать
- а) дезинфицирующие таблетки
 - б) дистиллированную воду
 - в) раствор хлоргексидина 0,06%
 - г) раствор перекиси водорода 3%
78. Пациентам с брекет-системами для наиболее эффективного очищения пространства между дугой и зубами рекомендуется использовать
- а) суперфлоссы
 - б) мануальную зубную щетку
 - в) электрическую зубную щетку
 - г) зубочистки
79. По рекомендациям ВОЗ, концентрация фторида в зубных пастах для взрослых должна быть не менее (PPM)
- а) 1000
 - б) 500
 - в) 2000
 - г) 5000

80. В районе с повышенным содержанием фтора в питьевой воде не рекомендуется использовать зубные пасты

- а) фторидсодержащие
- б) кальцийсодержащие
- в) гигиенические
- г) с растительными добавками

1.2. Примерный перечень практических навыков при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации (решение практико-ориентированных профессиональных задач)

1. Удаление зубных отложений химическим способом с моляров верхней челюсти справа взрослому человеку.
2. Удаление зубных отложений химическим способом с моляров нижней челюсти справа взрослому человеку.
3. Удаление зубных отложений химическим способом с премоляров нижней челюсти слева взрослому человеку.
4. Мануальное удаление зубных отложений с фронтальной группы зубов нижней челюсти взрослому человеку.
5. Проведение профессиональной чистки жевательной группы зубов верхней челюсти справа с применением циркулярной щетки взрослому человеку.
6. Определение индекса Грин-Вермиллиона взрослому человеку
7. Определение индекса Грин-Вермиллиона ребенку
8. Определение индекса Пахомова ребенку
9. Определение индекса РМА взрослому человеку
10. Определение индекса Федорова-Володкиной ребенку
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

1.3. Примерное задание второго этапа государственной итоговой аттестации (решение практикоориентированных профессиональных задач).

Практическое профессиональное задание для проведения второго этапа государственного экзамена по специальности

31.02.06 Стоматология профилактическая

1. Вы работаете гигиенистом стоматологическим в отделении профилактики стоматологической поликлиники. На приеме пациент 42 лет, который обратился в поликлинику с целью санации. Объективно: на оральных поверхностях зубов визуально обнаружены наддесневые зубные отложения.

Проведите удаление зубных отложений химическим способом с моляров верхней челюсти справа взрослому человеку.

2. Вы работаете гигиенистом стоматологическим в стоматологической поликлинике. На прием в поликлинику привели ребенка 7 лет с целью санации полости рта.

Проведите определение индекса Грин-Вермиллиона ребенку.

3. Вы гигиенист стоматологический в стоматологической поликлинике. Во время заполнения вами медицинской документации в кабинет входит женщина примерно 40 лет и падает навзничь без признаков жизни.

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Время на выполнение задания – 30 минут.

Оценочный чек-лист выполнения практического профессионального задания

1. Удаление зубных отложений химическим способом с моляров правой верхней челюсти взрослому человеку

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|--|-----------------------|--------------------------------|
| 1. | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | Сказать | |
| 2. | Попросить пациента представиться | Сказать | |
| 3. | Сверить ФИО пациента с медицинской картой стоматологического больного | Сказать | |
| 4. | Объяснить ход и цель процедуры | Сказать | |
| 5. | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | Сказать | |
| 6. | Попросить пациента сесть в стоматологическое кресло, надеть на него салфетку защитную одноразовую для пациента | Сказать/ Выполнить | |
| | Подготовка к процедуре | | |
| 7. | Привести стоматологическое кресло в положение, необходимое для проведения манипуляции | Выполнить | |
| 8. | Включить стоматологический светильник и направить в полость рта пациента | Выполнить | |
| 9. | Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком для обработки рук | Выполнить | |
| 10. | Надеть маску для лица 3-х-слойную медицинскую одноразовую | Выполнить | |
| 11. | Надеть перчатки медицинские нестерильные | Выполнить | |
| 12. | Надеть очки защитные медицинские | Выполнить | |
| | Подготовить лоток с инструментами | | |
| 13. | Взять лоток стерильный в упаковке, оценить срок годности | Выполнить/ Сказать | |
| 14. | Убедиться в целостности упаковки лотка стерильного | Выполнить/ Сказать | |
| 15. | Вскрыть упаковку, извлечь лоток стерильный | Выполнить | |
| 16. | Положить лоток стерильный на стоматологический стол | Выполнить | |
| 17. | Поместить упаковку от лотка стерильного в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| 18. | Взять упаковку со стерильными стоматологическими инструментами в упаковке, оценить срок годности | Выполнить/ Сказать | |
| 19. | Убедиться в целостности упаковки со стерильными стоматологическими инструментами | Выполнить/ Сказать | |
| 20. | Вскрыть упаковку со стерильными стоматологическими инструментами | Выполнить | |
| 21. | Взять из упаковки зеркало стоматологическое стерильное | Выполнить | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представлени я | Отметка о выполнени и Да/нет |
|----------|--|----------------------------|---------------------------------------|
| | и положить его в лоток | | |
| 22. | Взять из упаковки угловой зонд стерильный и положить его в лоток | Выполнить | |
| 23. | Взять из упаковки угловой пинцет стерильный и положить его в лоток | Выполнить | |
| 24. | Взять из упаковки экскаватор стоматологический стерильный и положить его в лоток | Выполнить | |
| 25. | Взять из упаковки стерильную циркулярную щетку стоматологическую и положить ее в лоток | Выполнить | |
| 26. | Взять из упаковки предметное стекло стерильное и положить его в лоток | Выполнить | |
| 27. | Поместить упаковку от стерильного стоматологического инструмента в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| 28. | Взять слюноотсос одноразовый из пакета | Выполнить | |
| 29. | Подсоединить слюноотсос одноразовый к установке | Выполнить | |
| | Выполнение процедуры | | |
| 30. | Положить в лоток 1 ватный ролик | Выполнить | |
| 31. | Ввести слюноотсос одноразовый в полость рта | Выполнить | |
| 32. | Отвести стоматологическим зеркалом щеку пациента справа | Выполнить | |
| 33. | Взять угловым пинцетом ватный ролик и поместить его в полость рта в область верхних жевательных зубов справа | Выполнить | |
| 34. | Поместить предметное стекло гладкой поверхностью на стол стоматологический и выдавить из шприца на предметное стекло средство для химического удаления зубных отложений «Белгель – Р» 0,5 мл | Выполнить | |
| 35. | Взять аппликатор из упаковки | Выполнить | |
| 36. | Нанести аппликатором в пришеечную область верхних жевательных зубов справа «Белгель – Р» на 30 секунд, аппликатор положить в лоток | Выполнить | |
| 37. | Взять экскаватор стоматологический и удалить наддесневые зубные отложения с верхних жевательных зубов справа, соскабливая зубные отложения рычагообразными плавными движениями | Выполнить | |
| 38. | Капнуть 3 капли раствора перекиси водорода 3% на предметное стекло | Выполнить | |
| 39. | Взять аппликатор из упаковки | Выполнить | |
| 40. | Обработать десну раствором перекиси водорода 3% аппликатором, после чего его положить в лоток | Выполнить | |
| 41. | Извлечь угловым пинцетом 1 ватный ролик из полости рта в плевательницу | Выполнить | |
| 42. | Вставить циркулярную щетку стоматологическую в наконечник стоматологический механический угловой для микромотора | Выполнить | |
| 43. | Нанести порцию полировочной пасты на циркулярную щетку | Выполнить | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|---|-----------------------|-----------------------------|
| 44. | Провести полирование поверхности зубов с циркулярной щеткой и полировочной пастой | Выполнить | |
| 45. | Извлечь слюноотсос одноразовый из полости рта и зафиксировать к установке стоматологической | Выполнить | |
| 46. | Попросить пациента интенсивно прополоскать рот раствором антисептика для обработки полости рта и сплюнуть в плевательницу | Сказать | |
| 47. | Уточнить у пациента о его самочувствии | Сказать | |
| | Завершение процедуры | | |
| 48. | Выключить свет, вернуть кресло в первоначальное положение | Выполнить | |
| 49. | Снять очки, оставить на столе стоматологическом | Выполнить/ Сказать | |
| 50. | Снять с пациента салфетку защитную одноразовую | Выполнить | |
| 51. | Поместить салфетку защитную одноразовую в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 52. | Снять перчатки медицинские нестерильные | Выполнить | |
| 53. | Поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 54. | Снять маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую | Выполнить | |
| 55. | Поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 56. | Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком | Выполнить | |
| 57. | Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стоматологического пациента | Сказать | |

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практических навыков

| № (практич. действия) | Практическое действие аккредитуемого | Примерный текст комментариев аккредитуемого |
|-----------------------|--|---|
| 1. | Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | «Здравствуйте! Я гигиенист стоматологический. Меня зовут (ФИО)» |
| 2. | Попросить пациента представиться | «Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» |
| 3. | Сверить ФИО пациента с медицинской картой стоматологического больного | «Пациент идентифицирован» |
| 4. | Объяснить ход и цель процедуры | «Я проведу Вам профессиональную чистку жевательной группы зубов правой верхней челюсти с применением циркулярной щетки» |
| 5. | Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | «У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет» |
| 6. | Попросить пациента сесть в стоматологическое кресло, надеть на него салфетку защитную одноразовую для пациента | «Садитесь, в кресло, займите удобное положение, голову положите на подголовник» |

| | | |
|-----|---|--|
| 13. | Взять лоток стерильный в упаковке, оценить срок годности | «Срок годности упаковки лотка не истек» |
| 14. | Убедиться в целостности упаковки лотка стерильного | «Целостность упаковки не нарушена» |
| 18. | Взять упаковку со стерильными стоматологическими инструментами в упаковке, оценить срок годности | «Срок годности упаковки со стерильными стоматологическими инструментами и циркулярной щеткой стоматологической не истек» |
| 19. | Убедиться в целостности упаковки со стерильными стоматологическими инструментами | «Целостность упаковки не нарушена» |
| 46. | Попросить пациента интенсивно прополоскать рот раствором антисептика для обработки полости рта и сплюнуть в плевательницу | «Прополощите, пожалуйста, рот раствором из стакана и сплюньте в плевательницу» |
| 47. | Уточнить у пациента о его самочувствии | «Как вы себя чувствуете?» Ответ: «Пациент жалоб не предъявляет» |
| 49. | Снять очки, оставить на столе стоматологическом | «Очки обрабатываются дезинфицирующим раствором после ухода пациента» |
| 57. | Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стоматологического больного | «Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стоматологического больного» |

Оборудование и оснащение для практических навыков в соответствии с условием практического задания

1. Установка стоматологическая
2. Стол стоматологический
3. Стул с регулируемой высотой
4. Тренажер головы стоматологический
5. Денто-модель верхней и нижней челюсти (из расчета 1 комплект)
6. Лоток стерильный в упаковке
7. Зеркало стоматологическое стерильное
8. Угловой зонд стерильный
9. Угловой пинцет стерильный
10. Экскаватор стоматологический стерильный
11. Циркулярная щетка стоматологическая стерильная
12. Предметное стекло стерильное
13. Наконечник стоматологический механический угловой для микромотора
14. Слюноотсос одноразовый
15. Салфетка защитная одноразовая для пациента (из расчета 1 шт.)
16. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска)
17. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара)
18. Аппликаторы (из расчета 2 шт.)
19. Ватные ролики (из расчета 1 шт.)
20. Средство для химического удаления зубных отложений «Белгель-Р» - (из расчета 0,5 мл.)
21. Очки защитные медицинские
22. Антисептик для обработки полости рта
23. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл.)
24. Раствор перекиси водорода 3% (из расчета 3 мл.)
25. Полировочная паста (из расчета 2 грамма)
26. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

27. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
28. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации
29. Формы медицинской документации: медицинская карта стоматологического больного (форма 043/У) (из расчета 1 бланк)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочных листов (чек-листов)

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № 469н от 31 июля 2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.06 «Стоматология профилактическая», утверждённый Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 № 530;
3. Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 №58.
5. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9.12.2010 №163.

2. Определение индекса Грин-Вермиллиона ребенку

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Д а/нет |
|-------|---|-----------------------|------------------------------|
| 1. | Установить контакт с пациентом, родителем или законным представителем: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | Сказать | |
| 2. | Попросить пациента, родителя или законного представителя представиться | Сказать | |
| 3. | Сверить ФИО пациента с медицинской картой стоматологического больного | Сказать | |
| 4. | Объяснить ход и цель процедуры пациенту, родителю или законному представителю | Сказать | |
| 5. | Убедиться в наличии у пациента, родителя или законного представителя добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | Сказать | |
| 6. | Предложить пациенту сесть в стоматологическое кресло, надеть на него салфетку защитную одноразовую для пациента | Выполнить/ Сказать | |
| | Подготовка к процедуре | | |
| 7. | Привести стоматологическое кресло в положение, необходимое для проведения манипуляции | Выполнить | |
| 8. | Включить стоматологический светильник и направить свет в полость рта пациента | Выполнить | |
| 9. | Обработать руки гигиеническим способом | Выполнить | |
| 10. | Надеть маску для лица медицинскую одноразовую | Выполнить | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представлен ия | Отметка о выполненииД а/нет |
|----------|--|----------------------------|-----------------------------------|
| 11. | Надеть перчатки медицинские нестерильные | Выполнить | |
| 12. | Надеть очки защитные медицинские | Выполнить | |
| | Подготовить лоток с инструментами | | |
| 13. | Взять лоток стерильный в упаковке, оценить срок годности | Выполнить/ Сказать | |
| 14. | Убедиться в целостности упаковки лотка стерильного | Выполнить/ Сказать | |
| 15. | Вскрыть упаковку, извлечь лоток стерильный | Выполнить | |
| 16. | Положить лоток стерильный на стоматологический стол | Выполнить | |
| 17. | Поместить упаковку от лотка стерильного в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| 18. | Взять упаковку со стерильными стоматологическими инструментами, оценить срок годности | Выполнить/ Сказать | |
| 19. | Убедиться в целостности упаковки со стерильными инструментами | Выполнить/ Сказать | |
| 20. | Вскрыть упаковку со стерильными инструментами | Выполнить | |
| 21. | Взять из упаковки зеркало стоматологическое стерильное и положить его в лоток | Выполнить | |
| 22. | Взять из упаковки угловой зонд стерильный и положить его в лоток | Выполнить | |
| 23. | Взять из упаковки угловой пинцет стерильный и положить его в лоток | Выполнить | |
| 24. | Поместить упаковку от стерильных стоматологических инструментов в емкость для медицинских отходов класса «А» | Выполнить | |
| 25. | Взять слюноотсос одноразовый из пакета | Выполнить | |
| 26. | Подсоединить слюноотсос одноразовый к установке | Выполнить | |
| | Выполнение процедуры | | |
| 27. | Ввести слюноотсос одноразовый в полость рта | Выполнить | |
| 28. | Отвести стоматологическим зеркалом правую щеку пациента | Выполнить | |
| 29. | Взять угловым пинцетом 2 ватных ролика и поместить их в полость рта в область верхних жевательных зубов справа | Выполнить | |
| 30. | Взять угловым пинцетом 2 ватных ролика и поместить их в полость рта в область нижних жевательных зубов справа | Выполнить | |
| 31. | Отвести стоматологическим зеркалом левую щеку пациента | Выполнить | |
| 32. | Взять угловым пинцетом 2 ватных ролика и поместить их в полость рта в область верхних жевательных зубов слева | Выполнить | |
| 33. | Взять угловым пинцетом 2 ватных ролика и поместить их в полость рта в область нижних жевательных зубов слева | Выполнить | |
| 34. | Выявить визуально зубной налет вестибулярных | Выполнить | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представлен ия | Отметка о выполненииД а/нет |
|----------|--|----------------------------|-----------------------------------|
| | поверхностей 11, 16, 26, 31 и язычных поверхностей 36, 46 зубов | | |
| 35. | Произвести определение цифрового значения индекса | Выполнить/ Сказать | |
| 36. | Извлечь слюноотсос одноразовый из полости рта и зафиксировать к установке стоматологической | Выполнить | |
| 37. | Извлечь угловым пинцетом ватные ролики из полости рта в плевательницу | Выполнить | |
| 38. | Попросить пациента прополоскать рот раствором антисептика для обработки полости рта и сплюнуть в плевательницу | Сказать | |
| 39. | Уточнить у пациента о его самочувствии | Сказать | |
| | Завершение процедуры | | |
| 40. | Выключить свет, вернуть кресло в первоначальное положение | Выполнить | |
| 41. | Снять очки, оставить на столе стоматологическом | Выполнить/ Сказать | |
| 42. | Снять с пациента салфетку защитную одноразовую | Выполнить | |
| 43. | Поместить салфетку защитную одноразовую в емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 44. | Снять перчатки медицинские нестерильные | Выполнить | |
| 45. | Поместить перчатки медицинские нестерильные в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 46. | Снять маску для лица одноразовую нестерильную | Выполнить | |
| 47. | Поместить маску для одноразовую нестерильную в емкость для отходов класса «Б» | Выполнить | |
| 48. | Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком | Выполнить | |
| 49. | Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стоматологического пациента | Сказать | |

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практических навыков

| № (практич еского де йствия) | Практическое действие аккредитуемого | Примерный текст комментариев аккредитуемого |
|---------------------------------------|---|---|
| 1. | Установить контакт с пациентом, родителем или законным представителем: поздороваться, представиться, обозначить свою роль | «Здравствуйте! Я гигиенист стоматологический. Меня зовут _____ (ФИО)» |
| 2. | Попросить пациента, родителя или законного представителя представиться | «Представьтесь, пожалуйста. Как я могу к Вам обращаться?» |
| 3. | Сверить ФИО пациента с медицинской картой стоматологического больного | «Пациент идентифицирован» |
| 4. | Объяснить ход и цель процедуры | «Для разработки индивидуальной программы профилактики стоматологических |

| | | |
|-----|---|--|
| | | заболеваний Вам необходимо провести индексную оценку гигиены полости рта» |
| 5. | Убедиться в наличии у пациента, родителя или законного представителя добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру | «У Вас нет возражений на выполнение данной процедуры?» Ответ: «Возражений пациента на выполнение процедуры нет» |
| 6. | Предложить пациенту сесть в стоматологическое кресло и надеть на него салфетку защитную одноразовую для пациента | «Садитесь в кресло, займите удобное положение, голову положите на подголовник» |
| 13. | Взять лоток стерильный в упаковке, оценить срок годности | «Срок годности упаковки лотка не истек» |
| 14. | Убедиться в целостности упаковки лотка | «Целостность упаковки не нарушена» |
| 18. | Взять упаковку со стерильными стоматологическими инструментами, оценить срок годности | «Срок годности упаковки со стерильными стоматологическими инструментами не истек» |
| 19. | Убедиться в целостности упаковки со стерильными инструментами | «Целостность упаковки не нарушена» |
| 35. | Произвести определение цифрового значения индекса | Вслух озвучить полученный результат |
| 38. | Попросить пациента прополоскать рот раствором антисептика для обработки полости рта и сплюнуть в плевательницу | «Прополощите, пожалуйста, рот раствором из стакана и сплюньте в плевательницу» |
| 39. | Уточнить у пациента о его самочувствии | «Как Вы себя чувствуете?» «Нет ли у Вас неприятных/ болезненных ощущений в полости рта» Ответ: «Пациент жалоб не предъявляет» |
| 41. | Снять очки, оставить на столе стоматологическом | «Очки будут обработаны дезинфицирующим раствором после ухода пациента» |
| 44. | Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стоматологического больного | «Делаю запись о результатах выполнения процедуры в медицинскую карту стоматологического больного» |

Оборудование и оснащение для практических навыков в соответствии с условием практического задания

1. Установка стоматологическая
2. Стол стоматологический
3. Стул с регулируемой высотой
4. Тренажер головы стоматологический
5. Денто-модель верхней и нижней челюсти (из расчета 1 комплект)
6. Лоток стерильный в упаковке
7. Зеркало стоматологическое стерильное
8. Угловой зонд стерильный
9. Угловой пинцет стерильный
10. Слюноотсос одноразовый
11. Салфетка защитная одноразовая для пациента (из расчета 1 шт. на одну попытку)
12. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска)
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара)
14. Ватные ролики (из расчета 6 шт.)

15. Очки защитные медицинские
16. Антисептик для обработки полости рта
17. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл.)
18. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации.
21. Формы медицинской документации: медицинская карта стоматологического больного (форма 043/У) (из расчета 1 бланк)

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочных листов (чек-листов)

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № 469н от 31 июля 2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.06 «Стоматология профилактическая», утверждённый Приказом Минпросвещения России от 6 июля 2022 № 530,.
3. Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 05. 2010 №58.
5. СанПиН 2.1.7.2790-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами», утвержден постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 12. 2010 №163.

3. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|--------------|--|----------------------------|--|
| 1. | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего | Сказать | |
| 2. | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи | Выполнить | |
| 3. | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» | Сказать | |
| 4. | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» | Сказать | |
| 5. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего | Выполнить | |
| 6. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | Выполнить | |
| 7. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути | Выполнить | |
| | Определить признаки жизни | | |
| 8. | Приблизить ухо к губам пострадавшего | Выполнить/ Сказать | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|--|--|--------------------------------|
| 9. | Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 10. | Считать вслух до 10-ти | Сказать | |
| | Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму | | |
| 11. | Факт вызова бригады | Сказать | |
| 12. | Координаты места происшествия | Сказать | |
| 13. | Количество пострадавших | Сказать | |
| 14. | Пол | Сказать | |
| 15. | Примерный возраст | Сказать | |
| 16. | Состояние пострадавшего | Сказать | |
| 17. | Предположительная причина состояния | Сказать | |
| 18. | Объем Вашей помощи | Сказать | |
| | Подготовка к компрессиям грудной клетки | | |
| 19. | Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему | Выполнить | |
| 20. | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды | Выполнить | |
| 21. | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего | Выполнить | |
| 22. | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок | Выполнить | |
| 23. | Время до первой компрессии | Указать в секундах | |
| | Компрессии грудной клетки | | |
| 24. | Выполнить 30 компрессий подряд | Выполнить | |
| 25. | Руки аккредитуемого вертикальны | Выполнить | |
| 25. | Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях | Выполнить | |
| 26. | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней | Выполнить | |
| 27. | Компрессии отсчитываются вслух | Сказать | |
| | Искусственная вентиляция легких | | |
| 28. | Защита себя | Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких | |
| 29. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего | Выполнить | |
| 30. | 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему | Выполнить | |
| 31. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | Выполнить | |
| 32. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие | Выполнить | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|---|--|--------------------------------|
| 33. | Обхватить губы пострадавшего своими губами | Выполнить | |
| 34. | Произвести выдох в пострадавшего | Выполнить | |
| 35. | Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды | Выполнить | |
| 36. | Повторить выдох в пострадавшего | Выполнить | |
| | Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации | | |
| 37. | Глубина компрессий | Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см | |
| 38. | Полное высвобождение рук между компрессиями | Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера | |
| 39. | Частота компрессий | Частота компрессий составляет 100-120 в минуту | |
| 40. | Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд) | Оценить (1 цикл – 30:2) | |
| | Завершение испытания | | |
| 41. | При команде: «Осталась 1 минута» | Реанимация не прекращалась | |
| 42. | Перед выходом | Участник не озвучил претензии к своему выполнению | |
| | Нерегламентированные и небезопасные действия | | |
| 43. | Компрессии вообще не производились | Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение | |
| 44. | Центральный пульс | Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания | |
| 45. | Периферический пульс | Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или | |

| № п/п | Перечень практических действий | Форма представления | Отметка о выполнении Да/нет |
|-------|---|---|--------------------------------|
| | | других периферических) артерий | |
| 46. | Оценка неврологического статуса | Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет | |
| 47. | Сбор анамнеза | Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию | |
| 48. | Поиск нерегламентированных приспособлений | Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек | |
| 49. | Риск заражения | Не проводил ИВЛ без средства защиты | |
| 50. | Другие нерегламентированные и небезопасные действия | Указать количество | |
| 51. | Общее впечатление эксперта | Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально | |

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик
3. Кожный антисептик в пульверизаторе 3 спрей-порции (10 мл)
4. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт.
5. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование)